

弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代 充分发挥典型示范引领作用

编者按:
“西北政法大学公法学术著作评大赛”自创办五年以来,以严谨的学术态度及独特的思想见解,广受我师生好评;由多名学者共同创办的边疆民族青年学者工作坊,通过邀请相关领域一线学者为我校博士生授课的方式,开拓了博士生理论视野,加强了与学界的沟通与联系,扩大了学科影响……这些活动背后,离不开我校行政法学院常年教授们的辛苦付出。
本报特对陕西省师德先进个人、陕西省十大中青年法学家、陕西省首批普通高校杰出青年人才常安老师进行采访报道,以飨读者。

常安:立足西北思考中国担负起教师与学者所应承担的责任与使命



哲学社会科学优秀成果奖等省部级奖励五项。获得陕西省师德先进个人、陕西省十大中青年法学家、陕西省首批普通高校杰出青年人才荣誉称号。

常安老师与法学结缘的过程既是偶然也是必然,对文学和历史更感兴趣的,在走上法学研究的道路后,逐渐被宪法学、边疆民族法律等热点问题吸引。他笑道:“从事法学研究工作,既满足了自己对理论的好奇,也可以心安理得地阅读一些历史、政治方面的‘杂书’,从中获得启发。”

“从心从德”是常安老师一直秉承的研究及教育理念。作为学者,他充分发挥研究专长与理论优势,研究重点坚持面向国家治理和政府过程。作为教师,他认为兴趣是学生最好的老师,学生对课程的喜爱程度直接关系到教学工作开展的好坏,因此,他倡导综合性阅读的方法,引导学生从历史环境、学术发展、写作背景等角度入手,以立体全面的视角对书目进行细致阅读,此方法在学生中反响热烈。同时他坚信学无止境,学有所本,主张理论教学和实务教学相耦合,使知识不单停留在课本上,更能真正运用到实践中。

十年树木,百年树人。常安老师认为应对大学生实行多方位多角度的引导教育,大学四年是学习成长的四年,学生不仅需要构建完整的知识结构、掌握基本技能,还需培养自身综

合能力,因此他鼓励学生积极参加公法学术著作评大赛、论文比赛、“挑战杯”等学生科研赛事。他结合大学生学习现状及社会发展要求,为本科生开设“公法名著导读”小班研讨课程,该课程将老师讲授与学生集体研讨相结合,较好地解决了以往填鸭式教学模式不利于提升学生思考和分析能力的问题。常安老师鼓励学生多思考多动笔,提倡以书评的形式加深对公法经典著作的理解,由此,2014年时,他与同事发起筹办了“西北政法大学公法学术著作评大赛”,书评比赛强调学术性、提倡经典阅读,至今已成功举办五届,选拔出一批有潜力的学术苗子,有多名获奖者被推免至北京大学法学院、人民大学法学院等名校攻读研究生。

“讲得一事,即行一事,行得一事,即知一事,所谓真知矣。徒讲而不行,则遇事终有眩惑。”常安老师指出法学教育要注重理论与实践的结合,片面注重理论教育会使人才培养沦为“单一的职业训练”。因此他主张调整当前以“司法面向”为主的法学教学模式,使学生在本科阶段形成应用性的能力和复合型知识结构,成为真正的卓越法律人才。同时,他强调法学教育需要“授人以渔”,无论学生日后从事法律实务还是理论研究,在教育阶段都需要引导学生“自主学习、独立思考、善于反思”。只有通过实践的锻炼、经验见闻的丰富、思考的深化,才能在学生未来的职业发展中实现有效发展,成为真正意义上的卓越法律人才。

一直以来,常安老师倡导公法与国家治理相结合的研究立场。2014年发表于《民族研究》的长文《西藏民主改革:现代政治秩序建构及法理解读》,为我国涉藏外交等政治、法律问题提供了有力的理论支撑。该论文发表后,被多家政府类网站转载,在涉藏宣传方面取得了良好的社会效果。2015年出版的学术专著《统一多民族国家的宪制变迁》,系国内首部从国家建设视野下研究近代以来我国的民族治理转型及相应

宪制变迁的学术专著,在法学界、民族学界、政治学界均产生一定影响,该成果获得了我国研究民族问题的最高荣誉“全国民族研究优秀成果奖一等奖”(常安教授指导的博士生在此次评奖中也获得全国民族研究优秀成果奖论文类三等奖,系我校博士生首次获得该奖项)。另外,常安老师还有十余篇学术时评发表于《中国民族报》(国家民委机关报),在上述学术时评中提出普通高校更应该重视民族团结教育,民族教育应当承担起国家认同、民族团结、公民教育等使命,“中华民族”概念在宪法文本中应当得到更为明确的彰显等观点,在理论界与实务界均产生一定影响,相关论文还被新疆生产建设兵团法学会以要报的形式全文转载。在担任学校服务西北地区国家安全与稳定发展法律问题研究项目博士点导师期间,常安老师发起筹办了边疆民族青年学者工作坊,邀请从事该领域研究的一线学者为博士生授课,在开拓博士生理论视野的同时,加强了与学界的沟通与联系,扩大了学科影响。

在从事法学教育与研究的同时,常安老师也在思考法学教育的现状与改革问题。他十分重视经典阅读训练在法学教育中的作用,还与《法学教育研究》编辑部合作,组织经典训练、法学教育与国家治理、法学阅读文献训练等方面的专题稿件会议研讨,力求为法学教育改革研究提供新的议题设置。面对国内法学教育格局的变化,常安老师主张省内法学院系之间应该发挥优势、增进交流,奋起直追,立足西北思考中国,在法学研究和法学教育中作出西北法学者独特的贡献。

采访最后,常安老师引用了“激情、眼光和责任感”这三个词来形容高校教师,他认为无论是从事高等教育,还是学术研究,都应不忘教育的本意、学者的追求,要目标高远,担负起教师与学者所应承担的责任与使命。

(大学生记者团 卫雨桐)

办好思政课 关键在教师

(马克思主义学院 鲁洋)

作为高校意识形态工作的最前沿阵地,马克思主义学院发挥着铸魂、固本的重要作用,为中国特色社会主义事业的发展提供了重要的方向保证。作为马克思主义学院的一名思政课教师,我既感到荣幸,也倍感肩上责任重大。尤其是学习了3月18日上午习近平总书记在北京主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话后,更加感到自己应加倍努力工作,为党育人,为国育才,坚持立德树人,为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人贡献自己全部的智慧和力量!

习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,并对思政课教师提出了六点具体要求。结合本职工作,我谈一下自己的理解和体会。

第一点要求:政治要强,让有信仰的人讲信仰,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。要求思政课教师必须旗帜鲜明地讲政治,提高政治站位,坚决捍卫以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,做政治上的明白人,理论上的清醒者,课堂上的政治方向引领者。要将旗帜鲜明地坚持马克思主义,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位作为毕生的信仰和追求。加强对马克思主义理论的学习和研究,深刻理解并掌握马克思主义理论的基本立场、观点、方法,要善于运用马克思主义的理论分析、回应、批判错误的思潮,不健康的思想杂音、理论噪声以及学术争论等。

第二点要求:情怀要深,保持家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。不久前,习近平总书记在看望参加全国政协十三届二次会议代表时强调,广大文化文艺工作者和哲学社会科学工作者要有深沉的家国情怀,努力

做对国家、对民族、对人民有贡献的艺术家和学问家。要求大家“要坚持以人民为中心”,将人民作为“创作的源头活水”,立足中国特色社会主义伟大实践,真正把“学问”写进群众心里”。作为高校思政课教师,我们要始终坚持人民是历史创造者的观点,尊重人民主体地位,聚焦人民实践创造,树立为人民做学问的理想,自觉地把个人学术追求同国家和民族的发展紧密结合起来。同时,我们还要“坚持与时代同步伐”,要有强烈的时代意识,把握好时代脉搏,努力为人民培养时代新人。

第三点要求:思维要新,就是要学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。这就要求我们要筑牢课堂教学主阵地,创新教学方法,加强思想和价值引领,积极回应学生现实关切,打造学生真心喜爱的“金课”;积极探索创新实践教学育人新模式,“塑造学生品格、品行、品味”,提升学生的道德修养、社会服务意识、实践创新能力等,使学生真正能够将党的思想政治理论内化于心、外化于行,成长为德智体美劳全面发展的有用人才。

第四点要求:视野要广,有知识视野、国际视野、历史视野,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。这就要求思政课教师首先应具备深厚的理论基础,善于进行知识迁移和知识创新,并能将知识理论应用于思想政治教育教学活动中。其次,要使教育面向世界。通过吸收借鉴成功经验来教育培养学生,使学生具备面向世界的国

际意识。最后,要深化对人类历史发展规律、社会主义发展规律、中国共产党的执政规律等的认识和把握,不断拓展并巩固中国特色社会主义的发展道路。

第五点要求:自律要严,做到上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。思政课教师作为学生的引路人,应充分发挥主观能动性,强化自身内在的责任意识,时刻做到严于律己,言行一致,自觉遵守道德、法律和规则。要向学生弘扬代表时代、社会前进发展的主流精神,传递积极向上、能够实现人生幸福的正能量,抵制和消除非主流、负能量的传播对学生的负面影响,保证学生健康成长。

第六点要求:人格要正。有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。要用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。思政课教师要坚持教育者先受教育,“带头践行社会主义核心价值观,自尊自重、自珍自爱,讲品位、讲格调、讲责任”。我们应始终以师德师风作为评价素质的第一标准,自觉践行“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等师德师风建设标准和具体要求,争做让学生和人民满意的思想政治理论课教师。



以经典研读推动我校思政课建设

(马克思主义学院 胡天祥)

摆进去、把工作摆进去,做到学、思、用贯通,知、信、行统一”。通过阅读和学习马克思主义经典著作,能更好地理解马克思主义的基本理论和原则,提高自身理论水平和实践能力,因此创新高校思政课培养方式是当前教学工作的重点。因此创新高校思政课培养方式是当前教学工作的重点。因此创新高校思政课培养方式是当前教学工作的重点。因此创新高校思政课培养方式是当前教学工作的重点。

没有远大理想,则无法担此重任。当前,衡量高校大思政的质量和效率、知识青年的理想信念的一个重要标准是青年是否对党忠诚、勇于担当历史使命,这有赖于高校坚持不懈学习马克思主义理论与高质量的思政课教学。因此,将马克思主义经典著作与增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,严守党的政治纪律和政治规矩,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致相对接,是高校大思政工作的必然要求。

本学期,为了实现《马克思主义基本原理概论》的教学目标,提升课堂教学质量,提高学生对马克思主义理论兴趣,深化马克思主义理论教学和研究水平,促进课堂教学与课外实践深度对接,强化学生自觉应用马克思主义理论分析问题、解决问题的能力,总体提升高校大思政的水平和影响力,教研室组织任课教师反复论证和研究,根据在校大学生的实际情况、专业特点、兴趣爱好,精心选出包括马克思主义的《青年在选择职业时的考虑》《共产党宣言》《德意志意识形态》《资本论》;恩格斯的《费尔巴哈论》《反杜林论》《自然辩证法》;毛泽东的《矛盾论》《实践论》《人的正确思想从哪来的》;列宁的《唯物主义与经验批判主义》等经典著作。要求学生学习利用课余时间,以班级为单位组织学习小组,阅读、学习、研讨相关文本。同时,教研室将根据教学的实际组织任课教师编写以上选读经典的通俗导读本。

马克思主义理论体系是在马克思主义经典著作的基础上产生的,其自身拥有内在逻辑和体系,如果缺少对马克思主义经典著作的系统、深刻的学习,是无法真正理解和掌握马克思主义基本原理的,也无法自觉运用马克思主义理论指导实践。因此,学习和掌握马克思主义基本原理最有效的办法便是阅读和学习马克思主义经典著作。

本学期,为了实现《马克思主义基本原理概论》的教学目标,提升课堂教学质量,提高学生对马克思主义理论兴趣,深化马克思主义理论教学和研究水平,促进课堂教学与课外实践深度对接,强化学生自觉应用马克思主义理论分析问题、解决问题的能力,总体提升高校大思政的水平和影响力,教研室组织任课教师反复论证和研究,根据在校大学生的实际情况、专业特点、兴趣爱好,精心选出包括马克思主义的《青年在选择职业时的考虑》《共产党宣言》《德意志意识形态》《资本论》;恩格斯的《费尔巴哈论》《反杜林论》《自然辩证法》;毛泽东的《矛盾论》《实践论》《人的正确思想从哪来的》;列宁的《唯物主义与经验批判主义》等经典著作。要求学生学习利用课余时间,以班级为单位组织学习小组,阅读、学习、研讨相关文本。同时,教研室将根据教学的实际组织任课教师编写以上选读经典的通俗导读本。

马克思主义理论体系是在马克思主义经典著作的基础上产生的,其自身拥有内在逻辑和体系,如果缺少对马克思主义经典著作的系统、深刻的学习,是无法真正理解和掌握马克思主义基本原理的,也无法自觉运用马克思主义理论指导实践。因此,学习和掌握马克思主义基本原理最有效的办法便是阅读和学习马克思主义经典著作。



3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,全面论述了学校思想政治理论课的重要性、根本任务和改革创新等一系列问题,构建起学校思想政治理论课工作的体系化纲领。为推进新时代学校思想政治理论课建设提供了基本遵循。在讲话中,习总书记强调教师是办好思政课的关键。作为高校思政课教师,我深受鼓舞并自知责任重大,为更好地培养符合时代要求的社会主义接班人,我结合自身工作实际,有以下几点学习体会:

一、高校思政课教师应自觉强化自身的思想政治性和师德师风修养。近年来全国高校教师,尤其是在思政课教师中出现两类问题:一个是部分教师在教学中出现导向性的政治言论错误,另一个是不少教师在师德师风方面存在问题。习近平总书记强调,思政课教师政治要强、自律要严、人格要正,思政课改革创新必须做到政治性与学理性相统一、价值性和知识性相统一,正是针对这些现象问题提出的要求。高校思政课教师应按照习总书记的要求,自觉强化自身思想政治性和道德修养。坚定不移地以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,提高政治站位,在大是大非面前保持政治清醒,坚持“课堂讲授有纪律”的基本原则,对处于“拔节孕穗期”的大学生积极引导。同时,要时常惕厉自省,慎独慎微,做到表里如一、言行一致,以高尚的品德和人格发挥示范引领作用,把马克思主义的真理讲到学生的心坎里。

二、高校思政课教师必须立足于自身持续不懈的专业研究。经验表明,高校的思政课决非简单机械地复制重复,而必须把新时代飞速发展的伟大理论创新与实践探索融入到教学教育之中,更好地因地制宜、因材施教。习总书记强调,思政课教师情怀要深、思维要深、事业要广,并指出思政课改革创新中,要坚持理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一,对高校思政课做大做强极具方法论指导意义。广大高校思政课教师应当将科研与教学融会贯通,尤其要注意思政课教师的改革创新,探索推进思政课的研究型教学。要以深沉的家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想、学会和善用辩证唯物主义和历史唯物主义。同时,用知识视野、国际视野和历史视野纵横比较,强化思政课的深度以及由此彰显的吸引力、感召力。积极吸收借鉴最新教育理念、方法和最新动态,兼收并蓄、博采众长,形成自身教学教育的个性特色。

三、以个人教育教学的实践探索助力学院学校思政课教学的改革创新。习总书记在讲话中提到,要实现全员全程全方位育人,要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。这既指明了当前和今后高校思政课改革创新思路,也反映了高校思政课改革的改革创新趋势。高校思政课教师要主动出击,在个人教育教学的实践探索基础上,推动所在学院的改革创新。以我校马克思主义学院为例,学院充分整合全院教师的典型经验,提炼总结出“两基因”“三融合”“四统一”的实践教学模式。近年来,学校领导高度重视思想政治宣传教育工作,提出并积极推进红色育人的人才培养创新模式。我们也在个人教学日常中积极配合、贯彻落实,深入挖掘我校历经中国革命、建设和改革积淀的红色基因,挖掘其新时代的价值和意义,提炼我们西北政法大学的学校精神,以助力全校思政课与人才培养建设的改革全局。

当前,我们正处在改革开放40周年和新中国成立70周年的历史节点上。回望历史,我们高校思政课教师、全国学校思政课教师,使命光荣、责任重大,要传承和发扬党和国家思想政治宣传教育的传家宝,牢记习近平总书记的殷殷期盼,守正创新,争做新时代铸魂育人的先锋,才能无愧于党、时代和人民。

守正创新 争做新时代铸魂育人的先锋

(马克思主义学院 赵琳)

