



**个人简介:**褚宸舸,男,1977年生,山西汾阳人,行政法学院教授、硕士生导师,禁毒法律与政策研究所所长,法治陕西研究中心研究员。1999年获得西北政法大学学士学位,2006年、2007年分别获得西南政法大学法学硕士学位和刑法学硕士学位,2011年获得浙江大学法学博士学位。主要研究方向为禁毒法学、宪法学、法理学,编写《中国禁毒法论》等10余本学术专著,在中国内地、台湾、香港地区发表论文120余篇,受邀参加《禁毒法》修改工作。2015年被评为我校“十二五”优秀科研工作者,2016年被评为我校第五届青年教学名师。

褚宸舸老师名字耐人寻味,宸,意味着做学问由浅入深、循序渐进,学艺深得师传后,以追求更高的水平;舸,为人应当心胸宽阔,虚怀若谷,犹如心有大舟,厚德载物。1999年本科毕业后,褚宸舸老师就开始了他的教学生涯。在十多年的传道授业过程中,褚宸舸老师逐渐体会到教学是一种艺术——不仅需要积累,以力求做到胸中有丘壑,而且思维不能局限于课本,应联系理论和实践,使理论更加立体化的呈现在学生面前。“讲课不同于写文章,重要的是传承,启发学生去思考,去接受新知识”褚宸舸老师补充道。关于如何组织教学,他认为“将心比心”尤为重要,想让学生对自己的课程感兴趣,那就将自己放到学生的立场上,揣摩出学生乐于接受的教学方式。在教学中,他充分利用课余时间以及微信、微博、博客等新媒体平台,和学生广泛交流,将新旧知识进行回顾和总结,从而加深学生对

# 以识修身 笃学不倦

——访行政法学院褚宸舸教授



知识的印象。不仅如此,褚宸舸老师还会在授课过程中穿插案例,观察学生反应,引导学生思考。“站在学生的角度去思考,才能把课讲好,有了足够的积累,才能实现质的飞跃。”褚宸舸老师如是说。

褚宸舸老师说,从学生时代到如今从教十余年,西北政法大学所赋予的法律人精神一直激励着他越走越远。谈及当初求学的经历,他感慨万分,2003年在复旦大学进修时,恰逢“非典”时期,这段时间中,他在图书馆大量阅读各类书籍,接触了许多学术上颇有建树的名师大家,也渐渐听到了自己内心真实的声音——任何荣誉名利都是过眼烟云,只有精神世界的丰富才是最重要的。褚宸舸老师说,那半年里自己的心静了下来,看清了自己未来发展的道路,找到了自己所追求的人生目标,相较于法律实务,他更喜欢教书育人。

褚宸舸老师研究禁毒问题16年。自担任西安市法学会禁毒法学研究会会长,我校禁毒法律与政策研究所所长以来,褚宸舸老师意识到仅凭个人搞研究、写文章,对社会所做的实际贡献是有限的,必须充分利用现有资源,培养更多年轻人融入到禁毒相关的工作中。面对“青少年对毒品认识不足”、“吸毒人群低龄化”、“青少年吸毒人群增多”等问题,顺应国家禁毒委“627工程”建设,提高大学生对于毒品问题的认识和推动“无毒”校园建设,他担任了学校“禁毒防艾”社团指导老师,将专业知识以深入浅出的方式呈现在广大同学面前,他同时为同学们创造机会,联系各中小学开展“禁毒进校园”活动并鼓励同学们担任志愿者。褚宸舸老师尽其所学,竭尽全力扬起陕西省禁毒公益事业的一面旗帜。

对于初入法学院殿堂的法科学生应当如何学习,褚

宸舸老师有其独到的看法,他认为同学们应以开放的心态,通过多渠道多元化地汲取知识。他建议同学们可以去旁听不同老师的同一门课程,分析差异,取长补短,从而开阔视野,提升境界,拓展专业思路,做到耳听六路,眼观八方。在学习过程中,同学之间应多多交流,避免思想固化,墨守成规。

不同于自然科学,法学属于人文社会科学。社会中最重要的是和人打交道,这就对同学们的情商提出了较高的要求。“法律条文是静止的,条文背后的社会是变动的”他引导同学们要直面社会,适应社会,融入社会。不仅如此,他认为研究法律的人一定要有正确的世界观、人生观和价值观——心中始终要有一杆秤,要有独立的思考,有对社会问题的考量。

“认真好学的学生,可以让老师在上课的时候感受到他在思考。”日常相处中,褚宸舸老师耐心聆听同学们提出的问题并详细解答。他说:“老师的职责就是传道授业解惑,只有从学生的提问中才可以了解同学们感到困惑的知识,从而因材施教。”此外,褚宸舸老师为促进同学之间的交流,组织了研究生读书会,让通过司法考试的学生传授考试经验,让优秀毕业生给低年级的同学分享学习心得。

就业,向来是大学生关心的热点话题。法学理论和法律实践之间存在较大的差异,初入职场难免会碰钉子。褚宸舸老师认为理论标准可以降低,应改变问题切入角度,选用正确方式方法,完成“曲线救国”。学生在校期间主要以学习法律理论为主,无需过早走出象牙塔,但应积极参与暑期社会调研或学校的法律诊所等活动。他常给学生创造锻炼机会,在做课时会特意找一些研究生、本科生参与进来,以期通过言传身教,培养学生运用法律思维解决问题的能力。门下桃李中,有人获得省部级征文奖,有人获得省级挑战杯二等奖,也有人通过共青团中央的课题审批,此类事例不胜枚举。

实践作为校内理论学习的补充,可以使自己更快适应日后的工作。褚宸舸老师鼓励同学们,只要自己愿意学,愿意投入精力去钻研,一定会在摸索前进的过程中找到适合自己的发展方向。

桃李不言,下自成蹊。褚宸舸老师志于学,研于教,立命于大义,心系于育人,无私奉献,如屋宇庇人,似行舟载人,让更多的学生独立精神,自由思想。

(学通社 王天颖 林诺雅 高兆鉴)

# 育桃李三尺讲台 守政法十年初心

——访刑事法学院张书友副教授

**个人简介:**张书友,男,1979年生,河北张家口人,刑事法学院副教授、研究生导师。2001年获得西北政法大学学士学位,2005年获得中国政法大学硕士学位,2010年获得中国政法大学博士学位。研究方向为西方法理学、法律学说史、法律方法、法律与文学,出版了《纯粹法理论》、《法律正义》等专著,并在《法律方法与法律思维》等核心期刊上发表论文十余篇。获得陕西省高等学校第三届青年教师教学竞赛一等奖,2016年被评为我校师德先进个人。

张书友老师在日常生活中是一个很幽默的人,但只要走上三尺讲台,就变得严肃且格外认真。在他看来,教书育人是自己的本职工作,课堂要与课后相区别,工作也要与生活分开来对待。作为法理学理论研究者,工作之余,张书友老师也喜欢看有关文学、历史与哲学方面的书籍,他认为,理论知识的学习缺少实践的应用,注定是枯燥乏味的,所以在学好理论知识的前提下,可以阅读其它一些有趣的书籍。知识是相通的,我们可以从任何思维方式中获得学术知识,然后将知识融会贯通,用不同的思维方式去解决问题。所以平时所看的书籍不一定要与自己的专业对口。“你们要珍惜大学的时光,这个阶段是你们能够获取最多课外知识的时候”张书友老师时常告诉学生,应该保持



(上接二版)

设立特聘教授岗位,完善柔性引进人才模式。为学校重点建设、重点扶持的学科设立30个特聘教授岗位,根据岗位合同内容与实际贡献大小,设立岗位津贴,开创“不为我有,但为我用”的用人机制。

做好优秀人才培养工作。有计划、有重点地培养一批学术造诣深厚、国内有较大影响的学科领军人才和学科带头人。“十三五”期间,继续实施资深教授制度。通过创造条件、重点培育、精准支持,新增10名二级教授、15名三级教授。积极争取中省各类人才项目。继续推进“长安学者”“长安青年学者”特聘岗位制度。今年完成学校第二批“长安学者”“长安青年学者”特聘岗位的聘任工作。在严格执行评审条件的前提下,要增加长安学者、长安青年学者的特聘岗位设置。

二是积极招聘和大力培养青年人才。实施青年博士招聘计划。“十三五”期间,要加大青年博士招聘力度,持续优化生师比例。要在2017年上半年前,采取一切必要措施,新增100名博士,使我校生师比达到20:1以内。人事处要加强研究,改进人才引进与招聘工作程序,要组团带队到国内外高水平大学中选拔优秀博士补充教师队伍。

利用好学校法学博士后流动站平台,充分发挥其人才培养和储备功能,使其成为培养自有高端师资的“摇篮”和选聘高端人才的“蓄水池”。

优化青年教师发展环境。为他们的成长成才、脱颖而出提供舞台、平台,增强人才队伍可持续发展能力。充分利用好国家出国留学基金创新访学项目,同时开展校派出国出境进

爱看书的习惯,不论是对自己的业务素质还是人格修养,都能够产生潜移默化的影响,对人生今后的发展奠定坚实的基础。

教育的重点在于培养学生如何成为一个更好的社会人,拥有积极的价值观和正确的思维发展导向。张书友老师在从教生涯中,一直都积极的培养学生在大学期间自主构建发散性思维的能力。他鼓励学生在课堂上老师提出问题还不曾讲解的情况下,就能够找到问题的答案,这样一来,学生就能逐渐形成独立思考的能力,摆脱僵化的思维模式,并从中获得学习的乐趣。谈及教育理念,张书友老师表示,教育理念与时代条件相对应,每个人所经历的社会背景各不相同,所以不能让现代九零后的学生去适应上个世纪的教育理念。相反,老师们应该主动去适应新的时代,运用新时代的新知识、新技术为学生们提供更好的学习氛围和环境。

作为一名老师,张书友老师一天中大部分时间都和学生在一起,是张书友老师从教十一年来,一直保持年轻心态的原因。为了提高学生们探索真理的主动性,张书友老师大胆创新授课风格,转换授课方法,幽默风趣的课堂氛围赢得了学生们的一致好评。对于在课堂教学中仍然存在的学生学习积极性不高的问题,张书友老师认为,一位老师的授课形式无论如何都不能满足所有学生的需求。一千个读者就有一千个哈姆雷特,每个人看待新事物的角度不一样,我们也不能要求所有学生都必须都喜欢同一种方式。并且,大学生作为一个成年人,有自己的价值衡量标准,作为老师也应该尊重学生的选择,允许学生采取其他更有效的途径获取知识。

在教育对象面前,孟子曾有言:“君子有三乐,而王天下不与存焉,父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于地,二乐也;得天下英才而育之,

修访学工作,加大专项经费预算,争取每年选派和推荐30名左右优秀的中青年骨干教师做国内访问学者或出国出境进修访学。

三是坚持以人为本,关注民生,营造尊重人才、关爱人才、服务人才的良好氛围。

“十三五”期间,加大政策倾斜力度,完善人才奖励激励体系,建立“优劳优得”按贡献分配机制,加大荣誉激励和物质奖励力度,让潜心教书治学的人才“名利双收”,让各类人才切实感到有获得感、价值感。

老一辈教师中,像赵毅洁老师这样的名师大家,是我们学校的财富,要为他做好一切服务,配好团队助手,配合他培养出优秀的接班人。已退休的老师,如裴苍龄、严存生老师,退而不休,还在默默耕耘,在为国家和学校做贡献,相关学科、职能部门要多关心他们,向他们致敬,为他们服务。中年学者中,像韩松教授、汪世荣教授这样的领军人物,学校要多宣传,多向社会推介,扩大他们的影响力。像王健教授这样全国知名的法学教育专家,要创造条件让他们在学科建设中更好地发挥作用。三十来岁、四十来岁上下的青年学者中,已涌现出一批优秀的苗子,各学科、各学院、学校要善于发现、乐于肯定、勤于培养,让他们迅速成长起来。

在工资收入上,“十三五”期间,以现有绩效工资水平为标准,学校决定每年再拿出一千万元提高教职工收入,重点用于“优劳优得”的奖励和改善低收入群体收入。目前,三级教授工资性收入已超过副校级领导,每年拿到20万元,二级教授的高于正校级领导。长安学者3年30万、长安青年学者3年



三乐也。”其中第三乐,便是教书育人。张书友老师也曾说过:“得天下英才而育之有何难,若得天下蠢材而育之,使其蜕变心性,实为上佳。”每个人受自我心性和能力的影响,都存在一定的差距,但对任何不同知识水平的学生都应该以教育为先,因材施教、有教无类,达到教育上的公平公正。

在谈及未来对学生教育的重点工作方面,张书友老师提到,每年自己所教学的内容,与上一年相比至少要更新百分之二十,也就是说,自己现在讲学的课堂内容至少和五年以后的要完全不同。这一现象的产生,不仅因为法理学是一个与社会发展紧密结合的学科,而不是亘古不变的真理,也是因为面对每一届学生的变化,教学老师的思想和教学内容也必须不断创新。

在日常生活中,张书友老师喜欢养花、养猫,更是将家里的一只深空灰色的猫咪视为玩伴。为师者热爱生活,才能热衷于自己的事业,才能够实现桃李芬芳。

“谁的青春不残酷。”张书友老师用自身丰富的人生阅历,勉励政法学子能够珍惜美好的青春时光,持之以恒,生命不息,奋斗不止。(学通社 王文 吴世兵)



# 知行合一 止于至善

——访行政法学院常安教授

**个人简介:**常安,男,1978年生,陕西榆林人,行政法学院教授、研究生导师。2010年获得西南政法大学法学博士学位,2011年被遴选为研究生导师,2013年被遴选为我校首批青年学术创新团队带头人。主要研究领域包括:宪法与国家建构、民族法、中国宪政史。曾在《民族研究》、《中国法学》、《环球法律评论》、《北大法律评论》、《法律科学》、《清华法治论衡》等权威、核心学术期刊上发表论文近30篇,并在《中国民族报》理论版上刊发学术时评10余篇。曾主持国家社科基金、司法部课题、陕西省社科基金、陕西省哲学社会科学基金项目各一项,获陕西省省级学术奖励四项。2016年被评为陕西省师德先进个人、西北政法大学师德标兵。

“师者,传道授业解惑也”。自从教以来,常安老师始终秉承这样的理念,并以其思想、学识,循循善诱、言传身教,引导众多学子为人、为学,在教学、科研、服务社会等方面均取得了突出业绩,为高校的法学教育事业奉献自我。

在当今社会,对大学生综合素质的更高要求下,大学四年,学生不仅需要构建完整的知识结构、训练基本的职业技能,也要形成正确的世界观、人生观、价值观。常安老师在日常教学中,始终坚持以学生为本位,结合时代需求,告诫学生从国家利益高度认识相关问题,坚持正确的政治立场,贯彻正确的政治导向,做出正确的价值选择。

学生需要具备良好的阅读、分析、思辨、表达能力,但学生往往在这方面缺乏自觉意识。针对这种情况,常安老师在课堂教学中增加时政热点评析、学术书评演讲等环节,鼓励学生有理、有据地发表自己的见解,以提高学生的分析与表达能力。与此同时,常安老师也针对目前学生对于国家治理等相关领域了解不足的情况,结合学校学科发展要求,开设了“地方自治制度”选修课,以边疆治理法律问题的学习、研究为例,引导学生从国家治理、社会发展的整体视角考虑问题,有效地开阔了学生的知识视野,提升了学生全面分析问题的能力。

为了帮助学生加深对日常教学知识理解,完善知识结构,培养优良学风、启迪学术兴趣,常安老师专门开设了“公法名著导读”选修课,并与同事一起发起筹办了“西北政法大学公法学术著作书评大赛”,现已成功举办两届,有力地提升了校园的法学经典阅读热潮,并挖掘出一批具有学术潜质的学生。

从教过程中,常安老师主张“因材施教”,鼓励学生发掘自身的优势与闪光点。从被遴选为研究生导师以来,常安老师指导的研究生在校期间已有多人获得各类奖学金,不少学生在毕业后进入工作岗位业绩突出,深受好评。对于有意从事学术研究的学生,常安老师积极加以引

导,严格训练、推荐论文发表,指导过的学生目前已有许多人在北京名校读博,且有意以学术为业,为公法研究的发展壮大储备了人才。

结合自身的教学工作实践,常安老师努力探索教育教学规律,积极开展教育教学研究,掌握学科前沿动态,联系实际改进教育教学方法。常安老师担任省级精品课程《宪法学》的主讲教师,与同事合著《中国宪法》、《宪法学概论》各一部,参编《法社会学新阶》一部,编写《公法名著文选》内部教学资料,供授课使用,效果良好。他积极就教学工作与教学改革进行思考并就学校的本科教学改革与研究生培养模式改革建言献策,2014年发表的《法律硕士(法学)教学培养模式探析》主张法律硕士(法学)应明确培养定位,细化培养方向,夯实实训环节,被《人大复印资料(法学文摘)》全文转载,我校的法硕(法学)培养方案设置也在朝这个方面进行改革;他主张加强研究生毕业论文质量提升的正面引导,对本科生毕业论文、学年论文写作模式采取调研报告、案例分析等多种方式,有效推动了学院、学校的相关教学实践改革。

在科研工作中,常安老师充分发挥研究专长与理论优势,以学术研究维护国家统一与民族团结,在《中国民族报》(国家民委机关报)刊发十余篇学术时评,宣传民族团结理念;长年从事边疆民族法律问题研究。并与相关理论、实务机关保持常态交流,2014年刊于《民族研究》的长文《西藏民主改革:现代政治秩序建构及法理解读》,为我国涉藏外宣等重大政治、法律战略问题提供了有力的理论支撑。同时也是国内首篇从法学、政治学视角系统研究西藏民主改革的著述,推进了西藏现代史、民族法学、宪法学的既有研究,有助于国家在涉藏外宣和涉藏“法律战”中立于主动地位。该论文发表后,被多家政府类网站转载,在涉藏宣传方面取得了良好的社会效果。常安老师以该论文为核心前期成果,也成功获批2014年度国家社科基金项目,将形成以西藏民主改革的法理解读为主题的系列论文、涉藏外宣咨政报告、专著。

学为人师,行为世范。不论是过去还是将来,常安老师会始终将“勇于担当、知行合一、学以致用、做真学问”的治学理念贯穿下去。

(学通社 尹黎卉 曹倩倩)



20万。进入省级人才项目计划也有专项经费支持。

在科研奖励体系上,我们已经建立了《科研成果奖励办法》,在这次会议上又提交大会讨论《纵向科研项目奖励办法》。还要根据国家政策,加紧修改完善科研项目经费管理办法,在科研项目经费中提高人头费用的比重。

我们可以简单测算。如果一个中青年教师,评上了三级教授,获聘长安学者,一年固定收入达到30万元左右;手上有一个国家社科项目(20万元),按照国家政策可拿到项目经费中20%的人头费,4万元;项目结项结论为优秀的,按照学校的奖励办法,可拿到课题经费40%的奖励,8万元;如果再转化成4篇C类研究成果,按照超额递增式奖励办法,可拿到5万多元的奖励;如果项目研究成果获得省部级以上科研成果一等奖的,奖励标准为项目到账经费的50%,再奖励10万元。这样算下来,一名优秀的学者可一年拿到五六十万元的收入。这在西安是不错的收入了。而且它的含金量可比单纯通过代理案件挣钱高多了。

在民生问题上,学校将尽快启动长安校区教师公寓第二期建设,解决新进职工的住房问题。依托长安联盟,解决青年教职工子女上学难的问题。给长安校区上班的教职工,中午提供一顿营养搭配科学、饭菜可口的午餐。

在管理服务上,要想想方设法保证大家宝贵的教学科研时间。管理部门要创新工作手段,优化工作流程。要层层研究改造用印审批程序,不能为了推诿责任,层层审批,层层签署意见。请职能部门认真研究具体对策。要将教师从报账、填表、用印等繁琐流程中解放出来,让大家少跑几回冤枉路,少在贴发票上耗费时间。后勤的报修、讲座的报批,要尽

快采用网上审核、信息化审批的手段。

(三)深化改革、完善机制,激发创新活力  
一是健全完善人才考核、评价机制。以分类管理为基础、以业绩贡献为导向,完善年度考核、岗位职责考核、聘期考核评价机制与岗位聘用激励晋升机制。建立科学合理的考核评价体系。

二是建立二级学院目标管理考核体系,深入推进校院两级管理体制。为二级学院在教学科研、学科建设、人才引进、聘用考核、绩效发放、学生管理等各方面下放管理权限。同时,加强对二级学院的综合考核,建立科学全面的考核体系,建立学校考核学院、学院考核教师的工作模式。落实学院学科建设和人才队伍建设责任制,学校与学院签署学科建设任务书,落实学院院长的第一责任。

三是加强领导,狠抓落实,切实为学科建设提供有力保障。

加强学科建设的组织领导。学校确定重点建设的学科要成立学校层面工作领导小组,负责协调资源,引进人才。

学校加大对学科建设的经费投入。每年用于学科建设的经费由600万元增加到1000万元。进一步优化资金投入,重点学科确保重点投入。加强资金效益的考核与监管。各单位要把学科建设经费用好,用在关键地方。

老师们、同志们,学科与师资队伍队伍建设,任务艰巨,事关学校发展大局,事关学校的前途命运。我们要以强烈的紧迫感、使命感和逢山开路、遇水搭桥的拼搏精神、工作劲头,真抓实干、攻坚克难,加速学科与师资队伍队伍建设,谱写学校追赶超越的新篇章!