

刘妍良,女,1980年11月生,讲师,党员。研究生,现为我校民商法学院 2010级辅导员。担任辅导员工作10年。E-MAIL:29899323@qq.com

蔡奇轩,男,1978年12月生,讲师,党员。研究生学历,经济法学院2013级 辅导员,担任辅导员工作11年。E-MAIL:1193589227@qq.com



杜鹏翾,男,1980年12月生,讲师,党员。研究生,现担任哲学与社会发展学院 2010级、2012级辅导员。担任辅导员工作9年。E-MAIL:263310937@qq.com

记忆里那一抹嫣然浅笑

我是民商法2010级七班的学生。已经忘了初见刘老师是在什么时候,印 象里的她总是寡言,在校园里遇见了就浅浅地微笑,透过镜片能感受她眉目 里的温和,像是小时候邻家的姐姐朝着调皮的自己嫣然巧笑,觉得一切都美 好起来

私下里我们称刘老师为"妍良姐"。记忆里"妍良姐"总是在我们身边,站在不 远的地方,只要一回头就能看见她的身影。犹记得军训时,"妍良姐"穿一身绿军装 陪我们度过了难熬的时光,运动会时也能看见她微笑着为学生加油,甚至她还到女 生宿舍帮忙整理内务,诸如此类,不胜枚举。

四年间甚少见刘老师厉色,她鼓励我们全面发展同时必须要以学业为重。大 学的学习氛围相对宽松,难免有些难以自律者,刘老师从不会听之任之,而是将学 生叫到办公室,也不斥责,只是郑重地问其理想和对未来的打算,谈毕学生总能醍

民商法学院本就是人多事杂,作为2010级的一名辅导员,刘老师与另外一位 老师要负责九个班的工作,事无巨细,她总能面面俱到。刚入学时,刘老师就到宿 舍嘘寒问暖,如今离校在即,她仍然关心我们的就业情况,提供就业信息,也囿于她 悉心的心理疏导,让我们的毕业季不再举步维艰。

回首这四年,难忘刘老师的一路陪伴,毕业在即,还是想俗气地说一声感谢恩 师,一定还会怀念您温暖的微笑,一定还会记得您的谆谆教诲。

(王芬)

寻找象牙塔外的风景

开学的第一次见面会上,蔡奇轩老师为我们介绍了当今社会的就业状况,提 出了对我们大学规划的建议,使我深刻的意识到应当珍惜大学生活。

在学生工作中,蔡老师一丝不苟。要求我们将自己当作一名工作者,以严肃。 细致的态度来面对每一项任务。设立了晨读轮周抽查机制、交换式查人制、到课 人数班团委负责制等创意机制,引导同学们形成良好的作风学风。在蔡老师的带 领下,我们举办了很多活动,丰富学生的课余生活。

"大学不是象牙塔,我的工作就是通过四年的大学时光,将同学们从一名懂得 学习的学生培养为一名合格的社会工作者。"蔡老师秉着高标准、严要求的态度, 潜移默化的提高着我们的个人素养,使我们完成着从孩子到成年人的本质蜕变, 这是他带给我们的一笔不可多得的宝贵财富。

蔡老师十分注重心理健康教育,经常与同学们谈心交流。设立了师生交流 周,增加交流,解决同学实际问题。此外,年级还建立了班级QQ群、微信群、班团 委群、宿舍舍长群、心理联络员群等,拓宽了除电话短信之外的交流平台。学生意 见反馈之后,老师便会组织召开班会,仔细的回答学生提出的每一个问题

蔡老师常说,大学就好比一辆公交车,老师们负责开车并担当讲解员,为同学 们讲述着沿途经历的美景。而四年过后,车开到了终点站,同学们便陆续下车各 奔东西。车还在往复的开着一个又一个四年,而每一个学生在上车下车中所收获 的却不尽相同。我相信,在蔡老师的带领下,经济法学院2013级这辆车一定可以 路过最美丽的风景,收获最充实的四年。 (刘芳源 邢君婷)

与你有关的青春

回首青春,总有一些人让温暖和精彩充满整个有关青春的记忆。因为他们, 我始终愿意相信善良和美好。

从大一开始因为主题团活动接触,再到后来进入学生会,杜鹏翾老师在整 个大学生活中给了我太多的启发。在我看来杜老师是一个以学生为要、创新 工作形式的"大哥哥"。在辅导员工作中,他将热情进行到底,与学生成为朋 友。他用自己的真诚走近每一个学生的心田。用他自己的话说:"我喜欢和 大家一起努力达成目标的感觉,这种感觉很美好。"与学生的相处让他感受到 了纯真与热情,他一直把学生当做最真挚的朋友,也愿意成为学生最信任的

杜老师曾经有一年独自管理了全院4个年级12个班级共480人,即使管理的 学生如此众多,需要处理的事物如此庞杂,但他总是亲力亲为。不仅自己对学生 无微不至,他还教育班干部如何关心同学,服务每一位学生。同时杜老师非常注 意了解学生心理状况、生活需求,为他们解决心理问题,利用专业知识对学院学生 展开心理咨询工作,矫正学生的心理问题。

杜老师还十分注重学生的实践能力,创造机会带领学生走出象牙塔。他几乎 每个暑假都与学生一起,深入基层开展调研。祖国的大好河山,留下了哲社学院 师生的足迹,也见证了杜老师辅导员工作的汗水。尽管一路上条件艰苦,可是杜 老师从不抱怨,一直跟学生在一起寻找并享受调研过程中的快乐

(温媛媛)

路,可能为了梦

想,我错过了太多

的太多。回首,路

宣炳昭教授 书法作品展举行

本报讯 "龙飞凤舞纵意放情笔墨生机夺魂魄,马跃 鹤翔访云寻雨教授学养见妖娆"。3月23日上午,刑事法 学院宣炳昭教授"甲子华诞 半百翰墨"书法作品展在雁塔 校区教工俱乐部举行。校党委书记宋觉、纪委书记李邦

责人和师生、社会各界人士100余人出席开幕式 校党委书记宋觉在致辞中高度评价了宣教授精湛的 书法技艺、高尚的艺术品格和对教师事业的孜孜追求。他 希望通过书法作品展在校内营造浓厚的书法艺术氛围,进

邦、西安财经学院副院长周作斌等领导及我校有关部门负

一步推进校园文化建设。 宣炳昭教授现任我校刑法专业研究生导师组组长,中 国刑法学研究会理事,海峡两岸关系法学研究会理事,陕 西省法学会刑法学研究会副会长等职。宣炳昭教授其书 法作品广涉真、行、草、隶、篆各体,行草见长,尤擅隶、篆, 个人风骨品格特色鲜明。多幅作品被收入《中国当代书画 名家年鉴》、《全国书画大赛作品精选集》等书刊。2009年

中国当代书画名家,并为全国十五名书法家之 此次"甲子华诞 半百翰墨"书画展作品(包括书朋 画友之作品)约有百余幅。展览期间,校内外书法爱好 者还挥毫泼墨,进行了书法艺术交流活动。 (校工会)

路漫漫 向远方

行色匆匆,我则闲我们总是这样,回到这条路上,等日光,在岁月中成长。来不及欣赏路边

途的曲折,沿途的 风光,走的太快, 的鸟语花香,来不 及听那喃喃的低 语,来不及等待含

苞待放的花蕾。展望,望不到尽头的漫漫,只是明白了 些许,然后懂得怎样继续罢了。因为一直在路上,就该 年少总是轻狂,不愿驻足停留眼前的景象,不肯低 明白怎样前行,因为这一路就是成长,所以也该明白要 开始珍惜。

路漫漫,向远方,这是一条未知的路,为梦想,为成 长,该走出我的绚烂,该留下我的些许脚印。我的路, 就是一个独一无二的世界,而我的世界,我选择让它与 众不同,不走寻常路。

我在路上,时间也在路上。所以,剩下的就是我 去踏上,然后用我的方式去前进。我怀揣着一张纸 上路,管它是泛黄,还是崭新呢?累了,就坐看云舒 撞,一路的此起彼伏,最终铸成的是不一样的青春, 云卷,花开花落。记录下路途的点点滴滴,还有那些 曾经温暖过我的,感动过我的那些可爱的人,所有的 碍,不管曾多彷徨,但终究没有停下脚步,因为始终知 这一切,都会成为我生命中一道无法磨灭的美丽的 风景。

我一直在路上,一条未知的路,在路上,慢慢学会 可以说从不知如何停止。所有的来来往往,莺莺燕燕, 体会温暖,感受幸福。人生的这条未知路上,最后留下 都只是那惊鸿的一瞥。因为坚持,青春也只是匆匆,最 的是我的笑容还有快乐的痕迹。在路上,我懂得了珍惜 和拥有

我们总是这样,回到这条路上,等日光,在岁月 曾几何时,我也有过停驻的一瞬。回望过来时的 中成长。 (刘静芸)

等你,在春花烂漫的季节



蛰伏了一冬的心事,于季节的 拐角处,盈了一眸绚烂,轻舞 飞扬。驻足,聆听,谁的等待, 行走在心上? 春天,适合微风细雨,适

春来了,那般轻那般暖,

适合莺歌燕舞…… 一空山野,一仄微翠,一 泓相思的心,书画不尽心中的 情丝。每到这个季节,世界不

合小桥流水,适合蝶舞花飞,

再灰暗,满眼的绿,将心渲染。 喜欢脱掉冬装后的轻松, 喜欢这柔暖所带来的怡然,彷 佛沧桑后的心,摆脱束缚,尽

享一份悠然。

闲来倚窗,看天高云淡,这乍 暖还寒时分,虽还未绿满枝 头,却已是掩不住的微翠漫 溢,那情,那景,彷佛怀春的少 女,掩了一眸羞涩,就在犹抱 琵琶半遮面中含情脉脉眺望。 鸟儿叫了,溪水唱了,柳条软 了,偶有一脉轻风拂过,湿漉 漉的气息吻上面颊,身心,平

春来,等一场绿,在盼中; 等一场雨,在心上;等一个你, 在梦里。(潇湘/文 崔思远/图)

添了几多柔柔的惬意。

走出核门看世界

牛津大学位于伦敦西部的牛津市,目前有教师7500 余名,学生16500名,其中来自130多个国家的留学生占 30%之多。牛津人引以为豪的是他们迄今共培养了7个国 家的11位国王、53位总统和首相、6位英国首相、47位诺贝 尔奖获得者、12位圣人、86位大主教、18位红衣主教。

通过学习与观察,我将保证牛津大学成为世界名校 的重要因素归纳为五个方面。

第一,学院制。

牛津大学下属38个学院,牛津大学的学院(college) 不是以学科专业来划分的, 也不是管理层级的一级, 而 是一个相对独立的自治办学机构。

每个学院由300至500名师生组成,多数学院文理 科齐全。院长从院士中选举产生,院士是各个学院的高 级教师,一些院士还兼任行政管理职务。牛津大学的本 科生都是由学院负责招收,除了负责招收和管理本科生 外, 学院还负责聘任教师、指派导师、提供师生包括宿 舍、食堂、图书馆、电脑室、医疗室、体育场及活动场所在 内的学习和生活设施,从我们拜访牛津大学的情况来 看,各学院都以能够为师生创造优良的学习交流和生活 条件为荣。

第二,本科生导师制。

牛津大学实行本科生导师制已有数百年的历史。 每一名新生在入学后,所在学院会根据学生的学专业为 其指派一名导师。当然,在相应专业的教师充裕而学生 较少的情况下,学生也可以有选择导师的机会。

导师不仅传授知识给学生,还要具体指导学生如何 阅读、如何写作、如何发现问题和解决问题等,甚至还要 指导学生如何查阅有关学术资料,有效利用学术文献等 比较具体的学习技能。导师制能够使学生和教师之间 进行充分的沟通与交流,有利于导师针对学生的不同情 况因材施教,有助于导师探测、挖掘和开发学生的潜能, 引导和鼓励学生高质量的完成学业,从而培养学生独立 钻研、开拓创新的精神。

第三,独立办学、教授治校。

牛津大学自创立以来就一直坚持自主办学、反对政 府干预,始终坚持不懈地按照学校确立的办学理念和发 展定位自主规划与实施教育教学的方针。

访问牛津大学启示

喧嚣的城市

里,我们享受着都

市给予的繁华和寂

寞,也习惯着互相

给予的淡漠。路人

庭信步般悠然,夜

色早已深沉,昏黄

的街灯更显深浓,

道,我一直在路上。

幽蓝色的天空独挂一轮圆月。

路在前头,在虔诚的视线里,在脚下。

十字路口,偏僻幽静的小道……倔强的就是不

我们要走的,是一条未知的路。一路的跌跌撞

曾也想放弃,但一直奔跑在路上,从未停止,或者

肯走大家口中的"大道",总以为自己走过的路在不

断接近光明,狂妄自大的思想在蠢蠢欲动,睫毛下的

泪水和眉毛上的汗水若必择一,必是不犹豫的追求

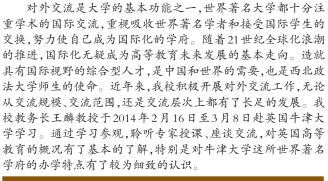
后者。青春的路,就必须要用汗水浇灌,才能开出美

还有那些看似一样却又复杂迥异的故事。我不怕阻

终只能留有遗憾的错过太多。我们该记得的,该珍惜

的,都在路途中溜走,像是指尖的沙。

下高傲的头颅,不想安分走到光明的远方。



牛津大学的办学经费很大一部分来自英国政府的 拨款,20世纪90年代后期以来,改变了拨款方式,采取 对大学的科研成就进行排行、要求大学提交公开的教育 质量报告、对毕业生进行满意度调查等多种措施试图影 响大学的自主办学。牛津大学把英国政府的这些措施 中的积极因素有效地转化为学校内部改革与创新的同 时仍然保持着独立自主的办学地位。

牛津大学的权力中心是大学的评议会。评议会主 席由常务副校长担任,成员全部来自学校内部,主要是教 授,也包括极少数行政人员。评议会全权负责关系学校 复合型人才。

大局的所有事务,决策过程不受外界干预。 第四,注重培养学生的创新能力,注重学科交叉与

鼓励学生独立思考、勇于创新是牛津最核心的人才 培养理念。

牛津大学在文艺复兴、宗教改革、工业革命、科技与 产业现代化中的巨大作,牛津人把这些归功于学校在人 才培养中尊重个性,鼓励学生独立思考,鼓励学生跨学 科学习、鼓励学生自主学习和创造性的研究。老师在与 津大学都从中受益。



学生交流时,最经常问的不是"书上怎么说"、"教授怎 么说",而是"你有什么不同的看法"?在评价学生时, 成绩最好的从来不是那些单纯把所学内容记得滚瓜烂 熟的学生,而是那些提出不同观点的学生。牛津大学 开设了许多跨学科专业和课程,在理、工、医学等学科 专业的人才培养中特别注重实验,并把实验作为专业 教学和研究的主要手段 。总体上,牛津大学很注重学 生通过不同的学习培养模式和培养过程具备的自学能 力、创新能力,注重将学生培养成为厚基础、宽口径的

第五,积极服务社会,努力将知识转化为财富。

牛津大学将大学的使命概括为教学、研究、服务 除了培养人才外,牛津大学拥有一套成熟、成功的通过 多种途径直接为社会提供服务的操作模式与运行机 制。牛津大学为社会提供智力服务的领域非常广泛,从 政府政策咨询、各产业领域企业的经营设计、农林渔牧 业产业经营模式改造等。通过学校与社会领域广泛的 众多组织的合作,合作中的政府、企业等社会组织及牛