

一腔热血灌桃李之林 三尺讲台铸师魂长青

——访民商法学院赵林青教授



赵林青,女,1964年生,法律硕士,硕士生导师,法学教授,民法教研室主任。曾先后主讲民法学、民事案例评析、知识产权法课程。主编和参编教材数部,出版、发表过多部(篇)法学专著及论文。其专著《知识产权的利用与保护及法律规制》作为2007年陕西省社会科学基金项目成果,被列入知识产权学术文库,并于2009年9月获得西安市第六次社会科学优秀成果三等奖。曾主持2007年陕西省社会科学基金项目《知识产权的利用与保护及法律规制》,并同时参与了2004年及2007年西北政法大学校内的部分重点研究项目。同时兼任陕西省法学会民法学研究会常务理事、陕西省法学会婚姻家庭法学研究会常务理事、西安市中级人民法院专家咨询委员会委员。教学生涯中曾多次荣获优秀教师奖、校优秀共产党员、学院教学科研奖,西北政法大学教学优秀成果二等奖等奖项。2011年被评为“西北政法大学青年教学名师”。

初见赵林青老师,是在她的办公室楼下。笔者原本紧张的心情被她从容的气质、亲切的微笑和温柔的语调瞬间融化,在随后的交谈中,更见识到了她的独特魅力。

偶然选择 一生坚守

上个世纪八十年代初,对“法学”还没有什么概念的赵林青老师被影视剧法官、律师们威严正义的形象所触动,毅然报考了西北政法学院的法律系,从此走上了求索法学真知的道路。在政法园四年学习和生活的过程中,赵林青老师不仅受到了法学文化的熏陶,学到了丰富的法学专业知识,同时也被老师们深厚的知识积淀、娴熟的知识技巧运用和敬业的工作态度所吸引。于是,在1985年大学毕业时,选择留校成为一名教师。为了给自己的教学工作积累坚实的基础,赵林青老师在不间断教学工作的基础上多次进修,并考取了法学硕士学位。

教师,传道授业解惑也。作为一名有着二十八年执教经验的教师,赵林青老师认为,一位优秀的老师,要有扎实的专业基础。只有精通专业知识,才能在课堂上发挥自如,将知识灵活地传授给学生,激发学生的学习兴趣。在课堂上赵林青老师经常与学生互动和交流,通过对眼神和表情的解读,判断学生对知识的掌握情况,以此来调整讲课的进度。在课堂之外,赵林青老师也与学生保持着密切的联系。她通过电子邮件和电话与学生进行敞开心扉的交流,她也很乐意帮助学生解决日常生活、学习中遇到的问题。



疑而后问,问而后知,知之真则信。故疑者,进道之萌芽也。

赵老师热爱工作,喜欢学生。有学生回忆,赵老师曾带病为他们讲课,在课间休息时看到老师整个人疲惫地瘫软到椅子上,许多同学为此情景而动容。在赵老师看来,作为一名教师,不仅要为学生的专业学习提供良好的引导,帮助他们找到正确的学习方法,养成良好的学习习惯,而且要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在他们人生的发展道路上给予帮助。“对于我来说,教师这一职业是我的终生事业,而非一种谋生手段。”赵林青老师如是说。

勤学慎思 格物致知

对于一位高校教师来说,只专注于教学工作是远远不够的,赵林青老师的课堂深受学生欢迎,另外,她在学术研究上也取得了丰硕的成果。她出版过3部著作,发表过30余篇专业论文,其中包括20余篇核心期刊论文。她的专著《知识产权的利用与保护及法律规制》是2007年陕西省社会科学基金项目成果,被列入知识产权学术文库,并于2009年9月获得西安市第六次社会科学优秀成果三等奖,《特殊标的物抵押问题探析》获得2008年陕西省高等学校人文社科研究优秀成果三等奖。赵林青老师认为,教学和科研是一种相辅相成的关系,二者并不矛盾。科研以教学为基础,教师要把教学工作做好,进行大量阅读学习后,便能从中发现问题进行研究。同时,科研促进教学,教师及时将相关问题的研究动态、研究成果介绍给学生,可以促进学生的思考。

法学是一门实践性很强的学科,作为法学的教师,赵老师还承担了一些与法学相关的社会工作。在赵老师看来,对法学的研究绝不能只停留在对法学理论知识的研究层面,因此,她十分重视将法学理论的研究与实务相结合。赵老师一方面将所学的理论运用到实践中,为司法实践部门的工作人员提供理论支持和参考意见,而另一方面,她通过对司法实务的接触,收集了大量的真实案例和法院判例,为自己的教学内容注入了新鲜血液。

谆谆教诲 润物无声

从1981年至今,赵老师在法学道路上已经历练了三十多个春秋,多年来,她不仅在法学领域建树颇多得以成就自



我,同时也为国家、社会培养出了一大批优秀的法学人才。在这期间,赵老师总结出了一套有效的法学专业学习方法。

学习法学这样的人文学科,首先离不开大量的知识积累,阅读和借鉴法学者著作及论文,是非常重要的一个学习环节。其次,在学习时要注重效率。不要拉长战线疲沓作战,良好的学习状态应该是劳逸结合的,学习时便专注于学习,学习之余则可参加各种活动,放松心情。作为民法学教授,赵林青老师专门强调,民法这一学科与许多法学学科都有交叉,所以民法是法学中最基本、也是最重要的一个学科。民法的内容多,知识面宽,知识点杂,体系结构也不是十分清晰,但对于任何一个法学专业的学生来说,它都是学习的铺垫和基础。因此,学好民法这门课程十分重要,本科生作为初学者,想要掌握民法的基本理论就要在理解知识点的基础上加强记忆。

理论知识来源于实践,也将运用于实践。赵老师认为,对于法科学生来说,理论与实践的结合并不只是学到法律知识后去审理案件这么简单,而是需要有一个过程。学校开设的一些案例研究课程,虽然也属于理论研究,但与课本上纯粹的理论研究有所不同,其中包含的内容更加鲜活。学好这些课程,便能对法律实务有所接触和了解,顺利完成理论到实践的过渡,以便将来更好的将法学知识运用到实际生活中。

在采访的最后,赵老师讲到,当代大学生有着自由、激进、热情、单纯的鲜明特征,但是相比于以前的大学生,他们在学习上表现得比较随性,缺少了使命感和吃苦耐劳的精神。对此,她希望大学生们能对知识怀有一颗敬畏之心,明确目标、勤奋自律、认真好学、敢于吃苦,最终达到自己所期待的效果。(学通社 井沛)

德艺双馨胸怀若谷 文体兼修有志于道

访体育部翟水保副教授



翟水保,男,1971年生,陕西大荔人,体育部副教授,体育教育与训练学硕士,群体教研室主任。主要从事体育教学、田径训练、学生体质测量与评价等方面的工作。出版《体育与健康》等专著3部;在体育类权威核心期刊《体育科学》等刊物上发表论文21篇;主持并完成省部级课题3项;参与并完成教育部重点课题1项,校级教改课题2项。论文《陕西省农村中学体育教师资源调查与对策研究》荣获第四届《中国学校体育科学大会》论文二等奖,《中国中部地区群众体育锻炼、消费模型的实证研究——基于有序probit回归模型的研究》获得陕西省第十一次哲学社会科学优秀成果三等奖;《以人为本,健康第一”思想指导下的高校体育教育改革研究》获得陕西省2009年高等教育教学成果二等奖。曾多次被评为学校优秀共产党员、优秀教师、师德先进个人。2007年被评为“西北政法大学青年教学名师”。

永远挂着灿烂的笑容,一直迈着轻盈的步伐,这是同学们对翟老师的普遍印象。不论是谁,只要上过他的体育课,就不会忘记他认真的神情和不知疲倦的身影。正如法国作家雨果所说:“运动是身体的锻炼,德行的培养”。因为热爱体育事业,他的脚步坚实有力;因为专心体育事业,他的态度执著果敢。

文以载道 传道青年学子

人生有三色:按特色定位,按角色做事,按本色做人。哲人的相关圣言,翟老师或许没有系统的研读过,但他却在无意间将此哲理运用并演绎得无可挑剔。

翟老师出生于农村,那里既没有丰富的教学资源,也没有专业的体育老师,但翟老师自幼便坚持体育锻炼,养成了良好的身体素质,因此初中求学时便被老师看中,成为了体育特长生训练生,从此,便与体育结下了不解之缘。大学本科就读于汉中师范学院体育系,后又缘于国家可以双向选择工作的毕业生政策而成为政法学院的一名体育教师。如今的翟老师回忆起当年的场景仍然记忆犹新,他说:“我非常感激我的老师们,是他们对我无微不至的关心,以及像亲生孩子般的爱护,让我坚定了从事体育事业的决心。”

体育这门学科在教学方法及教学过程方面与其他理论学科相比,有很大的不同。翟老师认为体育教学的难点在于课堂大、难组织,教学过程中要十分注意学生的安全问题。同时,这门学科对老师的要求较高,随时要给学生进行形体展示、动作示范,因此作为老师一定要有良好的形象及强健的体魄。多年的



静止便是死亡,只有运动才能敞开永生的大门。

实践让翟老师对体育的教学方法及过程有着深刻的体会,通过总结经验,他认为当好一名体育教师首先要有良好的身体素质。体育教师的工作强度大,只有乐于奉献、勇于坚持,才能全身心的投入进去;其次,体育教师一定要有团结协作精神,体育专业讲究团体配合,年轻教师和年长教师要互相学习交流,通过共同合作竞争谋求个人发展;最后,他认为当教师一定要有过人之处,必须不断学习,随时更新知识,从而形成自己的特点。

师者父母心,作为一名体育教师,当今大学生进行体育锻炼的情况及身体素质状况让翟老师忧心忡忡。国家每五年进行一次的学生体质健康质量报告里显示,大学生的身体素质在不断下降,视力不良率居高不下,超重与肥胖比例迅速上升,因此翟老师认为加强学校体育工作、提高学生健康素质势在必行。为了上好每一节体育课,让学生们在愉快的氛围中进行有效的体育锻炼和学习,翟老师要求同学们上课不玩手机、不迟到,并且以身作则,他和同学们友好相处亦师亦友。课下他积极与学生进行交流,认真对待学生所反映的问题,他更关注身体条件处于弱势的学生并及时总结,力争在以后的教学工作中做得更好。在课堂教学方面,翟老师主张实施“在组织上把大学生当做小学生,在传授知识时把大学生当做大人”的策略,加强了学生们上体育课的意愿,积极响应国家阳光体育运动的号召,进行群众体育锻炼进而提高身体素质。

岁月留痕 书墨坚守追求

谈及翟老师的科研成果,他谦虚的说是大家共同努力所得,并不是自己一个人的成就。为了更好的进行教学,翟老师将自己的科研方向主要放在学生体质健康与评价上,他举例说明了对学生合理进行健康测试评价的重要性,他认为合理、科学的对学生进行测试评价会影响到学校的体育教学设置和教师教学积极性。此外,身为社会的一份子,翟老师充满了社会责任感,其在工作之余也对群众体育展开一定研究。翟老师坚信“天道酬勤”四字箴言,他希望青年教师能够热爱体育事业、甘于寂寞、坚持不懈的做科学研究,在不断学习的基础上发现研究课题和研究领域,努力提升自己。他认为只有这样才能在教学领域有所突破,产生良好的效应。

作为体育部群体教研室主任,分析我校的体育课程安排和设置后,翟老师认为我校体育课程进行男女分班分组的的教学方法是科学合理的,加之体育考试较为严格,同学们上课的积极性较高。谈及今后学校在体育方面的建设和发展,他希望学校能加大对体育建设的投入,各学院能重视学生的体育活动,鼓励学生多参加体育锻炼。“少年强则国强,少年智则国智”,翟老师如是说。对于祖国的年轻一代,翟老师充满信心。他希望当代的大学生能拥有社会责任感,从现在开始,对自己和社会负责;也希望当代大学生能不断开展社会实践,拥有一技之长,全面提高自己。

生活中的翟老师注重自身的体育锻炼,他偏爱羽毛球、足球等大众化类体育锻炼项目,并且常在课余时间组织体育部的老师们与其他各高校的老师们进行比赛,丰富自己的生活。

“上士闻道,勤而行之;中士闻道,若存若亡;下士闻道,大笑之,不笑不足以为道。”如这句话所说,“道”幽隐而没有名称,不同的人对“道”有不同的理解,我们希望,每个人都能像翟老师一样找到属于自己的人生之道。(学通社 张梦婷)

淡泊自守默默耕耘七尺讲台 特立独行不懈探索育人良方

——访我校刑事法学院朱继萍教授



于西北政法大学的讲台。朱老师选择教师职业,看似意料之外,实则情理之中。前辈们的深刻影响,自己内心的热爱,以及学生们表达出的强烈求知欲,都使她愈发坚定了自己从事教育事业的决心。

走过了二十多个春夏秋冬,她遇到过教学中的种种困难,不断地总结失误,并致力于探索多种教学模式,与此同时她在课外开展各种形式丰富的教学实践,她也乐于与学生始终保持密切联系从而享受师生之谊。

对于教学中出现的问题,朱老师认为不仅要从学生和老师的课堂配合、互动中分析,也要从技术的角度进行分析。她认为对于学习法学的大一新生来说,不适应大学生生活会给他的学习带来困扰,主要原因则在于大一新生还没有建立起对法学浓厚的学习兴趣,要解决这个问题需老师改变教学方式,促进学生产生学习兴趣的意愿。提及自己的教学方法,朱老师说:“我希望我的学生都能成为法律的思想者,而非一个法律工匠。”因此,为了达到教学目的,她经常督促同学们将深奥的理论知识与生活现象、实践结合起来,鼓励学生运用自己的思维解决实践中的问题,并启发学生进行更深层次的思考。在课堂上,她把书上的理论知识与国家具体制度相结合,举出经典实例帮助同学们更好地理解法学知识中的重点、难点问题。课后,她还会留一些思考题供同学们探讨钻研。同时,她充分利用网络教学平台,将大量相关的法律规定和探讨性文章放入网络平台,鼓励学生在网络平台上进行广泛讨论与交流。除此之外,朱老师坚持每学期进行两次班级交流讨论。她将全班分成两组,围绕书本上的问题,结合实例,分别让同学们进行阐述,自己也参与进去,坚持至今,学生们对于热点问题的讨论已经表现得积极。她希望同学们能够通过这样的学习方法,培养一定的法律思维能力,在了解掌握法律知识后,对法律进行批判性的反思,达到法学学习的真实目的。

授之以渔育法律思维 特立独行探法学真知

朱老师在与学生的交流中不断加深对大学本科教育的了解,从而改进教学方式形成自己独特的教学风格,颇受学生欢迎。

朱老师认为,进入大学的学生都是优秀的,但是由于有些学生不能够迅速适应大学生活,认识到时间的紧迫感等,导致了在学习上不尽如人意。她认为初入大学的学生对待学习往往缺乏主动性,因此在面对问题时缺乏及时解决的意识,导致很难塑造他们自己的法律思维。意识到问题存在的根源,朱老师便想尽各种方法来补救自己在教学方面的欠缺。她要求自己指导的学生每隔一周的星期六上午做一次主题讨论会,会议由她亲自指导评价,这一活动从2006年开始,延续至今。讨论会的主题很广泛,其中包括老师自己所看的书籍、所写的文章以及学生的学年论文等。她不但如是要求学生,自己也是严格按这种方式做学问。多年来,她一直坚持理论为实践服务的原则,潜心教书育人。多年的教学实践也印证了她所奉行的教学观念——只有在为实践服务的过程中,理论才具有生命力。

在教育的道路上她一步一个脚印地踏实前行,她用求真务实的态度对待学问,不断与时俱进的创新教学方法与交流方式,鼓励学生们努力学习,她在教学过程中及时调整教学方案保证课堂精彩,致力于培养学生们正确的思维方式。(学通社 赵倩倩)

虚怀求知不论风雨 良师栽培无私奉献

每个人都有难忘的岁月,都有感怀至今的人物,那些蹉跎的岁月已成为珍藏,那些影响你的人也逐渐远去,而你,走在人生的道路上,需要装着这些人,缓缓前行。朱老师回忆的那些难忘岁月,要追溯到上世纪八九十年代。

那是她至今仍记忆犹新、简单而又丰富的学生时代。朱老师说:“当时的通讯工具相当少,也没有那么多的诱惑,校园里的学习氛围浓厚,学生都有‘天下兴亡,匹夫有责’之感,整个求学生涯可以用‘思想纯粹,生活纯粹’来概括。讲述过往生活,她面带微笑,仿佛那些美好的画面已如幻灯片般在脑海中播放。

当年的西北政法学院,研究生只有60人,其中法理学的只有五人,代课老师的人数远远超过了学生人数。朱老师的研究生涯便在这“学生少,老师多”的环境里度过。提起她的老师,她满怀感恩之情。朱老师说,老师们对她的人生有着深远的影响。她心中一直铭记邵淑老师忠于职守的精神、马朱炎老师对学生无微不至的关心,这些都让她感到温暖,也感悟到了作为一名教师应具备哪些良好的素养。2003年,她顺利考入中国社会科学院,“是老师们的言传身教塑造了我的生活方式和做学问的方式,因此我在做学问时一直秉承严谨、求实的态度”,朱老师坦言道。

前人辛勤的耕耘鞭策着后人不断向上;前人无私的关怀提醒着后人认真做人;前人严谨的学风润化着后人踏实做事的精神。在1984年到1991年的学习生涯里,有太多值得朱老师怀念的事,也有太多值得她追忆的人。那些老师逐渐远去,那些同窗慢慢成长,而她,也朝着梦的方向一步步前行。

以身作则严明治学 温文尔雅活跃教学

从中国社科院研究所毕业后,朱老师就回到母校从事教学工作,耕耘



能培养独创性和唤起对知识愉悦的,是教师的最高本领。