

坚定不移走内涵式发展道路

校党委书记 宋觉

加强大学内涵建设,走以提高质量为核心的内涵式发展道路,是我国高等教育改革战略上的一个重大转变。

一、为什么要突出强调抓内涵建设?

从中国高等教育的宏观层面看,突出强调抓内涵建设可以从三个方面理解。一是高等教育的规模扩张已告结束。截止去年底,全国高校总数达到2788所。

就我们学校而言,突出强调抓内涵建设是当务之急与长远之策,既是我校自身生存的需要,也是可持续发展的必然选择。

二、内涵建设抓什么?

内涵建设是一个综合性很强,推动起来又十分复杂的系统工程。内涵建设的内容可归纳为八大要素。

内涵建设的类属性决定了这八大要素之间既相互联系、相互依存,又相互制约、相互促进。

进一步的潜能;条件建设是保障,奠定着学校建设与发展的物质基础;管理建设是保证。

三、怎样抓内涵建设?

抓内涵建设,必须立足当前,着眼长远,统筹协调,整体推进,既要有系统思维,又要有战略眼光。

一要摸清现状。准确把握现实状况,首先要求对业已取得的内涵建设成绩给予充分肯定。

二要搞好顶层设计。在现有基础上投入更大精力抓内涵建设,必须通盘考虑,搞好顶层设计。

在学校层面,要有一个总体规划,使之成为学校内涵建设的总纲。学校相关职能部门,要针对特定建设要素制定实施方案。

三要突出重点。抓内涵建设,牵头并进往往欲速不达,一个时期突出一个重点,一年一个专项。

四要加强学习研究。关于内涵建设的很多问题我们的学习、思考、研究都远远不够。

五要紧密结合巡视诊断和审核评估工作。巡视诊断是省上加强高校内涵建设的一个重大举措。

六要坚定不移地走内涵式发展道路,并不是要推倒重来,另搞一套,也不是修修补补,原地徘徊。

直面问题守正创新 不断提高人才培养质量

——在西北政法大学2014年暑期工作会议上的讲话

校长 贾宇

图书馆等单位,再想一些办法,要不断改善学生求学与生活条件。

要通过健全激励机制激发学生求学。研究生院教育院要开展优秀学位论文评选,对获得优秀论文称号的作者予以表彰和奖励。

要通过营造营造良好学习氛围引导学生求学。我没有作全面的调研,总的感觉是这两年校园里的讲座、学术报告太少了。

二 是要激励教师治学的积极性

教师是治学的主体。学风养成、培育和引导靠教师。学校重视师德师风建设,实施“人才强校”战略。

一是教师总体科研创新能力和兄弟院校之间有一定差距,五所政法大学中,我校科研能力是最弱的。

二是要打破硕士研究生导师终身制,对导师要考核,几年没有文章、项目的导师要坚决淘汰。

三是要加强客座教授的考核管理,充分发挥客座教授在学科建设中的作用。按照全覆盖的要求,持续推进青年教师挂职锻炼制度。

四是督促教师严格履行岗位职责。教师治学,首先是治好课堂,这是教师的基本职责。

五是引导教师搞科研,开展教学法研究与创新。教师治学,前提是治好教学。没有科研工作支撑,特别是不研究教学法,教学质量就难以保障。

要发挥好教研室在教学内容革新、教学方法改革、课程改革、教材建设以及青年教师培养等方面作用,要通过传、帮、带,把好的作风传承下去。

五是加强师德师风评价。师德师风要靠教师自律。学校将师德师风评价作为岗位考核、聘任的重要依据。师德方面出了问题,要一票否决。

三是要落实履职尽责的责任。学校的管理人员,实行教育职员制度。这是写进高等教育法的。

职员从事管理是现代大学管理专业化、精细化的客观要求。学校教育质量的提高,离不开职员的管理和服务工作。

我们在研究解决学风中存在的突出问题时,发现我们已经有了一些制度办法,但是落实得很不好。

落实践风廉政建设党委的主体责任和纪委的监督责任(以下简称“两个责任”),是以习近平总书记为总书记的新一届中央领导集体科学判断反腐倡廉形势作出的重大决策。

近期,学校党委制发了《关于落实党风廉政建设党委主体责任、纪委监督责任的实施意见》,对我校落实“两个责任”作出了安排部署。

强化监督,重在越位的归位、缺位的到位、错位的正位,关键在从“执行主体”转向“监督主体”。

与监督的关系,摆正位置,回归本位,谁的孩子谁抱走,坚决防止从监督主体错位为执行主体。

做好分内事 种好责任田

李邦邦

管,强化督查,做到遵守纪律无特权、执行纪律无例外,决不允许“上有政策、下有对策”,决不允许有令不行、有禁不止。