

明心育德彰法正气 师以诲人泽被桃李

——访民商法学院张翔教授



个人简介:张翔,男,1969年生,陕西临潼人。民商法学院副院长、教授、硕士生导师,中国民法学研究会理事、陕西省法学会民法学研究会会长,西安市中级人民法院咨询委员会委员,被同学们称为“民法萌叔”。1991年获得西南政法大学法学学士学位,1997年取得西北政法大学法学硕士学位,2006年取得清华大学法学博士学位,2008年在中国人民大学法学院完成博士后研究任务并出站,合作导师为王利明教授。研究方向为物权、人格与人格权,在《法学研究》、《法律科学》、《法商研究》等法学核心期刊,发表学术论文百余篇。2016年,被评为我校教学名师。

2003年以前,张翔老师主要从事物权法领域占有制度的研究,在这一阶段,他的代表性研究成果有《从占有到物权》与《论物权变动的理性基础及其实现》。博士生学习期间,他的研究方向开始向主体法转变,这一阶段张翔老师从事的科研工作主要方向有三:一为配合马俊驹教授在人格与人格权领域的研究,并合著《论人格权的理论基础及其立法例》、《民法中人格权构造中的伦理与技术》;又著《论支配利益的多样性与物权法定主义之协调》、《物权法典制定与担保的可行性质疑》和《论典权习惯及其在成文民法上的重构》三篇论文,探讨关于让与担保、役权和典权等方面问题;与此同时,他继续了博士学习前关于占有与物权关系的研究,撰写了《支配物的事实与支配物的权利》一文。

在博士后工作阶段,张翔老师又出版了个人专著《自然人的法律构造》,并参与王利明教授总编的“中国法评注与适用丛书物权法系列”,合著《物权法所有权属》。主持司法部“国家法治与法学理论研究”项目和博士后科学基金项目,撰写了《论〈物权法〉拾得遗失物制度的法律适用》与《商业登记与营业自由》两篇论文。

张翔老师在法律的道路无法停下前行的脚步,“学无止境”是对他法律学习道路最深刻的诠释。

在西北政法大学的民法课堂上,张翔老师授课的教室几乎是堂堂座无虚席,除却授课班级之外,在场的往往还有许多其他学院的学生,教务处也贴心地安排大教室以容纳学子。“以走道为界,旁听蹭课的同学坐在教室相对后方的位置。”为了减少旁听同学与原班级同学听课座位不足可能产生的摩擦矛盾,这条规矩,已经沿用了多年,过去也有学生笑称要“誓死捍卫我们的座位权利”,并将座位记名化。学生的热情,也从侧面反应出了张翔老师课堂所独有的魅力。

教师梦最初诞生于张翔老师本科学习期间,身为班长的他为完成老师布置的任务,教授了一堂课,也正是这节课,使他得到了“如同有若干年教龄的年轻老师”的评价,这也让他开始思考自己未来的人生道路,加之年少时心中怀揣的憧憬与向往,张翔老师最终义无反顾地走上了教师的道路。“我觉得我能够成为一名好老师。”张翔如是说道。

如今,他仍对自己教师生涯的第一堂课记忆犹新,“那是堂晚课,我早早地来到教室,发现只有我一个人,我在位置上呆了一个小时。”第一次正式上讲台,内心难免紧张惶恐,“我开

始讲金庸、神雕侠侣,谈古论今,论齐秦,为了使课堂气氛活跃起来,通过热闹来吸引学生。”有学生在课后找到张翔老师,表达了自己对张翔老师授课方式的喜爱,并希望能够拿到他的授课表,方便旁听。再后来,张翔老师开始向知识精炼的方向上发展,将知识点讲的更加深入,以帮助同学们掌握更多的专业知识。在北京攻读博士学位期间,他开始接触司法考试的教学,这也是其教学风格的转折阶段。教授司法考试课程期间,张翔老师发现,本科阶段“讲理论、讲深入”的教学方式对准备司考的学生来说并不能起到良好的效果,“他们想要知道的,和我所讲的不一样”,当发现了这个事实后,张翔老师开始了自己教学方式的调整,必须要将知识点讲述得通俗易懂,以最有效、最简单直白的语言解释知识点。改变已

经养成了六年的教学习惯,实属不易,教学风格的改变也花费了张老师两三年的时间。然而在改变过后,张翔老师将“用最简单的逻辑把知识讲清楚”这样一种授课的方式带入了大学本科的教学课程之中。由浅入深,再由深到浅,这两个阶段都要授课者对知识了解透彻。简单易懂,精炼生动,这大概是张翔老师民法课吸引学生的一大重要原因。

“老师,是能够感受到整个课堂的氛围的。”虽然张翔老师的民法课听课学生众多,他甚至难以分清哪些是自己的学生,但他总是能够根据观察“坐标学生”的反应以及课堂的整体氛围来调整课堂的进度。互动性强、课堂氛围相对幽默轻松,张翔老师以自己独特的教学方式,帮助同学们了解民法,促使同学热爱学习。

在日常相处中,张翔老师同样是延续了他一贯随和而亲切的风格,“民法萌叔”,不仅是对他上课风格生动有趣的概括,同时也是他日常性格的真实写照。课前或是课后,老师总是被一群热情而好学的学生包围。有时上完课,从教室到教学楼的门口这样短短的不到一百米的距离,可能都要走上十几分钟甚至几十分钟,但是张翔老师仍是耐心地为同学们答疑。若是时间充裕,在课后的交



张翔老师与学生在课堂上交流

名师苑

(之十)

编者按:当前,随着对科学发展高等教育重要性认识的加深,如何主动适应经济社会发展需要,深化教育改革,全面提高教育质量,已经成为各个高校乃至社会普遍关注的话题。提高教育质量的重点在于提高教学质量,而教学质量的提高,则依赖于广大教师的能力和水平。多年来,我校一大批具有较高学术造诣、注重教学改革与实践、教学水平效果好的教师,得到了同行、尤其是同学们的欢迎和敬仰。为了使广大师生近距离了解这些优秀教师的的风采,本报特开辟“名师苑”专栏,让这些优秀教师将自身的教书育人理念、教学科研方法等与大家分享。

流中,张翔老师更多采用“苏格拉底式”的回答方式,引导学生自己去主动思考问题并得出结论。有些与老师相对熟悉,乐于与老师接触的学生,在日常学习生活遇到了困惑或是问题时,也会主动联系张翔老师,希望能够答疑解惑。张翔老师在回忆一位如今已经毕业的同事时,曾这样说道:“我们的关系非常好,他经常会来问我一些问题,像是如何选修课程,哪些课程对他自己所规划的将来能够有所帮助。有自己的目标,这样很好。”也许,成为张翔老师自己心目中的好老师,不仅仅局限于课堂,日常生活中,他也希望能够给予自己的学生以尽可能的帮助。

大学四年,是人一生中最美好的时光,也是需要好好把握的阶段,张翔老师希望同学们在西法大的四年时光中能够学会“珍惜时光,不负青春”。

(学通社 曹倩倩)

为人师表其心无瑕 诲人不倦其志芬芳

——访政治与公共管理学院同满宏教授



个人简介:同满宏,男,1961年生,陕西华县人,教授,哲学硕士,硕士研究生导师,陕西省世联慈善基金会副理事长。在《东岳论丛》、《探索》等刊物发表《论创造是认识的最高本质》、《精神资本的崛起与人力资本的时代折解》等学术论文30余篇,被《新华文摘》和《人大报刊复印资料》多次转载,出版专著《能本人力资源开发论》一部,参编教材5部。主持和参与国家省部级科研项目7项,校级教学改革项目2项,并获得2103年度省级教学成果二等奖。2016年被评为我校师德先进个人。

“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”是宋代大儒张载使命意识的重要内容,从同满宏老师身上,就能真切地感受到他“为往圣继绝学”的专注与坚持。他不仅是知识的传播者,更是学生的指路人。对事业的执着追求,对教学的严格要求,对学生的殷切关怀,是带给学生最真切感受。学为人师,行为世范,学识渊博,从善如流,得此良师,不亦乐乎?

学:一片冰心不畏险阻
同满宏老师从1979年开始从事教学工作,至今已经走过了37个年头。回想当年的求学之路,同满宏老师坦言,他在家中排行最小,特别受父母和兄长的关怀和体贴,为了照顾他,家里给他预留了房产,但是他仍决心考大学。考学时,有机会选择更好的学校和专业,但是为了减轻家庭的经

济负担,他最终选择了带有优惠政策的师范类专业。知识改变命运,刻苦努力的付出与坚持不懈的学习,最终使他有了今天的成就。

正所谓书山有路,学海无涯,同满宏老师在毕业以后从事教育工作的数十载中,从未放弃过学习与研究。1979年至1983年,同满宏老师在陕西师范大学政教系攻读本科,1986年至1989年于陕西师范大学政教系马克思主义哲学专业攻读硕士研究生学位。学习期间,同满宏老师省吃俭用,节约下来的钱全部用来买书,在知识的殿堂中他如饥似渴,孜孜不倦。同满宏老师至今还保留着自己读大学时买的一本英汉大词典,他幽默地说:“那花掉了我大半个月的生活费呢!”任教期间,同满宏老师笔耕不辍,不断学习与前进,在课余时间潜心攻读国内外名家专著,不断更新知识内容,不断完善知识体系,真正实现了教学相长。

师:诲人不倦为人师表
同满宏老师从事教学工作多年,他指出,为人师表者当有三个定位:启蒙者、园丁、有德之人。启蒙者。师者,传道授业解惑也。为人师表,应当首先做一个启蒙者。最开始,学生都是混沌未开的状态,教学生如何做人,比教学生如何成才更为重要,而教师的任务,就是做一个学生人生路上的领航者,给人以启迪,引导学生走好人生的每一步,扣好人生每一粒扣子,教育他们做一个优秀的、具有正能量的人。

园丁。园丁,是辛勤的耕耘者。同满宏老师认为,十年树木,百年树人,教书育人是一件需要耐心的工作。既要传播知识还要做思想的导师,这就需要教师用自己的勤奋、诲人不倦、勤耕细作,呵护未成的花朵。对于学生提出的问题,同满宏老师总是以最快的速度给出最耐心细致的解答,他还擅长发现和挖掘学生身上的优点,培养学生的悟性,因材施教,引导学生主动学习。

有德之人。教师是人类灵魂的工程师,教师的工作,应当把成人和德育摆在突出地位。要想教学生如何做人,必须先自己先成为一个光明磊落的大写的人。要有俯首甘为孺子牛的精神,兢兢业业,默默付出,但行好事,莫问前程。同满宏老师说,靡不有初,鲜克有终,由于主客观因素的影响,世界的诱惑太多太多,只有不忘初心才能方得始终。教师不应当仅仅把教书育人作为一种职业,而应当作为一项事业,路漫漫其修远兮,必将上下而求索。

他说,这是自己的经验之谈,也是自己从教几十年所总结的道理,正因能够与学生共同进步,关心学生,同满宏老师才深受学生喜爱。尽管取得了许多的成就,同老师仍以孙中山先生的名句“革命尚未成功,同志仍需努力”来自勉。

海:谆谆教导芬芳桃李
学生,当以学为用。学习讲究方式方法,同满宏老师反对碌碌无为、不思进取,同时也反对不讲方法地死读书、死读书。针对大学生该如何学习,同老师从四个方面给予建议。

关注前沿。作为学生,要深入了解学科专业的前沿,了解学科的分化和整合,关注学科动向和专业前景。同满宏老师说,只有关注前沿,时刻保证跟紧时代的步伐,才不会落伍。

夯实基础。作为学生,以学为生,坚持上课是最基本的要求。特别是开学前三周的课程,因为这涉及到整个教材的体系建构,所以一定要认真听课,做好笔记。要多去旁听讲座,扩展思路,对于讲座,要了解主讲人的观点,持此种观点的代表人物以及出现这种观点的时代背景,扬长补短,在夯实好人文社科知识的基础上,了解人文社科以外的自然知识。

善于交流。学生要多读书,但是在学习之外,要在校园里寻求志同道合的朋友进行交流,更要抓住机会接触社会,与社会贤达碰撞思想,不断成熟。与善人居,如入芝兰之室,久而不闻其香,亦与之化矣。同满宏老师希望学生善于与志同道合、优秀上进的人交朋友,擅交益友,乐交诤友,不交损友,见贤思齐,见不贤而内自省,才能不断进步。

勤写多练。同满宏老师说,一篇好论文,一定具有优美的文字,深邃的思想,通达的逻辑。因此,学生在平时时一定要勤写多练,大学生的课余时间都比较丰富,这就要求学生会整合时间,管理好自己的时间是成功的基础。同满宏老师对于自己每天的时间都会有细致的规划,这是他几十年来养成的习惯,并且从中获益匪浅。

(学通社 张兆强)

深怀若虚不愧于桃李 衰然举首不忤于人师

——访商学院院长张荣刚教授

个人简介:张荣刚,男,1973年生,陕西淳化人,商学院院长,学术委员会委员,管理学博士,教授,注册资产评估师。主要从事风险与危机管理、产业投融资管理、企业社会责任投资,目前承担组织行为学、企业金融行为、产业组织理论和CIA经营管理技术等课程的教学。1997年取得西北大学经济学学士学位;2001年取得西北政法大学经济学硕士学位;2005年取得西北农林科技大学管理学博士学位。2005年-2008年,在南京大学商学院做博士后研究;2009-2010年在复旦大学管理学院做国内青年骨干教师访问学者;2010年-2013年,在西北大学经济管理学院做博士后研究(二站)。曾主持国家自然科学基金项目《社会资本与文化资源协同发展机制研究》,主持并完成省部级及厅局级课题20余项。出版《从集聚到成长》、《企业集群总体竞争力研究》等著作,累计发表学术论文80余篇。两次获得西安市社会科学优秀成果三等奖。2016年被评为我校师德建设先进个人。

一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。他是严师,亦是益友,以身作则,以言立表。用切身体验,将自己的行为准则渗透给学生。“我有强烈优化他人人生的愿望,只要从我身边走过,我起码能够给你一片阴凉。”张荣刚老师恰如一缕清风,娓娓言谈,谦逊和蔼,化风为雨,润物无声。

十年树木,十载风,十载雨,十万栋梁。在张荣刚老师眼里,教书既是一个积累经验的过程,也是一个专业知识深化的过程,应善于总结,善于发现,善于沟通。从师者,最大莫不过教书、育人,教书是一份责任,育人则是一种艺术,将教书与育人相结合,才能履行反映为人师表的责任。运筹帷幄,注视着学生一点一滴的成长,看他们学有所成;循循善诱,因材施教,在人生的岔道口为他们指点迷津,引导其步入正轨。

为师者,不仅要有卓越的教学能力,还需要有关怀学生的细腻情感。在传道授业解惑的同时,还应该给予学生爱和关

心,知晓学生所需所求;在培养能力的同时提高素质,知识只是一种载体,思想和方法则是精髓,单纯地为了教学而上课,不知教会学生总结的经验,学习方法,结果只能是培养“书呆子”。张荣刚老师认为,成人和成才相比,成人在先,成才在后,只有将“树干”扶直,未来才能枝繁叶茂,绿树成荫。

张荣刚老师提倡严格的授课模式,“学习是个辛苦的事情,我们可以在课堂上、读书中寻找乐趣,但课堂绝对不是提供娱乐的场所,严师出高徒,学习的事情不能马虎”。严格是一种责任与义务,要督促所有学生去认真思考,帮助他们克服惰性,实现自己的目标。引导学生向学向善是教师的本职工作,但是一定要注重后续的监督与落实,行百里者半九十,否则就会前功尽弃。对于教师个人而言,学习本来就是一个教学相长的过程,一方面把自己在实践中经验提供给学生,一方面在教学中深化自己对专业知识的理解,教学与研究齐头并进。

认真郑重,宽厚待人,诚实勤勉,是张荣刚老师对于工作的要求。严格律己的同时,尽量满足他人的愿望,考虑更多人的需求,拥有管理者的艺术,同时把握好基础实务与专业技术的关系,在其位谋其事,即做到恭、宽、信、敏、惠,其如孔子所说,“恭则不侮,宽则得众,信则人任焉,敏则有功,惠则足以使人。”

张荣刚老师建议同学们要在大学期间找到自己的优势所在并加以强化,使优势转化为领先的动力。不断扩大涉足领域并不断提升个人能力,成为社会网络节点上牢固的“钉子”,只有“钉子”越坚固,这个节点上才能悬挂牵引更多、更粗的绳索,吸引更多的社会资源,拓宽个人视野,更有助于实现自身的社会价值。

正如张荣刚老师所讲,因为人的精力与时间是有限的,他教育学生要学好核心知识,在坚实的基础上提高能力,知识体系的构建要像一根羽毛,围绕核心适度发



散,核心处要长而锐,发散处要柔而韧,把握方向,避免南辕北辙。

不自满,不骄傲,是张荣刚老师的真实写照。同样,他用“眼高手低”这个词来要求学生,即拥有更高的理想,做到高瞻远瞩,仰望星空,同时要脚踏实地,脚踏实地。眼高手比手快,才能让行动更有效更有价值,同时一步步的实践才能更好的验证和修正远眺的方向。

所站的高度决定了所见的视野,所见的视野广狭决定了所拥有丰富的人生。对于成长目标,张荣刚老师提出三点要求:尊重自我,尊重社会,尊重趋势。即明白自己想要的是什么,找到自己的核心价值走向,明确当代社会对大学生的品格、意志、思维、态度期望。学会总览全局,把握先机,做一个潮流将起处的弄潮儿,不要亦步亦趋,人云亦云,坐井观天。

张荣刚老师认为,大学生最应该具备的素质是思考力,不要求真正有所成就,但思考的过程必不可少,大学毕业后,能够带走的不是看过的书本,而是书本之外的独到想法,围绕书本知识形成的思维方式和学习方法。

态度是第一竞争力,知识只是一个起点,但不是决胜的充分条件。张荣刚老师希望学生做一个“学无止境”的人,知识储备很重要,但更重要的是学术敏感与思路。通过对知识的积累与理解,培养系统的专业能力,形成专业感觉,在实践中才能得心应手。张荣刚老师把管理学的原理运用到教学生活的点点滴滴,教书育人,不辍前行,“大学生要相信梦想,即使将来不能完全实现,总要去努力一番”。正是如此,他总是满怀期待,带领一批又一批莘莘学子梦圆政法。

心似红烛燃不尽,桃李无言育芬芳,他用责任心感染了一代又一代人,立心于世,满含深情,传承往圣绝学,谱写师表华章。

(学通社 尹黎卉)



同满宏老师与学生在课堂上交流



张荣刚老师与学生在课堂上交流