

发展中国特色民族学科

穆兴天

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话是当前和今后一个时期指导我国哲学社会科学发展的纲领性文献。作为哲学社会科学工作者中的一员,学习讲话精神使我深受鼓舞,更加坚定了发展具有中国特色民族学科的信心。

中国是一个多民族国家,民族学科是我国哲学社会科学的重要组成部分。但是,众所周知,民族学作为一门独立的学科,兴起于19世纪中叶资本主义上升和扩张时期,一些主要资本主义国家向世界各地寻找原料和市场,为了扩大殖民地,统治当地的国家和民族,必须研究殖民地各民族的社会情况。为适应当时的需要,民族学作为一门独立的学科正式产生,并得到迅速发展。也就是说,西方民族学的兴起,是为其殖民、扩张服务,研究对象主要是“落后的”、“野蛮的”民族,是民族不平等的

产物。到20世纪初叶,民族学作为一门学科始被引进中国。1926年蔡元培发表了《说民族学》一文,介绍这一学科的内容和意义,倡导在中国开展民族学研究。中华人民共和国成立前,马克思主义的民族学已传入中国。但在当时,一切进步思想都受到民国政府的压制和排挤,而西方资产阶级民族学反而大行其道。

中华人民共和国成立后,情况迥然不同。中国共产党和毛泽东等老一辈无产阶级革命家把马克思主义的普遍真理与中国革命实践相结合,创立了毛泽东思想。而在统一的多民族的国家里,民族研究必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导原则。因此,新中国的民族学有其独特特色:首先,它继承的是马克思主义的科学的民族学,同时对西方资产阶级民族学也加以研究,批判地吸取其

中有用的东西;其次,它为革命实践服务,为各民族的发展进步和广大人民群众的利益服务。

但是,因为中国的民族学脱胎于资产阶级民族学,因此必然拖着历史的尾巴,并没有完全形成具有中国特色的学科体系和话语体系,一些基本的概念、研究方法、研究对象等,要么沿用西方传统,要么沿用苏联模式,严重影响民族学中国化的进程。直到二十世纪九十年代,我们才有了符合中国实际的民族学、民族问题概念,但是研究的主要对象依然是民族文化,既不研究民族在发展过程中遇到的种种问题和多民族国家遇到的民族关系问题,也不研究解决这些问题的制度安排、政策设计和法律法规的制定。为了改变这种状况,中国兴起一门新兴学科,称之为“民族理论与民族政策”,但该学科虽然研究了传统民族学没

有研究的对象,却淡化了民族学本身应该研究的对象和内容,只是作为传统民族学的一个补充产物而存在。

通过对我国民族学本土化发展历程以及发展特征的梳理可以看出,在未来的研究过程中,我们一方面要坚持自身的研究传统,尤其是与历史学研究相结合;从社会学中借鉴研究方法的传统;另一方面必须加强对马克思主义理论的坚持和运用,从而促使我国民族学研究具有鲜明的中国特色,构建起属于中国的学科体系和话语体系。

习近平总书记强调,加快构建中国特色哲学社会科学,在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面要充分体现中国特色、中国风格、中国气派。这是中国哲学社会科学走向成熟的标志,是理论自信的具体体现。西北政法大学创立民族学和中国民族法学科,在本科生和研究中开设《中国民族学》《民族区域自治法概论》《西北地区的民族宗教问题法律问题研究》等课程,同时开展西北地区稳定发展和国家安全的民族宗教法律问题研究,正是创建具有中国特色、符合西北地区实际的民族学科的有益尝试。这一以问题导向和需求导向为基础的自觉选择,也正是创建中国特色民族学科的必由之路。

(作者为反恐主义法学院副院长)

发展具有中国特色的法学理论

李其瑞

通过学习习近平总书记哲学社会科学工作座谈会上的讲话精神,结合我校法学理论学科建设的实际,谈以下三个方面的体会。

第一,深刻理解马克思主义法学的生命力和重要性。习总书记指出:“坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志”,但在我国的实际情况如何呢?习总书记对此提出了警示,他说:“在有的领域马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中‘失语’,教材中‘失踪’、论坛上‘失声’。这种状况必须引起我们高度重视”。习总书记讲的“失语”现象在法学界尤为严重,改革开放以来,我国法学研究一直处于“自由主义”主导的话语体系之中,推介和实践西方自由主义法学的热情在当下依然没有消退的迹象,马克思主义法学的理性自觉和更新进程依然缓慢。为此,我校法理学学科早在“十一五”末就把马克思主义法学研究置于学科建设的首要位置,及时推出了中国首批当代西方马克思主义法学译著,并入选“十二五”国家重点图书规划。在如何看待西方马克思主义这一问题,习总书记说过:“我看过一些西方研究马克思主义的书,其结论未必正确,但在研究和考据马克思主义

文本上,功课做得还是可以的。相比之下,我们一些研究在这方面的努力就远远不够了”。可见,译介和借鉴西方马克思主义法学研究在文本考据上的经验和方法,是我们深化马克思主义法学研究的重要途径。另外,在该领域我们还取得了一系列的学术成果,创办了中国唯一的马克思主义法学主题网站。今年我们还将推出《马克思主义与法律学刊》的连续出版物,该学刊也将成为唯一研究马克思主义法学的专刊。在此基础上,我们将努力把我校建设成为马克思主义法学研究的重镇。

第二,重新解读中国传统法律文化遗产。习总书记指出“中华优秀传统文化的资源,这是中国特色哲学社会科学发展的十分宝贵、不可多得资源”。倡导“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”。而要深入

挖掘第一步就是重新解读已有的解释和学说,反思过去被我们视为“糟粕”的诸如“德治”、“选贤”等主张。对“仁义礼智中的‘天、道、气、情、德’”、“文、礼、信”等概念进行系统解读,使其能够成为构建中国特色法学理论的“话语体系、学术体系”的基本范畴。我校法理学与马克思主义法学主题网站。今年我们还将推出《马克思主义与法律学刊》的连续出版物,该学刊也将成为唯一研究马克思主义法学的专刊。在此基础上,我们将努力把我校建设成为马克思主义法学研究的重镇。

第三,着力发展具有中国特色和传

统优势的学科,使冷门学科代有传承。习总书记指出:“重视发展具有重要文化价值和传承意义的‘绝学’、冷门学科。这些学科看上去一时与现实距离较远,但养兵千日、用兵一时,需要时也要拿得出来、用得上”。在我校,法史学科的“陝派律学”、“法律金石学”研究都具有得天独厚的基础和条件,早在上世纪80年代,胡留元、冯卓慧教授就对西安碑林《唐御史台舍舍碑》进行过开创性的研究,梳理了中国古代监察御史制度的基本脉络;近年来我校关于“乐治”的研究,对陝派律学系列文集的整理点校,也都是难得的“冷门”和“绝活”。这些独树一帜的研究成果在法学界享有很高的学术声誉,应该加大这些研究领域的投入和队伍建设的力度,保持我校的传统优势学科后继有人,代有传承。

(作者为刑事法学院副院长)

潜心科研 勇于担当 做真学问

张荣刚

在哲学社会科学座谈会上,习近平总书记指出,“构建中国特色哲学社会科学,要从人抓起,久久为功。哲学社会科学领域是知识分子密集的地方。目前,我国哲学社会科学有五路大军,我们要把这支队伍关心好、培养好、使用好”。总书记讲的这五路大军,是指包括高等院校、党校(行政学院)、部队院校、科研院所、党政部门研究机构在内的哲学社会科学工作者。这说明,高等院校的教师,除了承担教书育人的角色,也是国家哲学社会科学工作者中的重要一员,实际上,高等院校的教师,本身也需要有扎实的科学研究作为支撑。作为一名高校教师,我们应当意识到身上所承担这份使命。

几十年来,我国的哲学社会科学建设取得了飞速发展,学科体系不断健全,研究队伍不断壮大,研究水平和创新能力不断提高。但是,如同习近平总书记讲话中所指出的,“当前哲学社会科学领域存在一些不良风气,学术浮躁、学术不端、学术腐败现象不同程度存在”。这固然是社会中的一些不良现象在哲学社会科学领域中的反映,但是也提醒我们,作为一名哲学社会科学工作者,要对自己在职业伦理与信念伦理方面均有更高的要求,要意识到大学是一个国家人文传统的守护者,意识到大学教育承载着学术发展与文化传承的使命。作为一名哲学社会科学工作者,学术研究不仅仅是一门职业,更是一种志业,社会喧嚣、瞬息万变,但学者应当潜心科研,“耐得住寂寞,经得起诱惑,守得住底线”。任何一门学科,一个领域,没有长期的研究与投入,不可能有真知灼见,不可能有推进性的研究成果。跟风学术、

泡沫学术、有库无智,这些虚假繁荣对学术发展和社会发展都是毫无助益的。正因为如此,总书记在讲话中告诫,要有“板凳要坐十年冷,文章不写一句空”的执着坚守。“新形势下,我国哲学社会科学地位更加重要、任务更加繁重”,我国经济发展进入新常态,国际发展环境深刻变化,改革进入攻坚期和深水区,各种深层次矛盾和问题不断呈现,各类风险和挑不断增多。一系列新的问题与挑战,需要哲学社会科学发挥更好的作用。我国是一个具有几千年文明历史的各民族大国,治理难度远非小国可比,当下又处于一个社会变革加速的时代。对于哲学社会科学研究而言,这是一种使命,也是一种机遇。如总书记所讲的,“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代,这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”,因此,作为法学研究者,要勇于担当,有理论勇气去瞄准国家治理领域的一些重大政治、法律命题,进行长期研究。

要“做真学问,要把社会责任放在首位,严肃对待学术研究的严肃性”,涉及国家治理领域中的重大政治、法律问题的研究,不是纯粹的理论推演,而必须考虑学术研究可能带来的社会效果。学术无国界,学者有祖国,对于诸如边疆民族法律问题、宗教治理法治化等问题的研究,要从国家治理、社会发展的长远角度考虑问题;要在充分调研的基础上进行理论提升,而非闭门造车、自说自话;要了解现实国家治理的复杂性,了解相关制度运作的产生轨迹与运行逻辑,进而在洞悉历史制度变迁,现实制度运作的过程中发挥法学制度分析、规范分析的优势;同时,也需要有为我国加强国际话语权建设提供学术支撑的意识,如总书记在讲话中所指出的,要“注意加强话语体系建设”,“要善于提炼标识性概念,打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述”。

“在中国特色社会主义发展历史进程中,我国广大哲学社会科学工作者天地广阔”,作为哲学社会科学工作者,应该意识到这种机遇与使命,潜心科研,勇于担当,做真正能对国家和社会有所助益的真学问。

(作者为行政法学院教授)

脚踏实地 做“真学人”

侯学华

真正有价值的学者的起点。习总书记指出,只有“以我国实际为研究起点,提出具有主体性、原创性的理论观点,构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系,我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势”。立足时代、立足国情、立足专业、立足校情,是每个大学教师从事学术活动的起点,只有具备了这样的知识储备和道德修养,教师才会有使命感和责任感,才能做出符合时代进步和社会发展所要求的“真学问”。这就要求每个大学教师必须严于律己,从课堂教学开始严格要求自己,严格要求学生,积极从课堂互动中发现自身问题和不足,不断提高自身素质,并从学生的求知诉求和与时俱进的社会需求中实现身份与知识追求的转化,成为研究“真问题”的

做一合格的大国教师,是让自己成为

推进中国本土传播心理学理论建设

柯泽

理论,充分显示出总书记个人的学识、学养以及理论水平。**二、落实讲话精神,努力推进中国本土传播心理学研究**

习近平总书记强调“要发挥我国哲学社会科学作用,要注意加强话语体系建设”,“要推出具有独创性的研究成果,就要从我国实际出发,坚持实践的观点、历史的观点、辩证的观点、发展的观点,在实践中认识真理、检验真理、发展真理”。这些重要论述对新闻传播心理学界开展传播心理学本土工作,推进传播心理学本土化无疑具有极大的启迪和指导作用。

作为中国传播学研究的一个分支领域,我国新闻传播心理学一直处于发展过程之中。自上个世纪80年代以来国内已经产生50多部新闻传播心理学学术著作,但是有关新闻传播心理学建设仍然存在许多问题和局限,主要体现在对学科性质、学科理论基础以及学科研究对象的认定缺乏共识,实证研究方法缺失,未能合理确定学科研究的基本原则,尤其是未能明确中国传播心理学研究的本土化方向。

中国传播学和传播心理学理论建设不能仅仅满足于对异域传播学理论的译介,也不能老是停留在对异域传播学隔海观望式的研究层面,或者简单地拿国外的理论去解释中国传播实践中产生的问题,中国必须建立属于自己的传播学以及传播心理学理论体系。

作为新闻传播学研究的一个分支领域,我国新闻传播心理学一直处于发展过程之中。自上个世纪80年代以来国内已经产生50多部新闻传播心理学学术著作,但是有关新闻传播心理学建设仍然存在许多问题和局限,主要体现在对学科性质、学科理论基础以及学科研究对象的认定缺乏共识,实证研究方法缺失,未能合理确定学科研究的基本原则,尤其是未能明确中国传播心理学研究的本土化方向。

中国传播学和传播心理学理论建设不能仅仅满足于对异域传播学理论的译介,也不能老是停留在对异域传播学隔海观望式的研究层面,或者简单地拿国外的理论去解释中国传播实践中产生的问题,中国必须建立属于自己的传播学以及传播心理学理论体系。

中国传播学和传播心理学理论建设不能仅仅满足于对异域传播学理论的译介,也不能老是停留在对异域传播学隔海观望式的研究层面,或者简单地拿国外的理论去解释中国传播实践中产生的问题,中国必须建立属于自己的传播学以及传播心理学理论体系。

中国传播学和传播心理学理论建设不能仅仅满足于对异域传播学理论的译介,也不能老是停留在对异域传播学隔海观望式的研究层面,或者简单地拿国外的理论去解释中国传播实践中产生的问题,中国必须建立属于自己的传播学以及传播心理学理论体系。

中国传播学和传播心理学理论建设不能仅仅满足于对异域传播学理论的译介,也不能老是停留在对异域传播学隔海观望式的研究层面,或者简单地拿国外的理论去解释中国传播实践中产生的问题,中国必须建立属于自己的传播学以及传播心理学理论体系。

“真学人”之客观来说,“究天人之际,通古今之变”就是教师学习和讲授的基本知识,但是,这一哲学命题可变性极强,很多人穷其一生都不能有定论,因此,每个教师只有从自身职业和专业出发,既要立足本国实际,又要开门搞研究,不断开拓进取,才能治“天地之学”,才能学有所成。

综上,通过学习习总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话,我坚定了一名大学教师的职业定位,更明确了自己科研的方向,那就是:不忘专业,不断开拓创新,积极构建国家、社会发展所面临的重大现实问题,做有“原创性”的研究,写让人耳目一新的文章,对得起课堂上每一双渴求知识的眼晴,对得起未来每一个读我们文章的后学人。这是每一个大学教师的初心和良心!

不急功近利,从我们所做的每一项实际工作开始,脚踏实地,一步一步脚印向前,不断突破自我的过程就是创新发展的过程。在这个前提下,只要每个人都实现了自我突破和自我发展,我们的学校、国家和社会都会实现创新发展,中华民族伟大复兴的梦想也就随之实现。

(作者为政治与公共管理学院院长)

认真研读了习近平总书记“在哲学社会科学工作座谈会上的讲话”全文,我深切感受到总书记对哲学社会科学工作高瞻远瞩、思路高远建瓴。下面,我将从我自己工作最密切、了解较多的领域提出些微思考:

一、交叉学科是学科体系的有机构成

习总书记要求“着力构建中国特色哲学社会科学,在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派”。并提出要努力构建一个囊括传统学科、新兴学科、交叉学科、冷门学科等诸多学科在内的全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。交叉学科是指不同学科之间相互交叉、融合、渗透而出现的交叉学科。近代科学上的重大发现,国计民生中的重大社会问题的解决等,常常涉及到不同学科间的相互交叉和渗透,推动了以往被专业学科所忽视的领域的研究,打破了专业化的垄断现象,增加了各学科的交流,逐步形成了许多新的学科。因此,我们一定要充分认识交叉学科的重要性,不能将其视为旁门左道、自娱自乐的小众学术兴趣园地,而应将其视为学科体系中不可或缺的重要有机构成。

二、交叉学科是学科体系最具活力的增量部分

在自然科学和工程技术领域,有大量的问题由交叉学科解决和克服,因此学界对自然科学领域的交叉学科比较了解和重视;而在哲学社会科学领域,墨守陈规、因循守旧、固守学科,划分藩篱的现象较为多见,我们习惯于从本学科的理论体系和学科间的界线出去考虑问题,而不是从现实问题的需要去深入思索。

社会经济生活中,同样存在大量的需要多个学科理论、方法、技术共同参与才能处理的问题。所以,习总书记指出“我国哲学社会科学学科体系已基本确立,但还存在一些亟待解决的问题,主要是一些学科设置同社会发展联系不够紧密,学科体系不够健全,交叉学科建设比较薄弱”。这是在哲学社会科学语境下第一次对交叉学科大张旗鼓的肯定和明确要求。

交叉学科创造了以“问题求解”(problem-solving)为中心的研究模式,融合了不同学科的范式,解决了许多重要的实践问题。因此,交叉学科通常源于对单一学科无法、或无意对某些重要问题进行研究的认识,往往最鲜活、最具问题导向,是学科体系最能对接需求、最具活力的增量部分。比如我校学者正在关注的城乡协调发展问题、网络背景下的商务风险与信息安全管理问题等,均是单一学科无能为力、需要交叉研究的课题,对这些问题持续追问,可能就是某一交叉学科迅速成长的肇端。

三、高度重视,持续推动下我校交叉学科前景可期

我校是特色鲜明、协调发展的多科性大学,是哲学社会科学研究的重镇。我校教师主要的研究对象集中在人文社会管理领域,有较好的前期研究基础,拥有对新领域、新现象的较高敏锐度,具备大力开展交叉学科研究的人员条件和学科发展基础。

习总书记要求,“要加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科,使这些学科研究成为我国哲学社会科学的重要突破点”。科学上新理论、新发明的产生,经常是在学科的边缘或交叉点上,重视交叉学科将使科学本身向着更深层次和更高水平发展,这是符合客观规律的,社会科学同样如此。

对照习总书记的讲话,我校在相关领域已经开展了卓有成效、富有特色的探索。例如我们在反恐恐怖主义、风险与危机管理等领域的问题研究、理论探索、团队与平台建设。但这一良好基础需要我们针对交叉学科更进一步地集中精力、加大投入,对这些领域的高度关注和强力支持,必将形成我校学科体系发展的良好增长点和井喷突破口。同时,问题导向下的交叉学科研究,因为其理论体系、方法工具正在构建或完善中,所研究的问题也在持续发酵和演化,交叉学科的研究难以一蹴而就,不会像传统学科一样立竿见影,需要学校持续关注、宽容看待、耐心守望,相信必然会收获超出预期的成果,为构建中国特色哲学社会科学做出我们的独特贡献。

张荣刚

加快新兴交叉学科建设

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话具有强烈的时代价值指引,它对学术研究者有重大启发,学者必须立足时代,勇于承担社会和时代赋予的历史责任,立学为民,治学为国,围绕社会进步所需要解决的问题,从实践中寻答案,在不断创新中求突破。习总书记明确指出,理论的生命在于创新,创新是哲学社会科学发展的永恒主题,也是社会发展、实践深化、历史前进对哲学社会科学的必然要求。哲学社会科学创新可大可小,揭示一条规律是创新,提出一种学说是创新,阐明一个道理是创新,创造一种解决问题的办法也是创新。

在深入学习习总书记的思想之后,作为一个青年学者,我深刻认识到学者所承担的时代责任就是脚踏实地的发现社会进步所面临的问题,研究社会现实所遇到的难题,揭示社会未来发展所要思考的问题。这决定了理论工作者必须时刻挑战自我,勇于突破现有的知识体系和学科桎梏,积极面对个人知识短缺所带来的人生困境,突破浑浑噩噩、稀里糊涂、“好坏都是一辈子”的生命误区,积极向我们这个时代的社会现实发起挑战,积极为人类社会的发展和进步奉献学者的思考和智慧。

一、深刻领会和把握习近平总书记讲话精神

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中,以下几个方面给人以深刻印象和启迪。

其一,高屋建瓴,从文明发展、社会实践和社会变革的高度去看哲学社会科学的历史地位和现实作用,并鼓励哲学社会科学工作者联系中国社会实践,勇敢迎接理论挑战。

其二,实事求是,海纳百川,既尊重人类所创造的一切文明成果,承认古今中外一切人类优秀文明成果包括马克思主义,与中国社会主义实践活动的历史继承性,也强调中国社会主义实践的历史特殊性,强调马克思主义在发展和创新当代中国哲学社会科学研究中的指导作用。同时把党性与人民性统一起来。

其三,提出了加快构建中国特色哲学社会科学这一核心议题和重大任务。习近平总书记讲话中提出:“要按照立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面

的是帮助大学生养成博雅的生活情调,使大学生通身洋溢出文化的气息与品位!学习中国传统文化,不是要教大学生躺在传统文化的温床上睡大觉,沾沾自喜、固步自封,而是要“使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代文化相协调,把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来”。学习中国传统文化的形式手段多种多样,其基本形式包括传统文化的讲习、研读、交流、艺术的临习、创作与鉴赏,传统文化生活的修行、品味等,而我近年来开设的《中国传统文化系列讲座》就是帮助大学生学习中国传统文化的有效方式之一。

(作者为马克思主义教育研究院副教授)

(上接三版)西方文化及其思维方式固然有其优势的一面,但并非穷达真理,中国文化及其思维方式亦有自身独到的优势,认真学习中国传统文化,在东西方文化交融中健全并丰富思维方式,才能更有利于知识经济时代的文化创新与民族自强。第四,学习中国传统文化,可以使大学生养成博雅高尚的生活方式。相对于西方文化追求物占有的,中国传统文化更强调精神的丰富与人格的升华。中国传统文化,无论是传统哲学理论的研读,还是传统艺术的修行,亦或是传统生活方式的品味,都是在教导人们进行精神培植与人格修养。大学生学习中国传统文化,不仅是大学生获得东方文化知识的重要途径,更可贵