

### 翟水保:把学生当作自己的孩子



所谓“师者,所以传道授业解惑也”,多年来的工作经验,使得翟水保老师对于教育事业有一番独到的见解。作为一名教师,“从学生中来,到学生中去”是他开展教育工作的基本方法之一。他认为,每一名教师都应该以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准严格要求自己;在教学中只有广泛的接触学生,了解他们所需、所想,才能做到有的放矢;在传授知识的过程中,应当怀着一颗仁爱之心,公平的对待每一名同学,力求让每个学生都学有所得;教育学生不但是他们掌握相关的知识和技能,更重要的是要培养他们良好的思想品德,树立正确的人生观。

面对现今社会及高校的体育教学环境,翟水

保老师虽满怀期待,但也时常积忧于心中。我国大学生体质健康标准测试数据显示,过去30年以来,全国大学生身体素质整体处于下滑趋势。他呼吁,全社会都应高度重视大学生的体质健康,作为体育工作者更应努力工作。

能成为同学们心中最受欢迎的老师,翟水保老师感到十分荣幸和感激,能得到学生们的认可,是一名教师职业生涯里最值得高兴的事情。欣喜之余,翟水保老师也不忘提醒同学们,要加强体育锻炼,多途径参与体育类活动,开发自我潜能,促进个人德、智、体、美、劳全面发展。他还希望我校体育教学内容、赛事种类进一步扩充,为学生们提供更多的实践平台,从而更好地丰富同学们的大学生活。

(新闻中心大学生记者团 高子园)



### 刘建国:这是一份荣誉,更是一种动力

在1995年就进入西北政法大学从事教育工作的刘建国老师,在工作的20多年里,做过兼职的辅导员,指导过经贸系以及学校学生的辩论赛,并且取得了优异的成绩,还参加了我校四届辅导员职业能力大赛的培训,九届优秀学子风采的培训,四届暑期学生社会实践的出征动员培训以及多次的学生暑期红色文化实践调研等活动。

多年来积累的从教经验让他与学生、辅导员、教育管理服务工作者的联系更加紧密,也让他感受到学生管理服务工作的琐碎与不易。他也见证了一批又一批青年学子和教师正值青春努力奋斗的美好瞬间,正因如此,他在与学生的交流中多了几分亲切,多了一份从容,更多了些许对学生的理解。

丰富的从教经历也让他认识了形形色色的人,这其中记忆犹深的是清华大学现任马克思主义学院副教授——冯务中。在与冯务中的交往中,他见证了其一步步的职业成长经历,也让刘建国老师的教学理念和教学思维一点点扩充和完善。

谈及个人工作经历,他表示这与西北政法大学的发展有着紧密的联系。尽管工

作部门在不断变动,但他一直从事《毛泽东思想概论》《邓小平理论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的教学。

作为一名教师,刘建国老师觉得自己最大的收获就是见证学生成长成才,正所谓“点燃自己,照亮学生”。尽管在20多年的教学工作中,自己在教书育人方面取得了一些成绩,但这并不是他工作的全部。他认为自己在科研方面还有很大的进步空间。“我只是一名普通的教师,还有很长的路要走。”他如是说。

人才培养是大学的中心任务,本科教育是大学的根本,在高等教育中始终处于核心地位。刘建国老师表示,教师热爱教学,潜心教书育人是根本,他只是做了自己应该做的事情,首届西北政法大学“最受学生喜欢的老师”的称号与其说是一份荣誉不如说是一种激励和动力,它将推动自己在教书育人、立德树人的征程中站的更稳、走的更远。

雷锋曾经说过:“一滴水只有放进大海里才永远不会干涸,一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才能最有力量。”刘建国老师而言自己只有身在西法大这个教师队伍的集体中,才能真正体会到西法大弘扬高尚师德、潜心立德树人的磅礴力量。这份荣誉不仅是对他的鼓励,更是广大学生对学校教育服务工作的充分肯定。

在采访的最后,刘建国老师表示,大学是学生成长成才的舞台,这个舞台是全方位的、立体的。学生既可以在自己所喜爱的专业领域有所建树,成为专业领域的青年翘楚;也可以凭借广泛而深入的知识积累厚积薄发,成为跨专业的领军人物。这二者之间殊途同归,成功的秘诀就在于青年学生必须勤学苦练,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

(新闻中心大学生记者团 朱墨清)

### 曹广婷:做一行,爱一行

她,执教认真、言语生动;她,对学生关心之至、对学术兢兢业业。她便是西北政法大学执教三十四载,深受学生喜爱的我校哲学与社会发展学院曹广婷老师。

曹广婷老师1980年至1984年间在我校哲学专业学习,至今,已将34年光阴岁月奉献给我校逻辑学教研室。曹广婷老师在逻辑学、宗教学的研究颇有建树,发表多篇学术论文,取得不小成绩。生活里的她同样充满热情,喜欢运动,尤爱瑜伽,她认为瑜伽可以使自己的身体与精神保持在一个良好状态。

作为三尺讲台上执教的教师,在教学中,曹广婷老师的课堂内容

充实、氛围活跃,授课条理清晰,要求严格,能激发出学生兴趣,很多学生都喜欢曹广婷老师的教学风格。也正因此,被评为我校首届“最受学生喜欢的老师”可以说是当之无愧。

实际上,对于本次评选,曹广婷老师坦言,最初自己并不知晓该活动,还是通过同事才有所了解。能被评选为“最受学生喜欢的老师”,她深感荣幸与开心。在她看来这是学生对自己的肯定,同时也为自己增添了动力,使自己在今后执教里更加兢兢业业,努力认真。

“做一行,爱一行”。曹广婷老师表示,她享受大学教师之职,看到在自己努力执教培养下的学

生一点点成长成才,亦或是学生很喜欢自己的课,这一切总能让她们获得很大满足与幸福。“做一行,爱一行”,这不仅仅是她对待职业的素养,亦是一种值得学习的工作态度,唯有热爱,才能尽心立心。

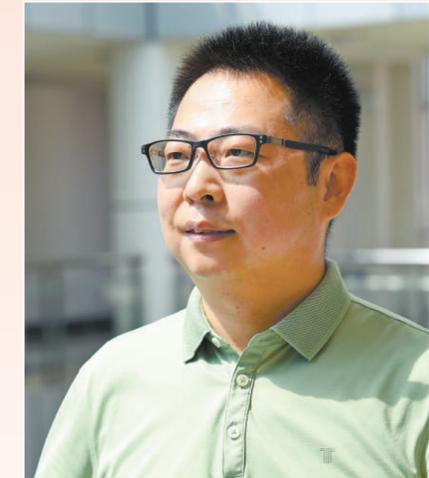
对学术沥尽心血,钻研探索;对学生悉心栽培,关心呵护。这便是曹广婷老师,一位笔耕不辍,将岁月甘愿挥洒于学术、讲台,取得累累成果却依旧谦虚,只为将桃李栽满天下的优秀教师。

为学立德,执教立心。曹广婷老师用魅力与信念、用学识与素养,在三尺讲台诠释教师这个职业。

(新闻中心大学生记者团 丁或莘)



### 赵琳:学问是最好的魅力



在西法大的校园里,有这样一位老师,黑框眼镜,小平头,外表普通,他的课堂总能座无虚席,课毕时掌声四起,他留下种种“神话”“传说”,在同学间口口相传。提及这位老师,学生之间几乎无人不知其名,他就是我校马克思主义学院教师——赵琳。

首届西北政法大学“最受学生喜欢的老师”名单出炉后,赵琳老师榜上有名,是日,恰逢我上他的世界通史课程,课后,我回想起赵琳老师获奖感言,他表示听闻这一结果时很惊讶,自己只是做了一名教师应该做的事情。

“沧海桑田,世事薄浅”,这是

赵琳老师开课所讲的第一句话,突闻及此,同学们多半会有惊诧和不懂,但是当那悠远而略带沧桑的声音与对世界历史的通透知晓相结合后,同学们所饱含的几乎都是肃然起敬了。

赵琳老师要求上课不能发出“古怪”的声音,因为那会影响他快速运转的大脑,如此有趣的规定,全校内恐怕也无几。这无形中拉近了他与学生的距离。赵琳老师常用提问的方式来引导学生开拓思维,他认为这才是大学课堂应该真正给予学生的东西,而非大量知识的生硬灌输。

听过赵琳老师课程的同学都知道,他的课堂可用“极度烧脑”一词形容,想要跟上老师的思路,除了要有较为丰富的史学储备外,更要伴有大师的飞速运转。其实在赵琳老师看来,能够让同学们最大限度掌握课堂教授的内容,真正对史学产生兴趣,从而感受到历史中蕴含的悠久厚重的人文气息,才是课堂最重要的意义和价值。赵琳老师表示,探究历史有其艰深晦涩之处,但当你静下心来,沉潜下去,便会体悟到人文长河和时代风云变幻的魅力,不禁心向往之。

以学识之浩瀚、个人之魅力吸引学生,这或许正是赵琳老师能荣膺“最受学生喜欢的老师”的最大原因。在未来的教学过程中,赵琳老师也将一如既往地带领同学们史海钩沉,寻访古今!

(新闻中心大学生记者团 李煥)

学科是高等教育学术系统中的基本组织,是大学赖以生存和发展的核心。一所高校的人才培养质量如何,取决于其学科建设及其专业发展的水平。西北政法大学是一所法学特色鲜明,哲学、经济学、管理学、文学等多学科相互支撑、协调发展的多科性大学。这种学科结构格局的形成,是改革开放四十年来巨大成果,是西法大人努力奋斗的结晶。

西法大在“文革”劫难中曾遭受重创。学校1972年被停办、解体,校园被部队占据,教职工或被分派到陕西诸多高校工作,或被迫离开教育岗位,到省外从事其他工作,只保留了由几个人组成的留守处,直到1978年经国务院批准复校。学校恢复后的最初十年,设置法律、政治理论两个系,政治理论系包括哲学、经济学两个专业。全校共有法学、哲学、经济学三个学科,三个专业。在百废待兴、万象更新的改革开放初期,这种学科设置具有十分重要的意义,为传统的继承和学校的发展提供了历史性的基础。

个班、新闻2个班。每班学生大都是50名左右。全校共招收了800多名新生。所以,改革开放初期复校时的学科专业设置,是对学校历史上形成的多学科专业设置的继续,是对学校传统优势的继承,具有承前启后的重要意义。

二、学业的奠基

高校的学科与专业是相互依存,相互促进的。学科是科学知识体系的分类,专业是根据社会分工需要而划分的学业门类。也就是说,学科是知识的领域划分,是学问之域;专业是育人的基地划分,是学业之域。由于作为学业门类的专业是在一定学科知识体系的基础上形成的,离开了学科知识体系,专业也就丧失了其存在的合理性依据。因此,西法大在改革开放初期的多学科设置不但继承弘扬了历史上形成的学科结构优势,而且为以后的多学科建设奠定了历史基础,特别是为学校日后的专业设置奠定了学科基础。虽然从学科建设的历史演变过程来看,多学科建设和发展的道路是曲折的,例如,1964年至1972年,哲学、经济学、中共党史、新闻专业停办,学校只留一个法学专业、一个法学学科。1988年政治理论系撤销,哲学、经济学停止招生,学校又一次单学科化,只有一个法学专业和学科。但从1989年以后,多学科发展的办学理念日益自觉和明确,多学科、多专业迅速发展。至1999年,学校专业稳步发展到10个。2000年,学校管理体制调整为司法部和陕西省共建,主要由陕西省管理。学校的人才培养从司法领域拓展到服务陕西经济社会全方位发展的广阔领域。从2000年到2004年,新增15个本科专业。2006年更名为西北政法大学后,学校进一步优化学科结构,构建优势突出、特色鲜明、结构合理的学科专业体系。2007年至2018年,学校新增12个专业。目前,学校共有18个专业(部),33个本科专业。在硕士研究生教育层次,有学术学位授权的一级学科5个,有学

学位授权的二级学科34个,专业学位硕士授权点7个。西法大已经成为一所法学特色鲜明,哲学、经济学、管理学、文学等多学科相互支撑、协调发展的多科性大学,是西北地区法学教育研究中心和人文社会科学研究重要基地,是陕西省重点建设的高水平大学,一流学科建设高校。这种学科结构格局是在改革开放初期复校时的学科专业建构的基础上逐步发展起来的。这种多学科多专业的结构,有益于扩大学生学习自主权、选择权,也为学生提供了跨学科、跨专业学习,以及自主选择专业和课程的较广阔的知识空间。

三、学术的创新

复校40年来,在改革开放的伟大历程中逐步形成的法学特色鲜明,多学科相互支撑、协调发展的学科结构特征,不但促进了专业建设,扩展了人才培养领域,增强了学校服务社会的功能,而且极大地推进了科研繁荣和学术创新,提升了学校的学术创新能力。

一是各学科相互借鉴,开拓了学术研究和创新思路;二是多学科相互交叉融合,促进了新兴学科的增长点、优势学科群的发展点、重大创新的突破点;三是多学科相互比较,拓宽了学术创新的视角。

四十年来,我校法学哲学研究、文化法研究、价值哲学研究、中华法系研究、法治政府研究、人权研

究、反恐主义研究、民族宗教研究、文化安全研究、传统文化研究、社会舆情研究等学术领域的形成,莫不是多学科相互借鉴、交叉、交融和汇聚的结果。

从学术队伍的培养和提高而言,多学科发展也产生了积极效应。四十年来,在多学科和多专业的建设发展过程中,我们一方面培养了适应社会诸多领域需要的优秀人才,另一方面也培育了一批从事高校诸多学科、专业的教学和科研工作的优秀学者。现在在西法大从事法学、马克思主义理论、哲学、经济学等教学和研究的青年学者,很多都是在改革开放时期由西法大自己培养起

学科建设、专业提升、人才培养都具有极其重要的意义。同时,多学科的竞争和借鉴,对于优化学风也意义重大。上世纪80年代,西法大的法学、哲学和经济学三个学科和专业,都在学科建设、专业提升和人才培养中,提出了培育优良学风的要求。我在哲学专业从事本科教学和硕士研究生指导,也结合学科特点,针对学生实际,借鉴其他学科的学风建设经验,提出了“学风十戒”的教育。“学风十戒”是:一曰戒满,满则无求;二曰戒骄,骄则无识;三曰戒惰,惰则无进;四曰戒浮,浮则不深;五曰戒躁,躁则无得;六曰戒急,急则不达;七曰戒粗,粗

## 万紫千红总是春

——改革开放中西法大的多学科发展

赵淑洁

一、学统的继承

西北政法大学办学历史颇为悠久,其前身是1937年中国共产党在延安创办的陕北公学。此后经历了延安大学、西北人民革命大学、西北政法干部学校、中央政法干部学校西北分校等时期。在这些历史阶段,形成的学科结构传统都是多学科兼重共荣。陕北公学、延安大学都是多学科并存时代,后来的干部时期,虽然结合形势要求培训干部,但教学所涉及到的学科甚为宽广。特别是1958年中央政法干部学校西北分校与西北政法法律系合并,组建西安政法学院时,设置有法律和政治教育两个专业,1959年则设置有哲学、经济学、中共党史、法律新闻5个专业。我于1960年考入西安政法学院哲学系时学校共有哲学、经济学、中共党史、法律、新闻五个系。1960级是招生人数激增的一个年级,哲学系4个班、经济学4个班、中共党史4个班、法律2

来的。由于1979年在招收本科生的同时,我们还招收了刑法学、马克思主义哲学、政治经济学三个学科的硕士研究生,他们毕业后多数人从事了高校的教学研究工作,现在大多成为学术带头人,成为学有所长的优秀学者。特别是在学者队伍中,不少人具有学科融合的知识结构,他们或者先学习了哲学、经济学,后又转向哲学、经济学,因此,容易在学科交叉处或学科边缘地,探寻学术生长点。

四、学风的优化

搞学习,做学问,必须解决好学习目的、学习态度和学风三个问题,其中的学习态度问题,直接影响着学习目的的实现,支配着学习方法运用的。学习态度就是学风。养成良好学风,对于

成,急于达到目的,不循序渐进,不顾学习的质量,只求数量多、速度快,企图走捷径,搞速成,浮躁粗——学风浮的人,学习时粗心大意,粗枝大叶,粗手粗脚,不认真、不细密、不严谨,由此造成在阅读、理解、讨论、写作等方面,含混不清,似是而非,常出差错;浮躁——学风浮的人,对知识的掌握停留在表面,知其一不知其二,知其流不知其源,知其然而不知其所以然,抓不住内容的关键,探不到问题的本质,弄不懂知识的真谛。

学风上的浮,是一种志大才疏、眼高手低、头重脚轻、外强中干的坏习惯。用这种态度对待学习,不会取得任何真正的收获。没有诚实的态度,企图靠几句夸夸其谈去一鸣惊人,企图靠自我吹嘘去显示才华,企图投机取巧去达到目的,那就是水中捞月,镜里折花,最后落得“黄粱再现”,空手而归。因此应该“戒浮求实”。

“求实”就是对学问采取诚实的态度,实事求是,遵循科学规律,来不得半点虚饰和骄傲;“求实”就要建立坚实的知识基础,重视基本知识的掌握、基本理论的掌握,循序渐进,由浅入深,乐意下苦功夫、做笨工作;“求实”就是要养成踏实的作风,踏踏实实,认真严谨,好学深思,勤学苦练,专心致志,耐得寂寞;“求实”就是严格遵守学术规范,严谨细致,一丝不苟。

古人说:“学问之道,惟虚(谦虚)乃有益,惟实乃有功。”戒浮求实,是治学之大本,是学风的基石,只有在学习上鼓实力、做实事、求实效,才能使自己成为有真才实学的人。

在学科建设中进行学风建设,不但对于建设一流学科意义重大,而且是培育大学精神、弘扬优良传统的重要内容。西北政法大学建校81年来,秉承了老延安“政治坚定,实事求是,勇于创新,艰苦奋斗”的优良传统,铸就了“严谨、求实、文明、公正”的校训,倡导“学风十戒”,倡导“戒浮求

实”的优良学风,就是对这种大学精神的弘扬和培育。实践证明,“求实”学风和“求实”精神的养成,在人才培养上取得了良好效果。学校毕业的学生正是以“专业扎实,工作踏实,作风朴实、为人诚实”的特点,深受用人单位和社会各界好评。

“回顾所来径,苍苔横翠微”,回顾改革开放四十年来西北政法大学的多学科建设历程,我既为学科建设取得的成绩而欣喜,又为学科建设积累的经验和深思。四十年的历程启示我们:(1)大学的学科建设、专业设置,应坚持遵循学科发展规律与适应社会需要的辩证统一。不能只强调“需要”,而忽视学科发展规律,更不能凭主观愿望或行政命令随意增减学科,任意兴废专业。要充分认识到学科的交叉融合,共生共荣,乃是现代学科发展的客观规律和必然趋势。(2)大学的学科建设,应坚持学科发展和专业提升兼顾并重,相得益彰。以学科发展为专业提升夯实知识基础,以专业提升为学科发展搭建机构平台。让专业插上学科发展的翅膀而飞翔,使学科立足专业优化的沃土而繁荣。克服和防止只着眼专业设置,甚至盲目增设专业而忽视学科建设的功利主义弊端。(3)大学的学科建设,要切实遵循学科分化、融合的发展规律,促进多学科交叉融合。各学科各专业要大力增强多学科交叉融合的意识,积极探索多学科交叉融合的途径,切实完善多学科交叉融合的机制,形成以优势特色学科为主,各学科交叉融合、协调发展、共生共荣的学科体系。

顺应学科发展潮流,我国高等教育已经跨越了单学科的历史阶段,迈入了多学科、跨学科的发展阶段。西法大40年来的走出单学科迈向多学科的发展是符合学科发展规律和趋势的历史性转变,是在改革开放伟大进程中取得的历史性辉煌,它必定会在推进当前的一流学科建设中发挥积极作用。