

西北政法大学学报



Northwest University of Political Science and Law News

2020年11月30日出版

第189期(总第447期)

网址: http://zfb.nwupl.cn

国内统一刊号: CN61-0816/G

西北政法大学党委主办

校报编辑部出版

主编: 戴鲲

2版

用习近平法治思想武装头脑 为全面依法治国贡献力量

3版

学习习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》重要文章精神 全面贯彻新时代党的教育方针

4版

《1844年经济学哲学手稿》中的共产主义思想及其当代启迪

导读

汪永清率全国政协委员视察团来校视察高素质创新型教师队伍建设



本报讯 11月18日上午,全国政协副主席汪永清率全国政协委员视察团莅临我校视察高素质创新型教师队伍建设。陕西省政协主席韩勇,陕西省教育厅副厅长王海波,我校党委书记孙国华、校长杨宗科、校党委副书记李平安陪同调研,党政办、人事处、反恐恐怖主义法学院(国家安全学院)、军民融合

发展研究院等部门负责人参加相关活动。汪永清一行参观了我校高素质创新型教师队伍建设成果展,走访了反恐恐怖主义法学院(国家安全学院)、军民融合发展研究院。视察团对学校特色教师队伍建设工作给予了肯定,希望学校继续建强特色学科,发挥学科优势,落实好党中央决策部署,服务好国家重大战略需求。

11月18日下午,我校党委书记孙国华、校长杨宗科、校党委副书记李平安,人事处负责人,教师代表舒洪水、赵金莎参加了全国政协委员来校视察座谈会。杨宗科以“突出‘四个导向’,建设高素质创新型教师队伍”为题,从突出政治导向,打造政治过硬的教师队伍;突出需求导向,打造情怀深厚的教师队伍;突出实践导向,打造理实并重的教师队伍;突出新文科导向,打造交叉融合的教师队伍等四个方面汇报了我校高素质创新型教师队伍建设情况。

汪永清指出,我们要坚持党对高校教师队伍建设的领导,进一步压实地方和高校党委主体责任,牢牢把住高校意识形态工作领导权,在提高贯彻落实自觉性上下功夫。进一步抓好思想政治和师德师风建设这个根本,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装高校教师头脑,发挥陕西红色资源丰富的独特优势,使广大教师能够自信和从容地奋斗在大西北教学科研第一线。进一步加强高校教师专业培训,建立健全教师发展的培训、保障、激励、督导机制,不断提升教师专业素质能力。进一步加强青年教师培养使用,强化党情国情社情教育,营造良好发展环境。进一步深化改革,遵循教师人才成长规律,围绕高校教师培育优、引得来、留得住、用得好开展各项改革,激发教师创新活力。

汪永清强调,十九届五中全会开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。面对新形势新任务,用延安精神、西迁精神等红色精神为高校教师立德铸魂具有重大时代意义。我们要深入领悟红色精神实质,把握贯穿其中的立场观点方法,真正入心入脑,变成思维习惯、行为范式,把一代一代践行红色精神的先进典型挖掘好宣传好运用好,弘扬好信念坚定、心有天下,实事求是、敢为先锋,艰苦奋斗、甘于奉献等精神,努力建设一支理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍。(人事处)

校党委理论学习中心组组织集体学习

11月11日,校党委理论学习中心组(扩大)在长安校区组织集体学习。校领导、校党委委员、校长助理、各二级党组织书记及党群各职能部门负责人参加会议。会议由校党委书记孙国华主持。

孙国华从“决胜全面建成小康社会取得的10个方面的决定性成就”“我国发展环境面临的国际国内深刻复杂变化”“到2035年要实现的9个方面的远景目标”“十四五”时期经济社会发展要实现的六方面主要目标”等四个方面对《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》作了系统、全面地解读,传达了中央宣讲团在我省举行的党的十九届五中全会精神宣讲报告会有关精神和要求。

孙国华就深入学习贯彻全会精神提出了三点要求:一要将学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神作为学校当前和今后一个时期的重要政治任务。各二级党组织要认真组织、周密安排,迅速在全校掀起学习宣传贯彻全会精神的热潮,推动全会精神深入实施;二围绕《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中提出的目标任务和一系列新思想、新观点、新论断、新举措,充分发挥学校学科专业优势,深入开展理论研究,做好全会精神的宣传阐释工作;三要将学习贯彻全会精神与深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记关于陕西考察重要讲话结合起来,与推进高水平大学建设相结合,作为学校高水平大学建设的重要任务,作为学校高水平大学建设的重要保障,在全面认真总结党的十八届五中全会以来,学校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述重要讲话精神,深入开展调查研究基础上,总结经验特色,把学习贯彻中央全会精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,体现在学校“十四五”事业发展规划编制工作中,做好顶层设计,整体部署,深入推进,出实招、求实效,推进学校高水平大学建设。

会议还开展了《习近平谈治国理政》第三卷的学习研讨活动。校长杨宗科结合学校实际工作谈了自己学习《习近平谈治国理政》第三卷的心得体会。他强调,校院两级领导干部要更加重视学习,切实提高自己的理论水平,更好地用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。要勇于担当,狠抓落实,不断增强追赶超越和攻坚克难的信心及能力,在做好常态化疫情防控的同时,统筹推进教学、科研、管理、服务等各项工作,确保2020年工作圆满收官。

校党委副书记李平安,副校长李玉朝,校党委委员、校长助理汪永清教授分别就《习近平谈治国理政》第三卷的“决胜全面建成小康社会,决战脱贫攻坚”“完善和发展我国国家制度和治理体系”“坚持以人民为中心”等专题作了学习交流发言。

就进一步深入学习贯彻《习近平谈治国理政》第三卷,孙国华提出:一要充分认识学习宣传《习近平谈治国理政》第三卷的重大意义;二要认真学习宣传《习近平谈治国理政》第三卷;三要坚持以理论联系实际,学习宣传《习近平谈治国理政》第三卷。



群各职能部门负责人参加会议。会议由校党委书记孙国华主持。

会上,与会人员集体观看了中央全面依法治国工作会议新闻视频。孙国华传达了中央全面依法治国工作会议精神,并以《深刻领会习近平法治思想 深入推进高水平大学建设》为题,对习近平法治思想进行宣讲。他从“深刻领悟习近平法治思想的生成逻辑”“准确把握习近平法治思想的核心要义”“深入贯彻习近平法治思想的实践要求”等三个方面,对习近平法治思想进行了全面系统地阐释,并结合学校办学实际及学科专业特点谈了自己的学习体会。

就进一步深入学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,孙国华强调,政法高校是全面依法治国的重要力量,法治人才培养是全面依法治国的重要环节。我们要将学习宣传贯彻会议精神与习近平法治思想相结合,作为学校高水平大学建设的重要保障,在全面认真总结党的十八届五中全会以来,学校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述重要讲话精神,深入开展调查研究基础上,总结经验特色,把学习贯彻中央全会精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,体现在学校“十四五”事业发展规划编制工作中,做好顶层设计,整体部署,深入推进,出实招、求实效,推进学校高水平大学建设。

孙国华强调,一要把学习宣传贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,作为当前和今后一个时期的一项重大政治任务,突出“关键少数”,在全校掀起学习的热潮。要同学习贯彻党的十九届四中、五中全会精神结合起来,同普法结合起来,同学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述结合起来,同学习贯彻习近平总书记关于陕西考察重要讲话结合起来,推动学习贯彻习近平法治思想,往心里走,往实里走,往心里走,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;二要利用好学校习近平法治思想研究中心的研究平台,集中校内优势研究力量,强化科研攻关,深入开展习近平法治思想理论研究;三要发挥人才优势,主要依托学习贯彻习近平法治思想宣讲团,面向校内师生及社会各界,积极开展习近平法治思想的专业化、系统化和常态化宣讲与培训;四要以习近平法治思想为指导,发挥教育评价改革的导向作用,深入推进法学院系的改革,学科体系的创新,人才培养模式的改革,着力培养高素质法治人才;五要坚持需求导向,深入推进学科专业的体系创新,深入开展新文科、新法学建设;六要做好统筹安排,大力开展教育培训,将习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神覆盖到每一个培训班次;七要把习近平法治思想作为办学治校,推进治理体系和治理能力现代化的根本遵循,总结提炼经验,推动依法治校再上新台阶。

会议还开展了《习近平谈治国理政》第三卷的学习研讨活动。校党委副书记郭武军、学工部部长燕福民、党政办主任赵全宇、研工部部长孙昊亮、统战部副部长李宝丽、保卫部部长杨明、宣传部部长戴晓先后就《习近平谈治国理政》第三卷的“坚持和加强党的全面领导”“形成全面开放新格局”“增强忧患意识,防范化解风险挑战”“推动经济高质量发展”“积极发展社会主义民主政治”“维护香港、澳门长期繁荣稳定,推进祖国和平统一”“推动共建‘一带一路’走深走实”等专题作了学习交流发言。(党委宣传部)

本报讯 中央全面依法治国工作会议11月16日至17日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话,系统阐述了新时代全面依法治国的战略思想和工作部署,深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题,是新时代全面依法治国的根本遵循和行动指南。会议明确习近平法治思想在全面依法治国工作中的指导地位,具有划时代的里程碑意义。为贯彻落实中央全面依法治国工作会议精神,深入开展习近平法治思想的研究阐释,西北政法大学于11月18日成立“习近平法治思想研究中心”与“学习贯彻习近平法治思想宣讲团”。

校长杨宗科担任“习近平法治思想研究中心”主任,校党委副书记李平安、副校长王健担任副主任。中心下设习近平法治思想与法理学理论研究所、习近平法治思想与国家治理现代化研究所、习近平法治思想与国家安全法治研究所、习近平法治思想与新疆治理研究所等分支机构。中心将集中学校相关学科研究力量,持续深入开展对习近平法治思想的研究。通过举办专题研讨会等,推出一系列高水平研究成果,为推进全面依法治国,推进中国特色社会主义法治理论和法学学科体系的创新发展,贡献西北政法大学的智慧和力量。

由学校党委书记孙国华、校长杨宗科担任团长的“学习贯彻习近平法治思想宣讲团”,面向社会各界开展习近平法治思想的系统化、常态化宣讲与培训。宣讲团成员由一批长期奋战在法学教学科研一线具有高级职称或法学博士学位的优秀教师组成,他们将围绕学习贯彻习近平法治思想的重要意义以及坚持党对全面依法治国的领导;坚持以人民为中心;坚持中国特色社会主义法治道路;坚持依宪治国、依宪执政;坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化;坚持建设中国特色社会主义法治体系;坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设;坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法;坚持统筹推进国内法治和涉外法治;坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍;坚持抓住领导干部这个“关键少数”等专题对习近平法治思想进行深入解读。

孙国华指出,习近平法治思想是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,是马克思主义法治思想中国化的最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的根本遵循和行动指南,是引领法治中国建设在新时代实现更大发展的思想旗帜。做好习近平法治思想的研究阐释和宣讲,是西北政法大学师生义不容辞的使命担当。(党委宣传部)

我校2门课程获评国家级一流本科课程

本报讯 日前,教育部公布了首批国家级一流本科课程认定清单,我校王周户教授主持的《行政法学》和许志教授主持的《侦查措施》获国家级线上线下混合式一流课程和线下一流课程。

《行政法学》团队教学改革意识强烈,秉持“面向社会、面向实践、面向地方及西部”的思路,紧扣行政法前沿理论和热点问题,强化互动性教学等方法的运用,探索基于翻转课堂的公法类课程混合式教学模式。该课程曾先后获评省级精品课程和省级精品资源共享课,2019年获评陕西省一流课程。下一步,学校将继续围绕立德树人根本任务,加快学校“百金课”建设,充分发挥“一流课程”的示范引领作用,以课程建设为基础,推进课程改革创新,强化现代信息技术与教学深度融合,着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的国家级、省级“金课”,全面提升课程建设水平与人才培养质量。(教务处)

《侦查措施》是我校侦查学专业的核心课,该课程树立学生为本、注重过程培养、素质教育等先进教学理念,及时把翻转课堂以及智慧侦查等最新教法、科研成果引入教学,教学内容具有时代性、科学性、综合性。该课程以学生为中心,实施翻转课堂教学,提高了学生自学能力,形成了思辨思维模式。同时以侦查实务为导向,进行“条块”结合训练,提高了学生的实际操作能力。2019年获评陕西省一流课程。

第三次年度工作双月点评会议召开

本报讯 11月10日,我校在长安校区召开第三次年度工作双月点评会议,全体校领导、校党委委员、校长助理参加会议。会议由校党委书记孙国华主持。会上,学校领导班子成员、校长助理对照年度党政工作要点,汇报了本学年来工作完成情况以及下一步工作思路。

校长杨宗科在点评中指出,本学年来学校各单位坚持统筹推进常态化疫情防控和学校事业高质量发展,各项工作取得了一定成绩。人才培养质量不断提升,学科专业建设有新突破,科学研究实力日益增强,尊师重教、优才氛围更加浓厚,第二课堂活动特色彰显,服务国家战略、对外合作交流开启新篇章,校园环境面貌持续改善,校友联络工作取得新成绩。要认真学习贯彻党的十九届五中全会精神,全面总结“十三五”期间学校事业发展成绩,加快编制“十四五”事业发展规划和各专项规划。要认真筹备召开研究生教育会议,坚持对标对表,推出一系列改革措施。要严格按照时间节点,精心组织,加强配合,扎实做好第五轮学科评估自评工作。要加快推进各类在建工程项目,大力推进以案促改查摆问题的整改,尽快出台规范财务管理开源节流工作方案。要对照年度党政工作要点,补齐短板,提高任务完成质效,确保全年各项工作任务圆满完成。

孙国华在总结讲话中强调,要把学习贯彻党的十九届五中全会精神作为当前和今后一个时期最重要的政治任务,准确把握当前学校发展面临的新形势、新任务、新要求,集思广益,谋划好下一年度和中长期工作。要强化底线思维,加强风险管理,深入学习领会习近平总书记关于“坚持底线思维,着力防范化解重大风险”的重要论述,提前做好预案,积极应对在疫情防控、意识形态、学生管理、财务管理、后勤保障等领域和事业发展中可能出现的各类风险隐患。要深化改革创新,认真学习领会中央、省委有关会议文件精神,结合学校实际,推进研究生教育改革、教育评价改革、人才培养改革、管理服务改革,进一步激发办学活力。要不断加强作风建设,增强抓落实能力,巩固深化以案促改工作成效,进一步改进学风、教风、工作作风,拿出务实管用举措,推动年度工作全面完成。要进一步加强干部队伍建设,提高干部专业化素质,在提高工作标准和精细化程度上下功夫,不断提升干事创业的能力和水平,以过硬的本领、奋发有为的状态,持续推动学校事业高质量发展。(党政办)



有趣 有味 有生活
欢迎关注

本版责编: 张 佼
校 对: 赵庆菊
欢迎投稿和提供新闻线索
电话: 029-88182252
E-mail: xbzfbjb@126.com

用习近平法治思想武装头脑 为全面依法治国贡献力量

编者按:2020年11月16日至17日,中央全面依法治国工作会议召开,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话,系统阐述了新时代全面依法治国的战略思想和工作部署,深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题,是新时代全面依法治国的根本遵循和行动指南。会议明确习近平法治思想在全面依法治国工作中的指导地位,具有划时代的里程碑意义。

习近平法治思想从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题,是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,是马克思主义法治理论中国化最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的根本遵循和行动指南。

会议召开后,我校专家学者纷纷撰写学习心得,并迅速在师生中掀起了学习习近平法治思想的热潮。

11月16日至17日,中央全面依法治国工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。西北政法大学生第一时间通过电视、网络、手机平台等渠道深入开展学习并引发热议。

“习近平总书记在会上发表的重要讲话精辟概括了‘11个坚持’,系统阐述了新时代全面依法治国的战略思想和工作部署,深刻回答了新

史上具有划时代的里程碑意义”。校长杨宗科表示,习近平法治思想的提出是党的十八大以来全面依法治国深入推进的实践必然,是指导新时代全面依法治国的思想指南,要发挥我校学科和人才优势,积极开展习近平法治思想的学习研究和阐释工作;要把深入学习贯彻习近平法治思想作为办学治校、加强法治人才培养、创新法学学科体系、推进治理体系和治理能力

化,从我国革命、建设、改革的实践中探索适合自己的法治道路”。副校长王健表示,学校在研究中华法治文明上具有得天独厚的优势,要振兴优势传统学科,深入开展中华法治文明研究,推进其现代性转化。

“习近平总书记强调要坚持和发展新时代‘枫桥经验’,促进社会和谐稳定”。校长助理汪世荣表示,学校对新时代“枫桥经验”的研究走在

卫者,不断提升能力水平,为推进国家治理体系和治理能力现代化贡献智慧与力量。

刑事法学院2019级学生吴孟欣谈到:“作为一名法学专业的学生,我要培育法治信仰,弘扬法治精神,对全面推进依法治国、建设社会主义法治国家贡献自己的一份力量。”

民商法学院2019级学生郭芊乐说到:“作为一名新时代的大学生,要形成法治思维,培养法

习近平总书记中央全面依法治国工作会议上的重要讲话引起我校师生热烈反响

时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题”。校党委书记孙国华表示,要深刻领会习近平法治思想的丰富内涵、精神实质、重要意义,深刻把握习近平法治思想提出的总体要求、指明的政治方向、明确的战略定位、确立的工作布局、提出的重点任务、阐明的重大关系、强调的重要保障,把握新时代全面依法治国的历史机遇,发挥我校法学学科特色和优势,出实招,求实效,加快高水平大学建设步伐,为全面依法治国贡献西法大力量。

“中央全面依法治国工作会议,是党中央召开的一次十分重要的会议,在党和国家法治建设

现代化的根本遵循,推进学校事业发展在‘十四五’期间上台阶。

“习近平法治思想是21世纪马克思主义法治思想,是马克思主义法治理论中国化的最新成果”。校党委副书记李平安表示,要深入学习贯彻习近平法治思想,做好普法路上的排头兵,要在普法教育的针对性和实效性上下功夫,加强对青少年的法治教育,为构建中国特色社会主义法治体系、坚持中国特色社会主义法治道路做出应有的贡献。

“习近平法治思想体现了继承性和创造性的统一,习近平强调要传承中华优秀传统文化法律文

全国前列,下一步要整合多学科力量,加强调查研究,进一步做好新时代‘枫桥经验’的理论提升和实践应用工作。”

民商法学院辅导员丁磊说到,要认真学习、深刻领会、准确阐释和深入宣传习近平法治思想,把习近平法治思想同‘立德树人’根本任务结合起来,同思想政治教育工作结合起来,引导学生当好中国特色社会主义法治建设的“接班人”,培养新时代高素质法治人才。

新闻传播学院辅导员王亮表示,习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南,我们要做全面依法治国的坚定践行者和忠诚的护

治素养,学会运用法律思维发现问题、分析问题、解决问题,带领身边人学习法律、使用法律、敬畏法律,做全面依法治国的践行者。”

法治兴则国兴,法治强则国强。习近平法治思想为新时代全面依法治国、实现美好法治愿景提供根本遵循,注入不竭动力,必将引领法治中国建设在新发展阶段实现更大发展,不断查临新的更高境界。我校师生纷纷表示,将更加坚定不移地走中国特色社会主义法治道路,提高政治站位,强化使命担当,为全面推进依法治国、建设社会主义法治国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(党委宣传部 张俊)

学习贯彻习近平法治思想 提升我校服务国家战略的能力和水平

(科研处 李瑰华)

11月16日至17日,中央全面依法治国工作会议在京召开,习近平总书记发表重要讲话。会议最重要的成果是明确了习近平法治思想在全面依法治国中的指导地位。这次会议在党和国家法治建设史上具有划时代的里程碑意义。我校作为国家布局在西北地区的“五院四系”之一的传统政法院校,历史和时代赋予了我校在新时代全面依法治国中的光荣使命,全校上下要学深悟透习近平法治思想的重大意义和精神实质,充分发挥我校法学学科优势,全面聚焦习近平法治思想研究,努力提升我校服务全面依法治国战略的能力和水平。

有全面依法治国才能有效保障国家治理体系的系统性、规范性、协调性,才能最大限度凝聚社会共识。在统筹推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的实践中,在全面建设社会主义现代化国家新征程上,我们要更加重视法治、厉行法治,更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用,坚持依法应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。

治建设重大需求。不断完善科研创新的激励机制,推动产出一批高水平的科研成果。积极将科研成果转化或服务国家法治建设的决策参考。成立了多个直接服务国家法治建设的科研平台。“十三五”期间(2016-2019),法学学科获批和承担各类项目379项,其中国家社科基金项目38项(重大项目4项)。承担委托课题160项,经费2357.4万元,超出各类纵向课题经费总和。出版专著95部,在CSSCI期刊发表学术论文578篇,其中权威期刊28篇,法学创新网刊物发表70篇,7篇被《新华文摘》转载,89篇被《人大报刊复印资料》全文转载。41项科研成果获得省部级以上奖励。1项成果获得教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖一等奖,2项成果获三等奖,1项成果获青年奖。多次向全国人大常委会报送有关《民法典》《社区矫正法》《森林法》《长江保护法》等书面意见稿,多人参与《政府信息公开条例》《重大行政决策程序暂行条例》《优化营商环境条例》《行政复议法》《行政公益诉讼司法解释》等法律法规的制定和修改工作。学校进入科研平台建设发展的快速期,直接服务国家和区域发展的省部级科研平台(含省部级共建基地)新增6个。目前,在服务国家安全法治特别是西北地区社会稳定和人权保障、一带一路法治问题方面形成了鲜明特色。

2020年11月16日至17日,中央全面依法治国工作会议在北京召开,会议确立了“习近平法治思想”。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。

革的实践中探索适合自己的法治道路,同时借鉴国外法治有益成果,为全面建设社会主义现代国家、实现中华民族伟大复兴夯实法治基础。(4)坚持依宪治国、依宪执政,就包括坚持宪法确定的中国共产党领导地位不动摇,坚持宪法确定的人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体不动摇。(5)在统筹推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的实践中,在全面建设社会主义现代化国家新征程上,我们要更加重视法治、厉行法治,更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的重要作用,坚持依法应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。(6)要积极推进国家安

一、学深悟透习近平法治思想的核心要义

党的十八大以来,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义全局和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治,创造性提出全面依法治国的一系列新理念新思想新战略,形成了习近平法治思想。习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备,其主要方面就是习近平总书记在中央全面依法治国工作会议重要讲话中精辟概括的“11个坚持”。习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化的理论创新重大成果,是引领法治中国建设的思想旗帜,是全面依法治国的根本遵循和行动指南。习近平法治思想从历史和现实相贯通、国内和国际相关联、理论和实际相结合上,深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。

(二)深刻回答了新时代怎样全面依法治国

指明了党的领导、人民当家作主和全面依法治国之间的统一关系。习近平总书记强调,要坚持党对全面依法治国的领导。党的领导是推进全面依法治国的根本保证。全面依法治国要加强对和改善党的领导,健全党领导全面依法治国的制度和工作机制,推进党的领导制度化、法治化,通过法治保障党的路线方针政策有效实施。要坚持依宪治国、依宪执政。党领导人民制定宪法法律,领导人民实施宪法法律,党自身要在宪法法律范围内活动。坚持依宪治国,依宪执政,就包括坚持宪法确定的中国共产党领导地位不动摇,坚持宪法确定的人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体不动摇。习近平总书记明确指出,社会主义法治必须坚持党的领导,党的领导必须依靠社会主义法治,党和法、党的领导和依法治国是高度统一的。

下一步,我校继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步发挥我校法学学科优势,学习贯彻习近平法治思想,在以下几个方面着力推进,努力提升我校服务全面依法治国战略的能力和水平。

一、中国共产党历来重视法治建设

以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人把马克思列宁主义的国家与法学学说创造性地运用于中国实践,促进了马克思主义法学理论与中国革命和建设实际相结合。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,认真总结法治建设的经验教训,提出社会主义民主制度化、法律化的法治主张,推动了马克思主义法学与中国改革开放实际相结合,开创了中国特色社会主义法治道路理论。以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,提出了依法治国、建设社会主义法治国家的治国方略,为坚持中国特色社会主义法治道路提供了重要的理论指导。以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人,提出并系统阐述了科学发展观的重大战略思想,着眼于建设社会主义和谐社会的时代要求,进一步发展了中国特色社会主义法治理论。

党的十八以来,党中央明确提出全面依法治国,并将其纳入“四个全面”战略布局予以推进。党的十八届四中全会专门进行研究,作出关于全面推进依法治国若干重大问题的决定。党的十九大召开后,党中央组建中央全面依法治国委员会,从全局和战略高度对全面依法治国又作出一系列重大决策部署,推动我国社会主义法治建设发生历史性变革、取得历史性成就,全面依法治国实践取得重大进展。

(一)深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国

指明了系统推进全面依法治国的基本路径和重点任务。习近平总书记强调,要坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。法治政府建设是重点任务和主体工程,要率先突破。要坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。要坚持统筹推进国内法治和涉外法治。要坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。要坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

第一,进一步加强对习近平法治思想的系统阐释和研究,不断丰富中国特色社会主义法治理论体系。目前,我校专门针对习近平法治思想的研究主要集中在“枫桥经验”、习近平法治治党、信访工作思想、依法治国新理念新思想新战略等方面,系统性还不够,与新时代全面依法治国的需求还不相适应。通过设立专门的习近平法治思想研究机构等措施,集中力量系统研究。

二、习近平法治思想是全面依法治国的行动指南

党的十八以来,习近平总书记围绕法治问题,先后发表了一系列讲话。以“法治”为关键词在习近平系列重要讲话数据库检索可以发现,相关讲话主要有:《习近平眼中的“法治中国”》(2014-10-22);习近平:《关于<中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定>的说明》(2014-10-28);《习近平论“法治”》:奉法者强则国强(2015-03-16);《坚持中国特色社会主义法治道路 最根本的是坚持中国共产党的领导》(2015-05-07);《严格依法行政,加快建设法治政府》(2015-05-13);《增强全民法治观念 使尊法守法成为全体人民共同追求和自觉行动》(2015-05-13);《建设一支德才兼备的高素质法治队伍》(2015-05-18);《全面依法治国,必须抓住领导干部这个“关键少数”》(2015-05-18);《全面依法治国》(2015-11-12);《全力推进法治中国建设——关于全面依法治国》(2016-04-27);《坚持合作创新法治共赢 携手开展全球安全治理》(2017-09-27);《关于加强全面依法治国的领导》(2019-02-15);《习近平谈法治最新金句 剖析高级干部走上犯罪道路原因》(2019-02-15);《全面提高依法防控依法治理能力 健全国家公共卫生应急管理体系》(2020-02-27)。上述讲话,与习近平总书记发表的其他著作、文章,回应人民对美好生活的需要,以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

2017年10月18日,党的十九大指出,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。习近平总书记强调,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。随着我国经济社会持续发展和人民生活水平不断提高,人民群众对民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。

指明了系统推进全面依法治国的基本路径和重点任务。习近平总书记强调,要坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。法治政府建设是重点任务和主体工程,要率先突破。要坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。要坚持统筹推进国内法治和涉外法治。要坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。要坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

第二,扎实推进宪法、三大实体法、三大诉讼法等部门法研究,为新时代建设中国特色社会主义法治体系提供智力支撑。中国特色社会主义法治体系是推进全面依法治国的总抓手。要坚持依宪治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。要坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。这些措施离不开各部门法学理论研究的支撑,通过系统总结法治建设得失,努力使新时代法律制定更加成熟更加定型。

三、习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南

党的十八以来,习近平总书记围绕法治问题,先后发表了一系列讲话。以“法治”为关键词在习近平系列重要讲话数据库检索可以发现,相关讲话主要有:《习近平眼中的“法治中国”》(2014-10-22);习近平:《关于<中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定>的说明》(2014-10-28);《习近平论“法治”》:奉法者强则国强(2015-03-16);《坚持中国特色社会主义法治道路 最根本的是坚持中国共产党的领导》(2015-05-07);《严格依法行政,加快建设法治政府》(2015-05-13);《增强全民法治观念 使尊法守法成为全体人民共同追求和自觉行动》(2015-05-13);《建设一支德才兼备的高素质法治队伍》(2015-05-18);《全面依法治国,必须抓住领导干部这个“关键少数”》(2015-05-18);《全面依法治国》(2015-11-12);《全力推进法治中国建设——关于全面依法治国》(2016-04-27);《坚持合作创新法治共赢 携手开展全球安全治理》(2017-09-27);《关于加强全面依法治国的领导》(2019-02-15);《习近平谈法治最新金句 剖析高级干部走上犯罪道路原因》(2019-02-15);《全面提高依法防控依法治理能力 健全国家公共卫生应急管理体系》(2020-02-27)。上述讲话,与习近平总书记发表的其他著作、文章,回应人民对美好生活的需要,以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

2019年10月31日,党的十九届四中全会决定指出,2035年,各方面制度更加完善,基本实现国家治理体系和治理能力现代化,到新中国成立一百周年时,全面实现国家治理体系和治理能力现代化,使中国特色社会主义制度更加巩固,优越性充分展现。

指明了系统推进全面依法治国的基本路径和重点任务。习近平总书记强调,要坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。法治政府建设是重点任务和主体工程,要率先突破。要坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。要坚持统筹推进国内法治和涉外法治。要坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。要坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

第三,继续支持对党内法规、国家安全法治、涉外法治等方面的研究,强化国家安全法治的特色研究。我校设立了党内法规研究中心,设有省级研究基地国际法研究中心,需要进一步激发活力,加大成果产出力度。国家安全法治方面已获批省哲学社会科学重点研究基地,需要进一步增加投入,使特色更加鲜明。

四、习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南

党的十八以来,习近平总书记围绕法治问题,先后发表了一系列讲话。以“法治”为关键词在习近平系列重要讲话数据库检索可以发现,相关讲话主要有:《习近平眼中的“法治中国”》(2014-10-22);习近平:《关于<中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定>的说明》(2014-10-28);《习近平论“法治”》:奉法者强则国强(2015-03-16);《坚持中国特色社会主义法治道路 最根本的是坚持中国共产党的领导》(2015-05-07);《严格依法行政,加快建设法治政府》(2015-05-13);《增强全民法治观念 使尊法守法成为全体人民共同追求和自觉行动》(2015-05-13);《建设一支德才兼备的高素质法治队伍》(2015-05-18);《全面依法治国,必须抓住领导干部这个“关键少数”》(2015-05-18);《全面依法治国》(2015-11-12);《全力推进法治中国建设——关于全面依法治国》(2016-04-27);《坚持合作创新法治共赢 携手开展全球安全治理》(2017-09-27);《关于加强全面依法治国的领导》(2019-02-15);《习近平谈法治最新金句 剖析高级干部走上犯罪道路原因》(2019-02-15);《全面提高依法防控依法治理能力 健全国家公共卫生应急管理体系》(2020-02-27)。上述讲话,与习近平总书记发表的其他著作、文章,回应人民对美好生活的需要,以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

2020年10月26日,党的十九届五中全会,将“四个全面”中的“全面建成小康”更新为“全面建设社会主义现代化国家”。小康社会目标侧重于经济发展,是与我们长期的国情和社会主要矛盾相适应的。而“全面建设社会主义现代化国家”目标则是一种全面的发展和进步。作为五个现代化中的“治理体系和治理能力的现代化”是其中应有之义。

指明了系统推进全面依法治国的基本路径和重点任务。习近平总书记强调,要坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。法治政府建设是重点任务和主体工程,要率先突破。要坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。要坚持统筹推进国内法治和涉外法治。要坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。要坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

第四,进一步加强对科技创新、公共卫生、生物安全、生态文明、防范风险以及预防性法律制度研究的培育和支持力度。补短板、强弱项。法学研究要始终围绕时代需求,回应人民对美好生活的需要。以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

五、习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南

党的十八以来,习近平总书记围绕法治问题,先后发表了一系列讲话。以“法治”为关键词在习近平系列重要讲话数据库检索可以发现,相关讲话主要有:《习近平眼中的“法治中国”》(2014-10-22);习近平:《关于<中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定>的说明》(2014-10-28);《习近平论“法治”》:奉法者强则国强(2015-03-16);《坚持中国特色社会主义法治道路 最根本的是坚持中国共产党的领导》(2015-05-07);《严格依法行政,加快建设法治政府》(2015-05-13);《增强全民法治观念 使尊法守法成为全体人民共同追求和自觉行动》(2015-05-13);《建设一支德才兼备的高素质法治队伍》(2015-05-18);《全面依法治国,必须抓住领导干部这个“关键少数”》(2015-05-18);《全面依法治国》(2015-11-12);《全力推进法治中国建设——关于全面依法治国》(2016-04-27);《坚持合作创新法治共赢 携手开展全球安全治理》(2017-09-27);《关于加强全面依法治国的领导》(2019-02-15);《习近平谈法治最新金句 剖析高级干部走上犯罪道路原因》(2019-02-15);《全面提高依法防控依法治理能力 健全国家公共卫生应急管理体系》(2020-02-27)。上述讲话,与习近平总书记发表的其他著作、文章,回应人民对美好生活的需要,以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

怎样才能不断满足人民群众对美好生活的需要?如何才能推进国家治理体系和治理能力现代化?如何才能实现中华民族伟大复兴?“时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。”共产党人近百年的奋斗历程就是不断回应时代需求、响应时代呼唤、化解时代矛盾、带领全国人民攻坚克难、不断开拓奋进的过程。习近平总书记强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,坚持党的全面领导,坚持人民至上,坚持依法治国有机统一,坚持科学立法、民主立法、依法立法,为全面建设社会主义现代化国家提供法律保障。下面我谈一下学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神的体会。

指明了系统推进全面依法治国的基本路径和重点任务。习近平总书记强调,要坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设。法治政府建设是重点任务和主体工程,要率先突破。要坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。要坚持统筹推进国内法治和涉外法治。要坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。要坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

第五,进一步加强对科技创新、公共卫生、生物安全、生态文明、防范风险以及预防性法律制度研究的培育和支持力度。补短板、强弱项。法学研究要始终围绕时代需求,回应人民对美好生活的需要。以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

六、习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南

党的十八以来,习近平总书记围绕法治问题,先后发表了一系列讲话。以“法治”为关键词在习近平系列重要讲话数据库检索可以发现,相关讲话主要有:《习近平眼中的“法治中国”》(2014-10-22);习近平:《关于<中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定>的说明》(2014-10-28);《习近平论“法治”》:奉法者强则国强(2015-03-16);《坚持中国特色社会主义法治道路 最根本的是坚持中国共产党的领导》(2015-05-07);《严格依法行政,加快建设法治政府》(2015-05-13);《增强全民法治观念 使尊法守法成为全体人民共同追求和自觉行动》(2015-05-13);《建设一支德才兼备的高素质法治队伍》(2015-05-18);《全面依法治国,必须抓住领导干部这个“关键少数”》(2015-05-18);《全面依法治国》(2015-11-12);《全力推进法治中国建设——关于全面依法治国》(2016-04-27);《坚持合作创新法治共赢 携手开展全球安全治理》(2017-09-27);《关于加强全面依法治国的领导》(2019-02-15);《习近平谈法治最新金句 剖析高级干部走上犯罪道路原因》(2019-02-15);《全面提高依法防控依法治理能力 健全国家公共卫生应急管理体系》(2020-02-27)。上述讲话,与习近平总书记发表的其他著作、文章,回应人民对美好生活的需要,以新文科建设为契机,增加学科交叉融合,以问题为导向开展研究。

学习贯彻习近平法治思想 培养高素质法治人才

(研究生院 孙昊亮)

11月16日至17日,在党的历史上首次召开的中央全面依法治国工作会议上,将习近平法治思想明确为全面依法治国的指导思想。作为一名法学教育工作者,一定要认真学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神,坚持党的领导,坚持人民至上,坚持依法治国有机统一,坚持科学立法、民主立法、依法立法,为全面建设社会主义现代化国家提供法律保障。下面我谈一下学习贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神的体会。

民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,是马克思主义法治理论中国化最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的根本遵循和行动指南。我们要认真学习领会习近平法治思想,吃透基本精神,把握核心要义,明确工作要求和。

次会议为契机,贯彻落实习近平法治思想以及习近平总书记在全国研究生教育工作会议上的重要讲话及指示精神,加快推进新时代研究生教育改革,全面提高研究生培养质量,培养一批高素质的法治人才,建设一支德才兼备的高素质法治工作队伍。

2.以习近平法治思想为指导培养高素质的法治人才

这次会议以习近平总书记对法治思想作出深入的阐释,这是未来我们培养高素质法治人才的重要指南和纲领性文献。像“坚持党对全面依法治国的领导”“坚持以人民为中心”“坚持中国特色社会主义法治道路”等重要思想都是未来培养高素质法治人才的重要内容,我们一定要把习近平法治思想贯彻到人才培养之中,通过我校即将召开的“研究生教育工作会议”以及研究生培养方案修订等具体工作,将习近平法治思想落到实处,融入培养高素质法治人才的方面。

三、《法律科学》将深入贯彻落实习近平法治思想

一、习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南

二、在习近平法治思想指导下培养高素质的法治人才

3.以习近平法治思想为指导,创新法学学科体系,瞄准学科前沿和交叉学科,积极开展“新文科”建设

习近平法治思想是新时代全面依法治国的根本遵循,法治国家、法治政府、法治社会一体建设需要全方位的法治建设。在这种情况下,就需要推进传统学科更新换代、转型升级,创新法学学科体系。在学科建设和专业设置中要适时调整发展方向,在紧缺急需学科和交叉学科方向持续发力,全面推进依法治国,贯彻落实习近平法治思想。

习近平法治思想的内涵,主要体现在11个“坚持”上。这些内容中,有许多新的提法,值得高度重视:(1)党的领导是推进全面依法治国的根本保证。全面依法治国要加强对和改善党的领导,健全党领导全面依法治国的制度和工作机制,推进党的领导制度化、法治化,通过法治保障党的路线方针政策有效实施。(2)要把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到全面依法治国各领域全过程。推进全面依法治国,根本目的是依法保障人民权益。(3)要传承中华优秀传统文化法律文化,从我国革命、建设、改

国家治理的一场深刻变革,必须以科学理论为指导,加强理论思维,不断从理论和实践的相结合上取得新成果,总结好、运用好党关于新时代加强法治建设的思想理论成果,更好指导全面依法治国各项工作。习近平法治思想具有很强的政治性、思想性、理论性,是指引新时代全面依法治国的纲领性文献。全体法治工作者,必须全面准确领会习近平法治思想。要把会议精神转化为做好全面依法治国的强大动力,转化为推进法治建设的思路举措,转化为全面建设社会主义现代化法治国家的生动实践,不断开创法治中国建设新局面。

习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备,从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合上深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题。习近平法治思想是顺应实现中华

民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,是马克思主义法治理论中国化最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的根本遵循和行动指南。我们要认真学习领会习近平法治思想,吃透基本精神,把握核心要义,明确工作要求和。

3.以习近平法治思想为指导,创新法学学科体系,瞄准学科前沿和交叉学科,积极开展“新文科”建设

习近平法治思想是新时代全面依法治国的根本遵循,法治国家、法治政府、法治社会一体建设需要全方位的法治建设。在这种情况下,就需要推进传统学科更新换代、转型升级,创新法学学科体系。在学科建设和专业设置中要适时调整发展方向,在紧缺急需学科和交叉学科方向持续发力,全面推进依法治国,贯彻落实习近平法治思想。

西北政法大学主办的法学核心期刊《法律科学》,近年来先后刊发了3篇文章,专题宣传习近平法治思想。这3篇文章分别为:《习近平法治思想述要》(2015年第5期);《习近平法治思想论要》(2017年第6期);《新时代中国知识产权制度建设的思想纲领和行动指南——试论习近平关于知识产权的重要论述》(2018年第4期)。今后一段时期,《法律科学》将围绕习近平法治思想,组织专家撰稿,并将刊发习近平法治思想最新相关学术研究成果,在宣传习近平法治思想方面,发出西法大声音。

习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南 (学报编辑部 杨建军)

学习习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》重要文章精神全面贯彻新时代党的教育方针

编者按:2020年9月1日出版的《求是》杂志发表了习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章以鲜明的问题导向、目标导向,深刻阐述讲好思政课的重大意义,对提高思政课教师素养、推动思政课改革创新、加强党对思政课建设的领导提出明确要求、作出全面部署,为培养一代又一代社会主义建设者和接班人提供了根本遵循。

为了深入学习贯彻习近平总书记重要文章精神,有力推动用习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作,全面贯彻新时代党的教育方针,激励广大师生员工进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的优异成绩,向党的百年华诞献礼,为奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章贡献力量,我校面向全校师生员工开展征文活动。

此次活动反响热烈,全校师生踊跃参与,积极投稿,本期特刊发四篇优秀作品,以饕读者。(版面有限,刊发作品均有删减)

习近平语言艺术对高校思政课教师话语创新的启迪

(马克思主义学院 徐鹏)

中国特色社会主义进入新时代以来,在国内外众多舞台上,习近平语言表达呈现出个性突出、善讲故事、巧用修辞、妙用俗语、引经据典的特点,形成了大雅大俗、直指人心的清新温润、务实亲切、平易近人的“习式语言风格”。这种高超的语言艺术不仅折射出“中国智慧”和“中国力量”,也展现了习近平的人文情怀、文化功底和思维底蕴,彰显了他独具个性魅力的话语力量、领导艺术与领导风范。党的十八大以来,高校思政课取得了较快发展,但其话语表达方式在时代变幻和社会结构急剧转型过程中,面临着诸多困境和现实挑战。所以,思政课教师亟需积极学习和借鉴习近平的语言风格,不断提升新时代高校思政课的“思想性、理论性和亲和力、针对性”。

一、习近平语言艺术的鲜明特征

(一)引经据典

习近平的语言艺术之所以引人入胜,很重要的原因在于他对博大精深的中华优秀传统文化,特别是经史典籍、名言警句和历史故事总是能信手拈来、自如运用并合理地传承与创新。引用《管子》“政之所兴在顺民心,政之所废在逆民心”,说明政之兴废关键在于是否合乎民心;引用《贞观政要》“治国犹如栽树,本根不摇则枝叶茂盛”,强调治国理政关键在于固本强基;引用《论语》“吾日三省吾身”,突出强调了反思自我的方法是非常有用的思想武器。引经据典不仅产生了春风化雨、润物无声的话语效果,而且突显了具有中国风格、气派、元素的话语特色,身先示范地“讲好中国故事,传播好中国声音”。

(二)刚柔并济

习近平的语言艺术以马克思主义为指导,既有坚若磐石的硬度,又有柔若蒲苇的韧度;既有尖锐批判的锐度,又有意蕴深厚的融度,既是价值性与工具性的统一,又是刚与柔的结合。他在谈及党的一些领导干部不会与群众说话时,尖锐的指出:“不会说话是表象,本质还是严重脱离群众,或是目中无人,对群众缺乏感情。”引用“诛一恶而众恶惧”,强调要坚持猛药去疴、除根除毒务尽。谈到意识形态领域的“三个地带”时,他立场坚定、旗帜鲜明的指出要勇于坚守和扩大红色地带,敢于斗争和批判黑色地带,善于辨识和争取灰色地带。

在坚持原则和底线的基础上,习近平还善于柔性转化中华优秀传统文化和吸收外来文化,生动灵活地创新话语表达方式。引用《道德经》“治大国若烹小鲜”,强调治国理政要深入了解国情、精准施策、科学执政。谈到深入推进反腐败斗争时,巧妙借用美国政治斗争“纸牌屋”,理性节制地驳斥错误言论,表达了中国共产党反腐败的坚定决心,赢得

二、习近平语言艺术对思想政治理论课的价值引导

(一)学习习近平语言艺术有助于提升思想政治理论课的亲和力

思政课的重要使命与习近平的语言风格所蕴含的内在价值高度契合。高校思政课教师要善于学习习近平的语言艺术,强化思政课话语表达的通俗易懂和生动形象,坚持以学生为主体,积极回应学生对思政课的期待,满足学生的情感需求,输出有人文关怀、有温度的话语,引导学生平等对话,激发起思维兴趣,准确把握和有效契合流行于大学生中间的大众话语和生活话语,直面学生的思想困惑和现实热点,不断提升“言值”,实现优质话语供给,切实增强思政课的亲和力。

(二)学习习近平语言艺术有助于创新思想政治理论课的话语表达

新时代的思想政治理论课教育教学,要学习习近平擅长用精炼短句、经典故事、丰富俗语和感人个人经历来表达深奥抽象的政治术语,用简洁朴素的具象化语言阐释深邃的道理。要坚持不断学习,积极吸收运用最新词汇、网络热词,打破传统的表达方式,主动迎合“00”后大学生的表达习惯和语言偏好,吸引青年大学生积极参与到思政课教学互动和实践中。

(三)学习习近平语言艺术有助于增强思想政治理论课教师的人格魅力

习近平出访国外或者基层调研时,非常善于使用到访地的问候语,运用当地民众的话语方式,融入个人经历,更添真情实

意拉近彼此的距离,赢得了听众的一致欢迎。就连国外学者也深深感慨道:“中国领导人是讲故事的高手”。思政课教师学习习近平的语言艺术,要倾注真情于教学中,从学生的思想和学习实际出发,既有助于做“经师”也有助于做“人师”,进而提升自身个人魅力,使师生“亲其师、信其道”。

三、新时代高校思政课教师话语创新的现实困境

(一)思政课教师话语表达的配方与工艺有待优化

传统的思政课吸引力与亲和力不高的原因,就在于话语生硬、“配方”陈旧、“工艺”简单粗糙。很多思政课教师在教学中照本宣科,话语表达死板,从理论到理论,从概念到概念,话语形式呆滞、不接地气,自说自话,与时代发展的生动实践脱节,在鲜活多变的网络语言等非主流语言的挤压下,本应是良性互动的课堂教学活动被冷落、隔膜替代。

(二)思政课教师话语表达的素养有待增强

很多思政课教师对多样化的社会思潮,话语表现形式缺乏深刻洞见和敏锐批判,无力引领学生走出各种话语迷惑。随着中央及国家教育主管部门对思政课改革创新力度的不断加大,教材修订频率的加快和年轻教师队伍的迅速壮大,很多教师的教学重心和中心则是侧重于研究教材内容,而忽略了对话语表达素养的全面提升。

(三)思政课教师话语表达的媒介载体不够新颖

在信息爆炸、媒介融合和语言流变的今天,师生之间言语碰撞、观点交流、情绪释放的新兴媒介平台不断扩大丰富。很多思政课教师已无法适应这种崭新变化和趋势,一是对新媒体运用不充分。据清华大学调研团队最新调查,全国拥有马克思主义理论学科点的高校中,利用现代化信息技术手段不够充分的高校占比接近六成。二是思政课教师话语表达没有充分结合志愿服务、假期“三下乡”、第二课堂等社会实践活动,理论表达与阐释联系实践活动载体不紧密。

四、新时代高校思政课教师学习习近平语言艺术的基本路径

习近平曾强调:“发挥我国哲学社会科学作用,要注意加强话语体系建设”。习近平富含智慧和魅力的语言艺术为新时代高校思政课教师的话语表达提供了优秀范例。简而言

之,这关涉到两个本质问题,一是“说什么”,二是“如何做”。

(一)准确把握思政课话语表达的政治导向,恪守思政课话语的灵魂

新时代高校思政课教师学习习近平语言艺术之要,就是始终自觉坚持马克思主义指导,特别是要学懂弄通最新思想,牢牢掌握和娴熟运用主流思想体系和话语体系。思政课教师话语表达能力与水平的高低直接反映了教师的思想、知识、素质和功底。思政课教师的话语叙事,必须要具有深邃的学理性和科学性,体现出透彻的分析能力和强大的真理力量,展现出应有的话语能量。这需要思政课教师不断提升马克思主义理论素养,努力做到习近平提出的“八个相统一”。

(二)着力改善思政课话语表达的配方与工艺,增强话语体系的趣味和艺术

领悟习近平讲话的语言魅力,学习习近平讲话的语言风格,需要不断改善思政课话语表达的配方与工艺,增强话语体系的趣味和艺术。着眼于新时代的生动实践和伟大成就,贴近学生时刻变化的思想实际,精心设计和灵活运用思政课的呈现形式和表述方式,在合理区间内增强思政课的趣味性和艺术感,用广大青年学生喜欢听、乐意听、听得懂、能听进的大众话语讲授思政课。

(三)全面提升思政课教师话语表达素养,优化思政课的话语传播方式

随着新媒体技术的爆发式发展,高校思政课教师还要吸纳网络技术和汲取优秀的网络语言,充分发挥网络技术载体的全新功能,线上教育和线下教学联动互补,借助融媒体教学手段,如动漫、视频、音频、图片和推文等多种形式立体化辅助呈现文字内容,引入“抖音”“快手”等深受学生喜爱的时尚化短视频形式,调动学生参与、认可、分享和共建思政课的积极性、主动性和创造性。



落实立德树人根本任务 推动高校思政课多维度发展

(新闻传播学院 王亮)

2020年9月1日,《求是》杂志第17期发表了习近平总书记《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》重要文章,在文章中习近平总书记重点指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”。新时期坚持立德树人作为中心推动高校思政课多维度发展,重点在于探讨思政课的重要意义、思政课的引领和思政课的改革创新的路径,只有搞清楚这些问题才能用马克思主义有效开展思想政治教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想来铸魂育人,有利于高校思政课深入开展,落实立德树人根本任务。

一、新时代办好高校思政课对落实立德树人根本任务的意义重大

(一)办好高校思政课是守住大学生意识形态主阵地的根本遵循

高校是意识形态工作的主要阵地,大学生思想政治教育十分关键。青年处于人生的“拔节孕穗期”,思想活跃,极易被各种思想文化所吸引,要守住大学生意识形态领域主阵地,就必须围绕立德树人根本任务加强思政课的第一课堂和第二课堂教育,批判错误思潮和扭曲的评判标准。十八大以来,高校思政课强调协同育人,并逐步建立和完善思政课建设的体制机制,强化对意识形态领域把控,尤其注重青年大学生发展,把主流的意识形态内化为他们的思想认同、价值认同和情感认同。

(二)办好高校思政课是引领大学生立德修身根基的现实需求

对于办好高校思政课来说,中华优秀传统文化和党的红色文化是重要的资源,可以说高校立德树人能否发挥自己的优势,“其关键环节在于能否从中国优秀传统文化中吸收营养,使其在自身内容的建构上具有丰富的文化内涵、文化品位和文化精神,以保持与整个社会文化发展的目标相一致”。《管子·权修》中写到:“终身之计,莫如树人”,“树”的重要性。因此,新时期把思政课作为立德树人的关键环节,是对中国优秀传统文化的弘扬,也是顺应时代潮流的大胆创新。同时引领大学生将外在在社会价值规范取向,内化为自我的价值观念、道德观,这也是我国教育发展的现实需求。

(三)办好高校思政课是培养大学生时代担当主旋律的重要保障

办好高校思政课最重要的就是加强理想信念教育,突出知行合一、反应顶层设计,对于新时代大学生来说该有什么样的信仰、举什么样的旗帜、走什么样的道路直接关系到国家事业发展、关系到民族兴衰。明代思想家王阳明提出“知行合一”,强调认识事物的道理要与现实运用相结合,十八大以来习近平总书记多次场合强调要知行合一,辩证的看待“知”和“行”的关系,追求崇高的人生理想。通过思政课要使青年大学生立定党和国家事业发展大局,着眼于全面建成小康社会的生动实践,为实现中华民族伟大复兴中国梦而勇立时代潮头,为落实立德树人根本任务提供重要保障。

二、积极发挥高校思政课主体对立德树人根本任务的引领示范作用

(一)构建思政课教师队伍大格局

探索大思政育人机制,将学校党委书记、校长,支部书记、辅导员等都纳入到思政课教师队伍中,通过高校马克思主义学院与相关部门形成人员有效联动、资源有效链接。可以选聘校外相关学科和单位专家学者担任思政课兼任教师或者督导。逐步要配齐选精思政课专职教师队伍,建设一支专职为主、专兼结合、规模达标、素质优良、协同发展的思政课教师队伍,唯有这样才能让思政课主体凸显示范、凸显关键作用,更好的提升育人的质量和水平。

(二)提升思政课教师修养和素质

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校教育者要先受教育,积极成为思想文化的传播者。思政课教师要重身份是“传”与“接”的关系,即以

教师为主的传授和以学生为主体的接受,主导者是教师,不是学生。对于教师来说不仅在知识上要汲取新养分,更要在思想上持续“补钙”,这样才能让主体在新活力的注入下发挥实效性。要在教育和引导的过程中注重“人在情境中”,注意把学生的个人情感、生活经历、价值观念放在感受和体验的情境中,从而贴近实际、贴近生活。

(三)完善思政课教师长期发展规划

要充分发挥高校思政课主体对立德树人的引领示范作用,就要建立思政课教师发展的长期规划。一是改革思政课教师职称、教学等评价机制,引导思政课教师把主要精力放在教书育人上,同时要加大思政课教师激励力度,做好青年教师的“传帮带”工作。二是在思政课教师的思想政治、道德规范等方面进行科学指导,在生活、情感和事业发展方面予以关心和帮助,切实增强思政课教师的职业和身份认同感、幸福感。三是要充分考虑思政课教师面临的现实情况,要把课程教学成绩、学生成长发展作为评价考核的主要依据。要制定匹配思政课教师特点的长期评价标准和规范,做到公平公开公正。

三、高校思政课改革创新对落实立德树人根本任务的实践路径

(一)坚持用党的理论和思想推动思政课改革创新

要办好思政课,最根本的要求就是要用党的理论和思想武装头脑,深入贯彻党的路线方针,紧跟新时代大学生发展特点和需求,把立德树人放在中心环节。要旗帜鲜明讲政治,大力宣传马克思主义理论,弘扬社会主义核心价值观,坚持主流意识形态,积极引导大学生树立科学信仰和正确的“三观”。学校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人,要坚持把从严管理和科学治理结合起来,带头走进课堂听课、讲课,带头推动思政课建设,积极联系思政课教师,真正通过思政课让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(二)坚持问题导向和目标导向推动思政课改革创新

习近平总书记《在思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中强调,办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,明确了思政课改革创新问题的根源和方向。新时期思政课在具体实践中也应特别关注时代性、前沿性、社会性、生活性的真问题。对于思政课的改革创新还应认真学习领会《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,协力形成思政课的合力,加快构建“大思政”教育格局。思政课改革创新的目标也是为了立德树人根本任务,是为了引导大学生听党话跟党走,努力争做社会主义建设者和接班人。

(三)坚持思政课教材、内容、方式的改革创新

在改革过程中对于思政教材要用好讲好马工程高校思政课教材,落实好新时代高校思想政治理论课创优行动,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民为教材主线,系统开展马克思主义理论教育,系统进行第二课堂的生动实践教材,即在实践中强化中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、红色文化教育、法治教育、劳动教育等。在思政课课程内容方面改革要遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同阶段特点,研究生阶段重在开展探究性学习,本科阶段重在开展理论性学习。在思政课教学方式上要创新教学模式,培养方式要新颖、课程设置要精准,依托网络建设示范课等。

总之,新时代办好思政课,在思政课建设和改革创新上要从多维度出发,突出思政课的重要意义、思政课的引领作用和思政课改革创新的路径,按照习近平总书记提出的“六要”“八个相统一”要求来铸魂育人,明确思政课是高校立德树人的关键课程。结合高校思政课建设和教学实际,不断创新思政教育的载体、平台,切实落实育人实效,引导大学生把自身价值与国家命运与共,融入到决胜全面建成小康社会的生动实践和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中去。

文化自觉与高校思政教育的关系分析

(民商法学院 丁磊)

2020年9月1日出版的《求是》杂志发表了习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。习近平总书记讲话中明确强调,高校的思政教育,旨在增强学生的文化自觉、文化自信。面对多元文化背景的挑战,我们需要在明确文化自觉含义与时代价值的前提下,展开对文化自觉与高校思政教育的关系分析。

一、文化自觉的含义与时代价值

“文化自觉”这个词的最初起源来自我国著名社会学家费孝通,费先生指出文化自觉的概念是:“生活在一定的文化背景里的人,对文化具有一定的了解。”这样的自觉性是为了加强文化转型的基本能力,加强文化转型的自主控制能力,这对于决定适应新环境以及新时代文化选择的自主地位具有重要作用,推动社会主义文化发展以及推动社会主义文化繁荣具有重要意义。文化自觉作为一种重要的价值取向,是文化主体自我意识的觉醒,文化创造欲望的显现。在文化不断被创造、不断发展的过程之中,这种文化的发展与传播往往会形成文化传播活动之中的主动性行为与主动性状态。相关学者对文化自觉的基本特点进行了分析与概述,学者对文化自觉的观点与认识促进文化传播的自觉性与发展性具有重要作用,并对于文化的繁荣发展具有重要意义。

二、文化自觉视域下思政教育研究概况

在当前的全球化大背景下,面对西方文化思想浪潮的冲击,我国基于文化自觉领域,对高校大学生的思政教育工作有了新的教育方式,并在实践中充分践行这种创新教育模式,以促进高校学生的思政教育工作的开展,促进我国学生综合素质全面发展。从文化自觉的维度,对高校思政课进行充分的审视,并在此基础上建立一个相对完善的思想教育理论体系,充分利用各种传统文化资源,才能够最终达到增强教育者文化自觉意识,对教学理念与教学模式进行进一步优化目的,这对于逐步促进思政课改革创新有着重要意义。据相关文献分析,目前在中国知网的学术文献总库之中对文化自觉性以及思政教育工作的研究已有充分分析,通过对这些文献的相关分析与统计,我们能够对文化自觉性与思政教育进行充分的描述与全面的分析。通过对已有文献内容的充分分析与梳理,可以基本概括出对已有研究结果的主要研究方向。在文化自觉性研究过程中,主要有以下三个方向。

(一)分析文化自觉性与思政教育的基本特点

在现代信息飞速发展更新的大环境之中,对文化自觉性的思考,以及大学生的思政教育工作的基本落实情况的辩证思考对于我们研究思政工作具有重要意义。文化自觉性以及大学生思政教育工作的开展是目前思政工作改革创新的重点,只有明晰两者之间的基本特点,并在此基础上进行充分的分析,才能够对二者之间的辩证关系进行更深一步的理解。

(二)理顺文化自觉性与思政教育的基本关系

有关文化自觉性的缺乏,在大学生思政教育工作开展

过程中表现得十分明显,当前在大学生思政教育工作中出现的问题并没有经过充分的解决与处理,这对大学生思政教育工作的开展是十分不利的。因此,在以后的思政教育工作中落实过程中,教师应该充分分析当代大学生思政教育工作中存在的问题以及可能存在的隐患,并在此基础上进行教学教育工作方式与模式的创新。文化意识的缺失作为影响当代大学生思政教育开展的重要因素,对学生自身的发展及其综合素质提升也造成了很大的影响,因此需要对二者的基本关系进行进一步的理解与分析,最终解决大学生思政教育工作中改革创新的困境。

(三)挖掘文化自觉性在思政教育中的意义

文化自觉性作为当代思政教育工作的重中之重,只有充分挖掘这种文化自觉性在当代思政教育中的地位与意义,才能够在此基础上实现思政教育的进一步提升与突破。只有以高度的文化自觉意识开展思政教育教学工作,才能逐渐提升大学生的思政教育工作的有效开展。

三、文化自觉与思政教育的相互关系

中华民族历史源远流长,学生在深厚的思想文化氛围中熏陶,才能够创造出人生的宝贵财富,文化自觉的本质是对旧文化的传承以及在此基础上对文化的一种创新,文化对人身素质的养成以及学生自身价值的提升都发挥出重要作用。

(一)文化自觉与思政教育相互依存

文化自觉性与大学生的思政教育工作是具有很大关系的,并且对大学生的思政教育具有很大的影响。相关学者将这种文化自觉性与大学生思政教育工作的有效性开展通过分析并概括为相互依存的关系。一方面,文化自觉性能够对大学生的思政教育工作的发挥很大的有效性,大学生的思政教育工作的有效性开展通过文化自觉性氛围之中得到十分有利的开展。除此之外,高度的文化自觉意识可以促进教育者以及被教育者积极树立科学的世界观与人生观,并且提升他们对马克思主义信仰的认可与接受。另一方面,大学生的思政教育工作对促进学生文化自觉性的提升也具有积极的积极作用。大学生的思政教育作为一种培育文化自觉意识的重要渠道与基本平台,能够促进大学生的整体文化意识的提升,并有利于提升文化的自觉性与提升大学生文化的自信。

(二)文化自觉与思政教育相互促进

当前由于文化多元化的冲击,以及教育观念的升级与更新换代,在现代教育环境之中,思政课教学逐渐陷入一种教学困境之中,这种困境对高校思政教育工作的开展是十分不利的。因此,为了推进大学生的思政教育工作迅速摆脱困境,就要充分调动一切积极因素与积极原因推动传统教育的回归,并在此基础上逐渐提升文化创新意识。我们一定要充分重视大学生的思政教育工作,并充分落实对大学生思政教育工作的实践,在实践中不断积累经验,不断获得更新教育模式与升级教育观念的方法。

加强大学生的思政教育,对培育、巩固大学生树立正确的人生观、价值观具有重要意义,解决大学生人生发展的价值观念取向也具有重要意义。在全球文化背景之下,我国社会已经呈现出文化多元化发展以及文化多元化并存的基本局面,而我国社会的主流文化正在逐渐失去其主流地位,这大学生世界观与人生观等观念的养成会带来很大的不利影响。相关学者与专家在对高校思政教育进行分析的时候应该充分认识到这一问题,并针对当前文化自觉性意识缺失的问题作出相应的解决方案。因此,在研究如何开展思政教育的时候,相关学者与专家需要充分重视文化自觉性缺失对大学生思政教育工作的影响,并将造成这种影响的原因进行概括与总结,最终实现促进高校思政课开展的目的。



西北政法大学扎实推进精准扶贫精准脱贫 助力脱贫攻坚决战决胜之年

教育扶贫为寒门学子插上梦想的翅膀

编者按:

2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年,也是全面打赢脱贫攻坚战收官之年。西北政法大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻习近平总书记关于扶贫工作重要论述、来陕考察重要讲话精神,对陕西教育的重要回信批示指示精神,严格按照中省安排部署,提高政治站位,强化责任担当,落实“扶贫同扶志、扶智相结合”要求,立足自身学科特色和资源优势,以“八大帮扶”为基本路径,以产学研一体化示范基地和实体项目建设为抓手,扎实推进精准扶贫精准脱贫。

为确保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务,加大帮扶力度,进一步完善并全力落实“2020年度脱贫攻坚重点工作要点”,学校坚持将教育扶贫工作作为重要政治任务,切实加强组织领导,健全工作机制,层层压实责任,确保教育扶贫工作不断取得新进展。

本期,让我们倾听一位来自山阳县心怀抱梦想的姑娘,讲述她圆梦西法大的故事。

山阳县是刚刚摘帽的深度贫困县,是西北政法大学“双百工程”结对帮扶县,是学校产学研一体化示范基地。张红同学是山阳县山阳中学的一名普通学生,自2018年起,她连续三年获得西北政法大学“扶贫助学励志奖学金”。“奖励学



既是奖励,也是激励和鞭策,它减轻了我的生活压力,让我能有更多的精力投入到学习中。”谈及获得扶贫助学励志奖学金,张红的语言中充满了对学校的感激之情。

心怀抱梦想的姑娘,在西法大筑梦远航

“当我第一次获得资助,考入西北政法大学就成为了自己的奋斗目标!”提及三年前拿到奖学金的那一刻,张红记忆犹新。

朝夕耕耘,图春华秋实;寒窗苦读,为学有所成。“我一直想学习法律,想用自己的所学帮助更多人。”张红在高考中取得了567分的优异成绩,她没有丝毫犹豫的在提前批次和第一志愿里都选择填报了西北政法大学,并如愿以偿的被我

行政法学院行政法专业录取。8月28日,校长杨宗科亲赴山阳中学,为我校提前录取的张红同学亲手颁发录取通知书,并详细了解学生家庭情况,制定个性化帮扶方案。“太幸运了,杨校长亲手将录取通知书送到我手里,并且勉励我珍惜时光,不负韶华,知行合一,立心逐梦,努力成为母校的骄傲与自豪!”时隔三个多月,走在西北政法大学校园的张红提起收到录取通知书的那天,还是抑制不住内心的激动与喜悦。

“大学生活充满希望,我的每一天都很充实。”张红很开心的说:“校园中的老师同学都很友好,社团活动也丰富有趣,我现在的目标就是努力学习,多交朋友,多参加校园活动,本科毕业后考研继续深造。”从宿舍到教学楼,从图书馆到自习室,在紧张忙碌的学习中,张红感受到大学生活带给她的满足和快乐。如今,张红在校园里认识了新的朋友,对未来有了新的规划,自己的人生充满了希望。在今后的日子里,相信她会更加努力拼搏,向着更高的标准迈进,用最好的成绩回报学校和祖国,用知识改变自己的命运。

“梦想”对于贫困地区的孩子而言,曾经就像冬夜的寒星,明亮,期待却遥不可及。如今,教育扶贫为孩子们“梦想”插上了翅膀,让更多的孩子能够飞向更高更远的地方。希望所有受到爱心帮助的学子,心怀感恩,自强不息,用青春的激情和毅力创造更加绚丽的明天。



教育扶贫,让青春梦想破土而生

今年,我校优质生源基地山阳中学再次以高考一本上线847人,二上线总数2051人,一本、二上线总人数连续12年蝉联商洛市第一。31名获评“西北政法大学扶贫助学励志奖学金”的学子均超过一批次分数线,其中提前批次和一批次录取28人,二批次录取3人。

自2017年4月以来,根据省委教育工委省教育厅关于开展“双百工程”工作有关文件精神,西北政法大学承担了结对帮扶山阳县助力脱贫攻坚任务。学校高度重视,主动作为,及时与山阳县签署助力脱贫攻坚战略合作框架协议。为扎实做好山阳县教育脱贫攻坚、控辍保学工作,学校与山阳县签订了关于设立扶贫助学励志奖学金有关事项的协议,约定在山阳县设立西北政法大学“扶贫助学励志奖学金”,从2018年春季学期起,连续4年,每年10万元,用于奖励山阳县品学兼优的家庭经济困难高中生100名,其中山阳中学每年60名,城区三中每年20名,中村中学每年10名,漫川中学每年10名。该协议现已实施3年,投入资金30万元,获奖学生300人次,实际获奖学生194人,其中建档立卡学生161人,家庭经济困难学生23人。截止2020年9月,获奖学生考取大学136人,考取率89%,高中在读52人,其他16人。其中,山阳中学实际获奖学生90人。获奖学生考取大学85人,占比95%,

其他5人。漫川中学获奖学生29人中,考取大学26人,占比96%,在读2人,其他1人。城区三中获奖学生45人中,考取大学11人,高中在读28人,其他6人。中村中学获奖学生30人中,考取大学4人,高中在读22人,其他4人。

习近平总书记强调:“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要途径,也是阻断贫困代际传递的重要途径。”学校充分发挥学科和人才优势,多渠道助力山阳县教育发展,将“扶志+扶智”做到实处,切实阻断贫困代际传递。为在校山阳县籍42名贫困学生发放温暖特殊助学金5万多元,优先安排勤工助学专岗50余个;学校教师在小河口镇中学设立“雨枫教育扶贫助学金”,每年资助10名贫困学生1万元;组织机关党支部代表开展“支部党建+扶贫”主题活动,为袁家沟口村小学学生捐赠爱心书屋、捐赠文体用品;邀请专家教授为山阳县女中学生举办青春期少女自我防范主题讲座;扎实开展“三秦教师结对帮扶贫困学生”专项行动……西北政法大学坚持将教育扶贫工作作为重要政治任务,切实加强组织领导,健全工作机制,层层压实责任,确保教育扶贫工作不断取得新进展。

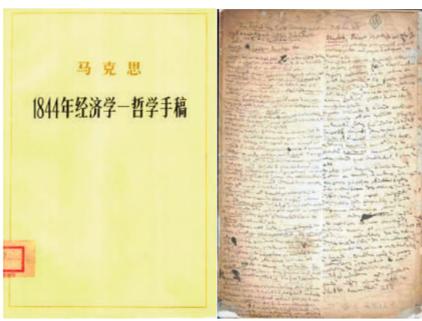
聚是一团火,散是满天星。在西法大师生的爱心浇灌之下,梦想的种子已然破土而生,就像冬去春来,虽然润物于无声,却必将结出累累硕果。(党委宣传部 张佼 王瀚翔)

编者按:

习近平总书记指出,历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”,是党员干部的一门必修课。为了更好的推动“四史”学习教育,传承红色基因,弘扬大学精神,不断激发广大师生爱国爱党爱社会主义爱校的热情,持续深化爱国主义教育,本报特别推出“读史论道”专栏。

《1844年经济学哲学手稿》(以下简称《手稿》)是马克思早期的经典著作之一,重新解读这一文献不仅是对马克思及其思想的重视与信仰,更展现着中国所确定的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。本期,让我们通过《手稿》深化对马克思主义理论的理解,从而深刻中国特色理论体系

《1844年经济学哲学手稿》中的共产主义思想及其当代启迪



自然是共产主义思想应该包含的内容。仅仅就什么是共产主义而言,《手稿》中就有及其丰富的思想。梳理这些思想,主要可概括为以下几点:

(1)共产主义是人和自然的统一。“社会是人同自然界的完成了的本质的统一,是自然界的真正复活,是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。”(马克思:《手稿》,人民出版社2000年版,第83页。下文同书引文只标页码)马克思这里所说的“社会”是指扬弃了私有制的社会,即共产主义。“这种共产主义,作为完成了的自然主义=人道主义,而作为完成了的人道主义=自然主义,它是人和自然之间、人之间的矛盾的真正解决,……”(第81页)

(2)共产主义是个体和“类”的统

一。在共产主义社会中,“人是一个特殊的个体,并且正是他的特殊性使他成为一个个体,成为一个现实的、单个的社会存在物,同样,他也是总体、观念的总体,被思考和被感知的社会的自为的主体存在,正如他在现实中既作为对社会存在的直观和现实享受而存在,又作为人的生命表现的总体而存在一样。”(第84页)“它是人和自然之间、人之间的矛盾的真正解决,……”(第81页)意即在共产主义社会人(个人)和社会、个体与人类不再是一种对抗的关系。

(3)共产主义是人对自己本质的全面占有(即人的存在和人的本质的统一),是人的异化的扬弃,“对私有财产的积极的扬弃,就是说,为了人并且通过人对人的本质和人的生命、对象性的

人和人的作品的感性的占有,不应当仅仅被理解为直接的、片面的享受,不应当仅仅被理解为占有、拥有。人以一种全面的方式,就是说,作为一个总体的人,占有自己的本质。这种共产主义,作为完成了的自然主义=人道主义,而作为完成了的人道主义=自然主义,它是人和自然之间、人之间的矛盾的真正解决,是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间斗争的真正解决。它是历史之谜的解答,而且知道自己就是这种解答。”(第81页)

(4)共产主义是人的特性的彻底解放。“是人的一切感觉和特性的解放。但这种扬弃之所以是这种解放,正是因为这些感觉和特性无论在主体上还是在客体上都成为人的。”(第85-86页)

(5)共产主义是对私有财产的辩证否定。“共产主义是私有财产即人的自我异化的积极的扬弃,……”(第81页)

(6)共产主义是人的本质力量的充分对象化,是人的自由状态的实现。“是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间斗争的真正解决。”(第81页)

(7)共产主义是一切历史矛盾的最终解决及其自觉。“它是人和自然之间、人和人之间的矛盾的真正解决,是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间斗争的真正解决。它是历史之谜的解答,而且知道自己就是这种解答。”(第81页)

总之,“共产主义是私有财产即人

的自我异化的积极的扬弃,因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有;因此,它是人向自身、向社会的(即人的)人的复归,这种复归是完全的、自觉的而且保存了以往发展的全部财富的。这种共产主义,作为完成了的自然主义=人道主义,而作为完成了的人道主义=自然主义,它是人和自然之间、人之间的矛盾的真正解决,是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间斗争的真正解决。它是历史之谜的解答,而且知道自己就是这种解答。”(第81页)

以上思想,究其实质而言,马克思主义的核心要旨是实现人自己历史的圆满。

二、《手稿》中所阐释的共产主义思想的现实意义和当代启迪

《手稿》中的共产主义思想对于当代中国正在践行中国特色社会主义、重新塑造坚定共产主义信仰的国人来说,具有非常丰富的启迪意义。

(1)处理好人和自然的关系,是中国特色社会主义的命题中应有之意。生态文明建设不只是一切人对美好生活的需要,也是实现共产主义的重要内容。

(2)处理好个体和他人、社会乃至人类的关系,建立和谐社会,不仅是社会主义核心价值观的要求更是最终实现共产主义的要求。

(3)掌握和锤炼全方位的认知、工作和生活能力,丰富对自然、社会和自

我的认识,积极提升个体和社会的创造性,寻求和体验劳动的快乐,是全面占有人的本质的内在要求。

(4)加强自我修养,提升人生境界,远离低级趣味,努力使自己成为一个高尚的人,是人的特性彻底解放的必然要求。

(5)努力工作,创造丰盈的财富,不断改善物质生活条件,才能为扬弃私有制创造条件。

(6)追求卓越,奋发有为,为自己、为社会、为民族、为人类实现美好生活做出更大贡献,才能为实现人的本质力量的充分对象化、早日迈向自由王国创造条件。

(7)站在历史的制高点,与一切不合理的社会现象抗争,善于发现问题,敢于面对问题,努力解决问题,为实现历史的圆满贡献聪明和才智。每个人、每个群体、每个民族甚至整个人类都这样要求自己,才能使是历史问题最终解决,历史的圆满即共产主义才能早日实现。(马克思主义学院 何为)



(上接三版)

结合“四史”讲好中国故事 让思政课焕发魅力光彩

(经济学院 李冬冬)

习近平总书记指出:“思政课就是要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是讲好新时代的故事。”“历史是最好的教科书。”“四史”中拥有讲好中国故事的丰富资源,讲好了可以让大家深刻了解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。“四史”中拥有讲好中国故事的丰富资源,讲好了可以让大家深刻了解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。思政课要有针对性和实效性,就必须牢牢抓住“四史”学习教育,将“党史、新中国史、改革开放史及社会主义发展史”作为主线始终贯穿融入思政课程的教学实践环节。“四史”是近代以来中国共产党带领人民实现中华民族伟大复兴的实践史,蕴藏着一代代中国共产党人的高尚纯粹的理想人格,传承着伟大的革命精神和红色基因,是中华民族宝贵的精神财富和动力源泉。

思政课要让学生通过“四史”学习教育更好地理解把握人类社会的历史发展规律,坚定理想信念。历史洪流滚滚向前,社会主义作为人类文明历史发展的产物,从思想、运动到制度经历了500年的发展历史,从1516年空想社会主义创始人托马斯·莫尔发表《乌托邦》,到马克思、恩格斯运用唯物史观提出资本主义必然灭

亡、社会主义必然胜利的历史性结论。一种追求人人平等幸福自由的社会主义理想变成了科学理论。在理论指导下,1847年共产主义者联盟成立标志着国际共产主义运动的兴起。1848年2月,该同盟发表纲领性文献《共产党宣言》,马克思主义从此诞生了,并开始指导工人运动实践。从第一国际把欧洲工人团结在“为工人阶级的保护、发展和彻底解放”的旗帜下支持巴黎公社革命;到第二国际广泛传播马克思主义,积极开展国际社会主义运动,为世界人民留下了“五一劳动节”“三八妇女节”与《国际歌》这样的宝贵精神遗产;再到共产国际(即第三国际)支援殖民地、半殖民地国家的民族解放运动,把在各国建立布尔什维克党作为推进世界革命的最重要任务。

中国共产党的成立与共产国际有着直接的渊源关系。1917年,俄国十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义,并迅速与中国革命具体实践相结合。1921年中国共产党的诞生成为中国历史上一批开天辟地的大事变。从此,中国共产党改变了近代以来中华民族和中国人民的历史进程、发展方向和前途命运。中国共产党党史的起点是争取民族独立、人民解放,方向是

朝着人民幸福和民族复兴,以及最终实现共产主义的目标前进。“四史”告诉我们,要坚持马克思列宁主义的基本原理,走中国人民选择的适合中国国情的道路,坚定崇高的理想信念,中国的社会主义事业必将取得最终的胜利。

思政课要让学生通过“四史”学习教育深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性,坚定“四个自信”。“鞋子合不合脚,自己穿了才知道。”“中国特色社会主义道路的历史必然性,由一系列‘历史必然’构成,是一系列‘历史必然’叠加的必然。”1840年鸦片战争爆发后,中国向何处去、走什么路、怎样走,如何自强,成为近代中国人必须面对的严峻考验。一代代中国人开始了“寻路”的艰难历程。从太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命,走的诸多道路都不能实现民族解放和国家自强。此时,中国共产党借着十月革命的胜利应运而生,顺势而为,将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,经过新民主主义革命、社会主义改造和建设、全面实行改革开放的长期实践,带领中国人民找到并成功走上中国特色社会主义道路。

中国特色社会主义道路是由中国的历史文化、社会性质、经济发展水平决定的。这条从历

史深处走来的道路,是在具有5000年悠久历史的中华大地上生长起来的,凝结着近代以来170多年中华民族的艰辛与悲壮,凝结着中国共产党诞生近100年的坚强与奋斗,凝结着新中国成立以来70多年的探索与成就,凝结着改革开放40多年的创造与辉煌。中国特色社会主义道路既是近代以来中国社会本质和内在规律的必然产物,也是中国共产党领导全国人民不断探索、艰难进取的伟大创造,是充满智慧的中国人民和中华民族最终选择。

思政课要让学生通过“四史”学习教育感悟一代代中国共产党人高尚纯粹的政治品格,传承红色基因。“政治品格是一个政党政治信仰、政治理想、政治立场、政治方向、政治目标、政治特质的集中体现。”正因为有了高尚纯粹的政治品格和红色基因,共产党人才有了冲锋陷阵的勇气、改天换地的志气和决胜未来的底气。从深山中学育井冈山精神,到雪山草地上熔炼长征精神,从窑洞中生发延安精神,到进军路上锤炼西柏坡精神,从建设时期的万丈豪情,到改革岁月的激情壮志……构成了共产党的政治品格和红色基因,并在苦难与辉煌中代代相传。

在“四史”长河中涌现出大批具有感召力和影响力的榜样和典范。有喊出“砍头不要紧,只要主义真”的烈士夏明翰,有“电台重于生命”的地下党联络员李白,有“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”好战士雷锋,有“心中装着全体人民,唯独没有自己”的优秀县委书记焦裕禄……这些在不同时期的楷模,是中国共产党人高尚政治品格的具体表现。党的十八大以来,习近平总书记大力倡导“多接受红色基因教育”。有人曾问“拼命三郎”廖俊波,“不觉得累吗?”他回答:“人有信念,就不会觉得累。”信念从哪里来?来自红色基因、红色传统、红色基因。新时代中国共产党人将继续传承红色基因,发扬勇于担当、甘于奉献的优秀品质,努力做一个“高尚的人、纯粹的人、脱离低级趣味的人、有道德的人、有益于人民的人”。

把“四史”教育融入思政课程体系和教学体系,不仅有助于实现高校思政课教学政治性与学理性、灌输性与启发性、理论性与实践性、建设性与批判性相统一,还能增强思政课程的思想性与亲和力,坚定学生的理想信念,可为大学生补足精神之钙、坚定理想信念,为实现“两个一百年”奋斗目标提供强大的精神动力。