

以识修身 笃学不倦

——访行政法学院褚宸舸教授



宸舸老师有其独到的看法,他认为同学们应以开放的心态,通过多渠道多元化地汲取知识。他建议同学们可以去旁听不同老师的同一门课程,分析差异,取长补短,从而开阔视野,提升境界,拓展专业思路,做到耳听六路,眼观八方。在学习过程中,同学之间应多多交流,避免思想固化,墨守成规。
不同于自然科学,法学属于人文社会科学。社会中最重要的是和人打交道,这就对同学们的情商提出了较高的要求。“法律条文是静止的,条文背后的社会是变动的”他引导同学们要直面社会,适应社会,融入社会。不仅如此,他认为研究法律的人一定要有正确的世界观、人生观和价值观——心中始终要有一杆秤,要有独立的思考,有对社会问题的考量。
“认真好学的学生,可以让老师在上课的时候感受到他在思考。”日常相处中,褚宸舸老师耐心聆听同学们提出的问题并详细解答。他说:“老师的职责就是传道授业解惑,只有从学生的提问中才可以了解同学们感到困惑的知识,从而因材施教。”此外,褚宸舸老师为促进同学之间的交流,组织了研究生读书会,让通过司法考试的学生传授考试经验,让优秀毕业生给低年级的同学分享学习心得。
就业,向来是大学生关心的热点话题。法学理论和法律实践之间存在较大的差异,初入职场难免会碰钉子。褚宸舸老师认为理论标准可以降低,应改变问题切入角度,选用正确方法,完成“曲线救国”。学生在校期间主要以学习法律理论为主,无需过早走出象牙塔,但应积极参与暑期社会调研或学校的法律诊所等活动。他常给学生创造锻炼机会,在做课时会特意找一些研究生、本科生参与进来,以期通过言传身教,培养学生运用法律思维解决问题的能力。门下桃李中,有人获得省部级征文奖,有人获得省级挑战杯二等奖,也有人通过共青团中央的课题审批,此类事例不胜枚举。
实践作为校内理论学习的补充,可以使自己更快适应日后的工作。褚宸舸老师鼓励同学们,只要自己愿意学,愿意投入精力去钻研,一定会在摸索前进的过程中找到适合自己的发展方向。
桃李不言,下自成蹊。褚宸舸老师志于学,研于教,立命于大义,心系于育人,无私奉献,如屋宇庇人,似行舟载人,让更多的学生独立精神,自由思想。(学通社 王天颖 林诺雅 高兆鉴)



个人简介:褚宸舸,男,1977年生,山西汾阳人,行政法学院教授、硕士生导师,禁毒法律与政策研究所所长,法治陕西研究中心研究员。1999年获得西北政法大学学士学位,2006年、2007年分别获得西南政法大学法学硕士学位和刑法学硕士学位,2011年获得浙江大学法学博士学位。主要研究方向为禁毒法学、宪法学、法理学,编写《中国禁毒法论》等10余本学术专著,在中国内地、台湾、香港地区发表论文120余篇,受邀参加《禁毒法》修改工作。2015年被评为我校“十二五”优秀科研工作者,2016年被评为我校第五届青年教学名师。
褚宸舸老师名字耐人寻味,宸,意味着做学问由浅入深、循序渐进,学艺深得师传后,以追求更高的水平;舸,为人应当心胸宽阔,虚怀若谷,犹如心有大海,厚德载物。1999年本科毕业后,褚宸舸老师就开始了他的教学生涯。在十多年的传道授业过程中,褚宸舸老师逐渐体会到教学是一种艺术——不仅需要积累,以力求做到胸中有丘壑,而且思维不能局限于课本,应联系理论和实践,使理论更加立体化的呈现在学生面前。“讲课不同于写文章,重要的是传承,启发学生去思考,去接受新知识”褚宸舸老师补充道。关于如何组织教学,他认为“将心比心”尤为重要,想让学生对自己的课程感兴趣,那就将自己放到学生的立场上,揣摩出学生乐于接受的教学方式。在教学中,他充分利用课余时间以及微信、微博、博客等新媒体平台,和学生广泛交流,将新旧知识进行回顾和总结,从而加深学生对

知行合一 止于至善

——访行政法学院常安教授



个人简介:常安,男,1978年生,陕西榆林人,行政法学院教授,研究生导师。2010年获得西南政法大学法学博士学位,2011年被遴选为研究生导师,2013年被遴选为我校首批青年学术创新团队带头人。主要研究领域包括:宪法与国家建构、民族法、中国宪政史。曾在《民族研究》、《中国法学》、《环球法律评论》、《北大法律评论》、《法律科学》、《清华法治论衡》等权威、核心学术期刊上发表论文近30篇,并在《中国民族报》理论上刊登学术论文时评10余篇。曾主持国家社科基金、司法部课题、陕西省社科基金、陕西省哲学社会科学基金项目各一项,获陕西省省级学术奖励四项。2016年被评为陕西省师德先进个人、西北政法大学师德标兵。

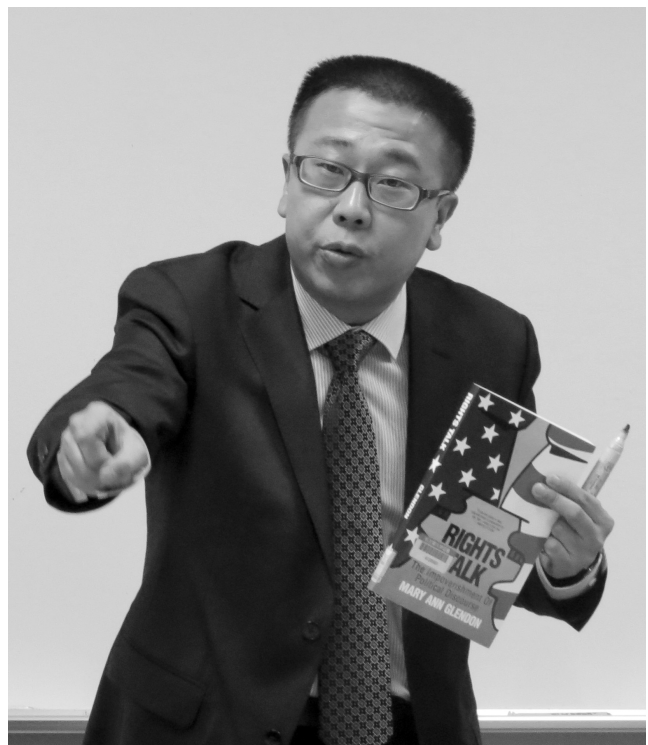
“师者,传道授业解惑也”。自从教以来,常安老师始终秉承这样的理念,并以其思想、学识,循循善诱,言传身教,引导众多学子为学、为教,在教学、科研、服务社会等方面均取得了突出业绩,为高校的法学教育事业奉献自我。
在当今社会,对大学生综合素质的更高要求下,大学四年,学生不仅需要构建完整的知识结构、训练基本的职业技能,也要形成正确的世界观、人生观、价值观。常安老师在日常教学中,始终坚持以学生为本位,结合时代需求,告诫学生从国家利益高度认识相关问题,坚持正确的政治立场,贯彻正确的政治导向,做出正确的价值选择。
学生需要具备良好的阅读、分析、思辨、表达能力,但学生往往在这方面缺乏自觉意识。针对这种情况,常安老师在课堂教学中增加时政热点评析、学术书评演讲等环节,鼓励学生有理、有据地发表自己的见解,以提高学生的分析与表达能力。与此同时,常安老师也针对目前学生对于国家治理等相关领域了解不足的情况,结合学校学科发展要求,开设了“地方自治制度”选修课,以边疆治理法律问题的学习、研究为例,引导学生从国家治理、社会发展的整体视角考虑问题,有效地开阔了学生的知识视野,提升了学生全面分析问题的能力。
为了帮助学生加深对日常教学知识理解,完善知识结构,培养优良学风、启迪学术兴趣,常安老师专门开设了“公法名著导读”选修课,并与同事一起发起筹办了“西北政法大学公法名著读书会”,现已成功举办两届,有力地提升了校园的法学经典阅读热潮,并挖掘出一批具有学术潜质的学生。
从教过程中,常安老师主张“因材施教”,鼓励学生发掘自身的优势与闪光点。从被遴选为研究生导师以来,常安老师指导的研究生在校内期间已有多人获得各类奖学金,不少学生在毕业后进入工作岗位业绩突出,深受好评。对于有意从事学术研究的研究生,常安老师积极加以引

育桃李三尺讲台 守政法十年初心

——访刑事法学院张书友副教授

个人简介:张书友,男,1979年生,河北张家口人,刑事法学院副教授、研究生导师。2001年获得西北政法大学学士学位,2005年获得中国政法大学硕士学位,2010年获得中国政法大学博士学位。研究方向为西方法理学、法律学说史、法律方法、法律与文学,出版了《纯粹法理论》、《法律正义》等专著,并在《法律方法与法律思维》等核心期刊上发表论文十余篇。获得陕西省高等学校第三届青年教师教学竞赛一等奖,2016年被评为我校师德先进个人。
张书友老师在日常生活中是一个很幽默的人,但只要走上三尺讲台,就变得严肃且格外认真。在他看来,教书育人是自己的本职工作,课堂要与课后相区别,工作也要与生活分开来对待。作为法理学理论研究人员,工作之余,张书友老师也喜欢看有关文学、历史与哲学方面的书籍,他认为,理论知识的学习缺少实践的应用,注定是枯燥乏味的,所以在学好理论知识的前提下,可以阅读其它一些有趣的书籍。知识是相通的,我们可以从任何思维方式中获得学术知识,然后将知识融会贯通,用不同的思维方式去解决问题。所以平时所看的书籍不一定要与自己的专业对口。“你们要珍惜大学的时光,这个阶段是你们能够获取最多课外知识的时候”张书友老师时常告诉学生,应该保持

爱看书的习惯,不论是对自己的业务素质还是人格修养,都能够产生潜移默化的影响,对人生今后的发展奠定坚实的基础。
教育的重点在于培养学生如何成为一个更好的社会人,拥有积极的价值观和正确的思维发展导向。张书友老师在从教生涯中,一直都积极的培养学生自主学习构建发散性思维的能力。他鼓励学生在课堂上老师提出问题还不曾讲解的情况下,就能够找到问题的答案,这样一来,学生就能逐渐形成独立思考的能力,摆脱僵化的思维模式,并从中获得学习的乐趣。谈及教育理念,张书友老师表示,教育理念与时代条件相对应,每个人所经历的社会背景各不相同,所以不能让现代九零后的学生去适应上个世纪的教育理念。相反,老师们应该主动去适应新的时代,运用新时代的新知识、新技术为学生们提供更好的学习氛围和环境。
作为一名老师,张书友老师一天中大部分时间都和学生在一起,是张书友老师从教十一年来,一直保持年轻心态的原因。为了提高学生们探索真理的主动性,张书友老师大胆创新授课风格,转换授课方法,幽默风趣的课堂氛围赢得了学生们的一致好评。对于在课堂教学中仍然存在的学生学习积极性不高的问题,张书友老师认为,一位老师的授课形式无论如何都不能满足所有学生的需求。一千个读者就有一千个哈姆雷特,每个人看待新事物的角度不一样,我们也不能要求所有学生都必须都喜欢同一种方式。并且,大学生作为一个成年人,有自己的价值衡量标准,作为老师也应该尊重学生的选择,允许学生采取其他更有效的途径获取知识。
在教育对象面前,孟子曾有言:“君子有三乐,而王天下不与存焉,父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于地,二乐也;得天下英才而育之,



三乐也。”其中第三乐,便是教书育人。张书友老师也曾说过:“得天下英才而育之有何难,若得天下蠢材而育之,使其蜕变心性,实为上佳。”每个人受自我心性和能力的影响,都存在一定的差距,但对任何不同知识水平的学生都应该以教育为先,因材施教、有教无类,达到教育上的公平公正。
在谈及未来对学生教育的重点工作方面,张书友老师提到,每年自己所教授的内容,与上一年相比至少要更新百分之二十,也就是说,自己现在讲学的课堂内容至少和五年以后的要完全不同。这一现象的产生,不仅因为法理学是一个与社会发展紧密结合的学科,而不是亘古不变的真理,也是因为面对每一届学生的变化,教学老师的思想和教学内容也必须不断创新。
在日常生活中,张书友老师喜欢养花、养猫,更是将家里的一只深空灰色的猫咪视为玩伴。为师者热爱生活,才能热衷于自己的事业,才能够实现桃李芬芳。
“谁的青春不残酷。”张书友老师用自身丰富的人生阅历,勉励政法学子能够珍惜美好的青春时光,持之以恒,生命不息,奋斗不止。(学通社 王文 吴世兵)



(上接二版)

设立特聘教授岗位,完善柔性引进人才模式。为学校重点建设、重点扶持的学科设立30个特聘教授岗位,根据岗位合同内容与实际贡献大小,设立岗位津贴,开创“不为我有,但为我用”的用人机制。
做好优秀人才培养工作。有计划、有重点地培养一批学术造诣深厚、国内有较大影响的学科领军人才和学科带头人。“十三五”期间,继续实施资深教授制度。通过创造条件、重点培育、精准支持,新增10名二级教授、15名三级教授。积极争取中省各类人才项目。继续推进“长安学者”“长安青年学者”特聘岗位制度。今年完成学校第二批“长安学者”“长安青年学者”特聘岗位的聘任工作。在严格执行评审条件的前提下,要增加长安学者、长安青年学者的特聘岗位设置。
二是积极招聘和大力培养青年人才。实施青年博士招聘计划。“十三五”期间,要加大青年博士招聘力度,持续优化生师比例。要在2017年上半年前,采取一切必要措施,新增100名博士,使我校生师比达到20:1以内。人事处要加强研究,改进人才引进与招聘工作程序,要组团带队到国内外高水平大学中选拔优秀博士补充教师队伍。
利用好学校法学博士后流动站平台,充分发挥其人才培养和储备功能,使其成为培养自有高端师资的“摇篮”和选聘高端人才的“蓄水池”。
优化青年教师发展环境。为他们的成长成才,脱颖而出提供舞台、平台,增强人才队伍可持续发展能力。充分利用好国家出国留学基金创新访学项目,同时开展校派出国出境进

修访学工作,加大专项经费预算,争取每年选派和推荐30名左右优秀的中青年骨干教师做国内访问学者或出国出境进修访学。
三是坚持以人为本,关注民生,营造尊重人才、关爱人才、服务人才的良好氛围。
“十三五”期间,加大政策倾斜力度,完善人才奖励激励体系,建立“优劳优得”按贡献分配机制,加大荣誉激励和物质奖励力度,让潜心教书治学的人才“名利双收”,让各类人才切实感到获得感、价值感。
老一辈教师中,像赵焱浩老师这样的名师大家,是我们学校的财富,要为他做好一切服务,配好团队助手,配合他培养出优秀的接班人。已退休的老师,如裴苍龄、严存生老师,退而不休,还在默默耕耘,在为国家和学校做贡献,相关学科、职能部门要多关心他们,向他们致敬,为他们服务。中年学者中,像韩松教授、汪世荣教授这样的领军人物,学校要多宣传,多向社会推介,扩大他们的影响力。像王健教授这样全国知名的法学教育专家,要创造条件让他们在学科建设中更好地发挥作用。三十来岁、四十来岁上下的青年学者中,已涌现出一批优秀的苗子,各学科、各学院、学校要善于发现、乐于肯定、勤于培养,让他们迅速成长起来。
在工资收入上,“十三五”期间,以现有绩效工资水平为标准,学校决定每年再拿出一千万元提高教职工资收入,重点用于“优劳优得”的奖励和改善低收入群体收入。目前,三级教授工资性收入已超过副校级领导,每年拿到20万元,二级教授的高于正校级领导。长安学者3年30万、长安青年学者3年

20万。进入省级人才项目计划也有专项经费支持。
在科研奖励体系上,我们已经建立了《科研成果奖励办法》,在这次会议上又提交大会讨论《纵向科研项目奖励办法》。还要根据国家政策,加紧修改完善科研项目经费管理办法,在科研项目经费中提高人头费用的比重。
我们可以简单测算。如果一个中青年教师,评上了三级教授,获聘长安学者,一年固定收入达到30万元左右;手上有一个国家社科项目(20万元),按照国家政策可拿到项目经费中20%的人头费,4万元;项目结项结论为优秀的,按照学校的奖励办法,可拿到课题经费40%的奖励,8万元;如果再转化成4篇C类研究成果,按照超额递增式奖励办法,可拿到5万多元的奖励;如果项目研究成果获得省部级以上科研成果一等奖的,奖励标准为项目到账经费的50%,再奖励10万元。这样算下来,一名优秀的学者可一年拿到五六十万元的收入。这在西安是不错的收入了。而且它的含金量可比单纯通过代理案件挣钱高多了。
在民生问题上,学校将尽快启动长安校区教师公寓第二期建设,解决新进职工的住房问题。依托长安联盟,解决青年教职工子女上学难的问题。给长安校区上班的教职工,中午提供一顿营养搭配科学、饭菜可口的午餐。
在管理服务上,要想方法保证大家宝贵的教学科研时间。管理部门要创新工作手段,优化工作流程。要层层研究改造用印审批程序,不能为了推诿责任,层层审批,层层签署意见。请职能部门认真研究具体对策。要将教师从报账、填表、用印等繁琐流程中解放出来,让大家少跑几回冤枉路,少在贴发票上耗费时间。后勤的报修、讲座的报批,要尽

快采用网上审核、信息化审批的手段。
(三)深化改革,完善机制,激发创新活力
一是健全完善人才考核、评价机制。以分类管理为基础、以业绩贡献为导向,完善年度考核、岗位职责考核、聘期考核评价机制与岗位聘用激励晋升机制。建立科学合理的考核评价体系。
二是建立二级学院目标管理考核体系,深入推进校院两级管理体制。为二级学院在教学科研、学科建设、人才引进、聘用考核、绩效发放、学生管理等各方面下放管理权限。同时,加强对二级学院的综合考核,建立科学全面的考核体系,建立学校考核学院、学院考核教师的工作模式。落实学院学科建设和人才队伍建设责任制,学校与学院签署学科建设任务书,落实学院院长是第一责任人。
三是加强领导,狠抓落实,切实为学科建设提供有力保障。
加强学科建设的组织领导。学校确定重点建设的学科要成立学校层面工作领导小组,负责协调资源,引进人才。
学校加大对学科建设的经费投入。每年用于学科建设的经费由600万元增加到1000万元。进一步优化资金投入,重点学科确保重点投入。加强资金效益的考核与监管。各单位要把学科建设经费用好,用在关键地方。
老师们、同志们,学科与师资队伍队伍建设,任务艰巨,事关学校发展大局,事关学校的前途命运。我们要以强烈的紧迫感、使命感和逢山开路、遇水搭桥的拼搏精神、工作劲头,真抓实干,攻坚克难,加速学科与师资队伍队伍建设,谱写学校追赶超越的新篇章!

