

编者按:为认真贯彻落实习近平总书记对弘扬爱国奋斗精神作出的一系列重要指示,根据中省有关文件精神,校党委号召全校知识分子中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动,以进一步弘扬优良校风、学风、师风,激发广大教职工爱岗敬业、担当奉献、创新创造、服务社会,引导青年学生爱国奋斗、立志成才、努力学习、德智体美劳全面发展,切实增强广大师生对新时代爱国奋斗精神、党和国家奋斗目标的思想认同、情感认同、价值认同。

2018年,校团委组织了首届“最受学生喜欢的老师”评选活动,投票选出了张翔、强力、车辉、倪楠、谢晓、许渭生、翟水保、刘建国、赵琳、曹广婷等十位老师。本报特对十位老师进行了深入采访报道,让我们一睹他们的风采!

弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代 充分发挥典型示范引领作用



张翔:做一个“美”的人

未遇张翔老师前,了解他过往的荣誉,以为必是一位高不可攀的长者,不禁心怀敬畏。但经由几番了解攀谈过后,笔者依然对他心怀敬畏,却是发自内心的敬佩、畏怀之心。

张翔老师在学术方面始终秉承着严谨科学的精神,钻研进取,以求正解。其主要研究方向为物权法领域占有制度及人格与人格权领域,并发表多篇学术论文。他出版个人专著《自然人格的法律构造》,合著王利明教授主编的“物权法系列”之《物权法所有权的编》,对物权法领域的占有和物权进行了细致探讨。他主张占有和物权是物之意志支配的双重载体,物之支配具有权利支配与事实支配双重形式。

学术细心钻研,教学亦如此。民商法学院的十多年任教经历,使他形成了具有自身特色的教学方式。回想起法学生们张翔老师的民法课如何,多数人的回答都是一座难求。并非夸张之意,张翔老师的民法课堂向来令学生们心驰神往。和蔼可亲的笑容,诙谐幽默的语言,逻辑清晰的思维,这便是独具个人特色的“张翔式民法课”。尽管学院工作与教



强力:我所做的一切,都是教师的本分

“恪守本分,坚守本心”,这是经济学院强力老师在采访过程中反复表达的观点。在回答有关教育的具体问题时,强力老师颇有见地,呈现在人眼前的是一个典型的学者形象。但谈及自身成就,强力老师寥寥几语诠释,“这是教师的天职,是我的本分。”

强力老师自1983年本校毕业留校任教至今已逾35年,长期扎根在本科教学一线,从未间断。十年树木、百年树人,在他看来,竭尽心力教书育人是一名教师的本分。因而对于他荣膺首届西北政法大学“最受学生喜欢的老师”这一称号,强力老师认为自当本分而已。对于他来说,这一称号是压力,更是鞭策,同学们的认可给予了自己向更高的学术山峰攀登的动力。

谈及自己的教育理念,强力老师以“有教无类”“授人以渔”“推己及人”以及“从宽执教”作总结。关于“有教无类”,他以电影《一个都不能少》为例,表示对学生应该做到“一个都不放过”,对每一个学生尽职尽责。所谓“授人以渔”,他认为教育的目的是传授学习方法以激发学生的智力和活力,而不在于灌输过多死板的知识。强力老师口中“推己及人”中的“己”指的是对待学生如同对待自己的孩子。而之所以强调“从宽执教”,是因为他始终相信“教不严师之惰”,在当前学生学习自觉性普遍不高的背景下,从严要求学生尤为重要,这是教师对学生负责的最直观的体现。

他认为教育是一个双向互动的过程,作为老师,学术上不能止步于已有成就,而应奠定自身广博的知识基础,并将哲理、方法与社会实践相结合,努力向时代发展前沿迈进,从而开拓学生思路,更好地把握课堂,进行知识渗透。作为学生,要尽力做到“读、听、记、问、思、写、讲、辩、评”九位一体。不仅要听固定课程,也要选择性多听各类讲座。读也不仅仅限于读教材,要把读的范围延伸到学术专著、文章上。同时,在听和读的过程中,要养成在独立思考的基础上记笔记、做批注的习惯。及时将心得体会总结成文之后,便需要寻找特定的场合和时机大胆地表达,他人不同的观点也许会促使原有的想法解构重组,焕发生机。此外,高校学生应当多“评论”,在评论观点、事件的过程中提升表达能力和思考能力。

强力老师秉持“社会的需要就是当前高校教育的目标”这一观点。当今社会发展日新月异,人类文明程度显著提升,需要素质更高、更有社会责任感的人才,面对这一社会现实,他希望自己培养出的学生能够做到博文约礼,弘毅致远,即在理论精湛和专业扎实并重的同时,提升社会责任感,遵守礼节、恪守本分,以更优秀的自己迎接更美好的未来。

(新闻中心大学生记者团 王珂)

车辉:老师亦是一个表演者

1986年9月的夏天,一名刚刚毕业的学生留校任教,从第一次抱着书本走上讲台开始,在这三尺讲台上站了三十余年。拨开她身上名目众多的身份标签,探寻那深入骨髓的精神内核,“严谨认真”贯穿教书育人始终,如汨汨清泉润过葱翠山林间,年复一年润物无声,从根底滋润着代代青葱林木,将法学的精萃薪火相传。

师者,传道授业解惑,传经事之道,授学问之业,解不明之惑。在车辉老师心中,教师应具有两种人格——一是“经师”,二是“人师”。“经师”授学理,“人师”则言传身教,在潜移默化中教会学生做人之德。将这样的理念贯穿至教师生涯的点滴,怀着精益求精的追求和关爱学生的责任感,从初出茅庐、默默无闻到如今的桃李芬芳,她的教学之路愈走愈长、愈走愈宽。

从教三十余年间,她将课堂的三尺讲台视为神圣之所,“教学是严谨务实的事情,敷衍应付不得”,课前总要做好充分的准备,怀着“仰之弥高,钻之弥坚”的治学态度,将早已熟捻于心的教学内容不断丰富和深化,仔细雕琢课程的每一个细节。上课前,她总要精心整理衣裳和仪容,只要一站上讲台,便全神贯注地投入在教学中,

把自己的热情和精气神带给学生。

“老师亦是一个表演者”,怀着师之匠心,车辉老师始终秉承着严谨扎实的精神,她认为本科阶段是一个扩展知识、激发潜力的过程,课堂教学在传输知识之余,更重要的是让学生学会独立思考,挖掘学生学习的积极性和主动性。她的课堂采用“参与式”教学,通过问答的形式,在妙趣横生的互动中使学生充分暴露知识上的弱点和盲点,善于诱导学生以思促能,变“被动接受”为“主动钻研”,在润物细无声中真正提高学生的学习能力。

作为仲裁委员会仲裁员、法院专家咨询员、法律顾问和兼职律师,她在实务中积累了大量实践经验,并一直强调“民法是一门应用法学”,以自己在这期间遇到的案件作为案例对课堂进行补充,促使民法课堂理论与实践相结合。她始终坚信“教学相长”,保持着虚心向学的态度,不断完善自我知识体系和提高教学能力,业余时间她也整理案例与历年司考真题,将最高人民法院的典型案例和裁判规则贯穿其中,从而融汇于教学,使学生真正“心存法、行循法、



辩行法。”

站在鎏金岁月的余晖间,她转顾来路,回想第一次上台面对学生做自我介绍时的忐忑、紧张与不安,仍在心头泛起阵阵涟漪,一如不断沿着山坡向上攀爬的旭日,攒着一股劲、凝着一股神,只想倾其所有,将光与热完全释放在课堂中。一步步脚踏实地地走来,她甚至从未想过能有今天的收获,心里只想上好每一节课,写好每一篇论文,尽心尽责做好每一件事,怀着热情和责任,在教学路上继续前行。

(新闻中心大学生记者团 李梓瑶)

谢晓:为了一切学生,为了学生的一切,一切为了学生



2018年,是谢晓老师在西北政法大学度过的第28年。留心谢晓老师的“朋友圈”,会发现她乐于分享生活中的点滴细节,她会上传一天工作结束后的充实心情,更新学术大咖讲座信息,还会及时观察到学校里的新变化。夏日青草香,清风拂白云,春秋几度,西法大校园在她有趣温柔的一条条动态中,变得立体生动起来。

谢晓老师治学严谨,热爱教学。她与法学的缘分源自自幼时期,受母亲的影响,“公平正义”的信念自小便在她的心里扎根。硕士研究生毕业后,面对人生众多的选择,她选择留校任教。担任专职教师以来,谢晓老师始终坚守在教学一线,无怨无悔地奉献。从雁塔校区到长安校区,多年来不变的是她对讲台的热爱,对于教学,她倾注了自己无限的热情。谢晓老师所授课程涉及民法学、婚姻家庭法学、合同法学、破产法学、欧洲人权法与主要国家民法学等课程,在研究生、本科生、高职院校的多层次教学任务中,她一直寻求和探索更多元的教学方式。

谢晓老师关爱学生,注重培养学生们的研究思路。她始终认为,教师不仅是知识的传授者,更是对学生思想价值观的塑造者。“为了一切学生,为了学生的一切,一切为了学生”这是她一直坚持的教育观。在学习上,她严格要求,注重培养学生独立解决问题的能力,在课堂上鼓励学生发表自己的见解;在生活中,她和蔼可亲,细心倾听学生们的心声,及时安慰,热情鼓励,她也会在朋友圈里与学生们互动,字里行间满满都是对学生们的关心。

亦师亦友的关系,使她和学生之间的沟通非常自然。前不久,谢晓老师荣获西北政法大学首届“最受学生喜欢的老师”称号,便可说明学生们对她的认可。学生们提起谢晓老师,总是露出微笑,满是敬重之情。谢晓老师积极乐观的人生态度、严谨治学的作风、不断探索的精神也深深感染和激励着她的学生们。学生们也努力地像她一般,心怀敬畏地去热爱法律,心怀美好去热爱生活,心怀希望去直面人生。

以“责任心”这一词可以用来形容谢晓老师可谓当之无愧。师者渡人,亦师亦友,对于学生们来说,她们真的遇到了这样一位老师。

(新闻中心大学生记者团 郭丹茵)

倪楠:做学校的“基石”

选择了教师这份职业,那便是一生的修行与历练。有人说,为人师者,总是一面黑板,三尺讲台,一身素装,一颗初心。倪楠老师就是这样,一个勤勉治学的学者,一个悉心育人的师者。

在十数年的教学过程中倪楠老师始终坚持拓宽自己的知识领域。他坚信,一个教师在面对学生时,应该具备丰富的知识,不断提高教育方法和教学水平。为了达到这一目标,这一他心中合格教师的标准,他一直在努力,从未懈怠。

身为师者,倪楠老师对忙碌的工作甘之如饴,乐在其中。他说,人当志存高远,当你仰着头,才不容易看见淤泥和伤痛,教师这个职业有时也会很煎熬,但同时它也会带给自己很多收获和满足。对倪楠老师而言,教师与其说是一份工作,倒不如说是一种信仰,一种让他执着于教学的信念。惟愿无助的学生能在这里看到希望,就像他的老师也曾对他无私地付出。

“西法大是我的母校,于我而言在这里教书不仅仅是一份工作。我毕业于此,在这里结婚、生子,这里承载了我全部的青春岁月和人生回忆。现在,我们的学

校正处在爬坡期,而我个人恰是教学和科研的旺盛期。我们这些土生土长的西法大人应成为学校的基石,我们要为学校出一份力,教好学生,多出科研成果。”

对于学生的教育,他讲究有的放矢。他总是在大一时便告诉学生即将在大学四年遇到的选择与机遇,并时时鞭策他们为自己立下计划,通过小目标完成大愿望。

他注重培养学生的思维能力。在教学的过程中,他注重对学生的引导,将理论深入浅出,引导学生拓宽眼界,训练思维,引领学生树立正确的人生观。

他对学生的教育,也重视乐趣体验。倪楠老师的教育授课教案从不重复,为的就是给学生不同的观感和体验。学子们被其浩瀚的知识储备和强大的人格魅力所吸引,他的课堂总是座无虚席。

作为我校首届“最受学生喜欢的老师”,用他自己的话说,他只是想把“学高为师,身正为范”的训诫努力地传承下来。

(新闻中心大学生记者团 蒋丰荷)



许渭生:我担心的不是老师教不好学生,而是不爱学生



“我担心的不是老师教不好学生,而是不爱学生”,这是我国著名教育家顾明远先生说过的一句话,在许渭生老师看来,它准确地阐释了教育的本质。身为人民教师,爱心是根基,是出发点,只有执着于教育,热爱课堂,热爱学生,怀揣着热情与兴趣面对三尺讲台,方可坚守并担

负起师之责任。许渭生老师认为,教师的授课方法与技巧可随年龄增长或经验积累得以提升,但如果没有或缺少爱,没有对学生的关心和期许,则难以产生责任心与敬业精神,撇开这两点去单纯地讲“传道授业”,不能称之为一名合格的教师。

许渭生老师多年来秉持着“亦师亦友”的原则与学生愉快相处。在他看来,学生是教育主体,也是教育与教学的原动力,师生之间应该平等对话,教与学本来就是“相长”的良性互动过程。因此,他在教学工作中一贯践行着这一原则,“幽默风趣、轻松活泼”是同学们对于许渭生老师课堂教学氛围的一致评价,课堂之上通过案例导入、多媒体应用、启发互动、现场答疑等多种教学形式,将知识生活化、生动化、趣味化,并能够紧扣生活实际,深得同学们好评。许渭生老师所带课程《心理学》多年来学生选课率在全校一直位居前茅,有学生戏言许渭生老师的课全靠拼手气,拼人缘。今年九月份经全校学生网络公开投票,许渭生老师荣获首届西北政法大学“最受学生喜欢的老师”称号。提及此,许渭生老师不矜不

伐,表示受之有愧,但能获得同学们的赞许与认可,心中的确也感到些许欣慰。

许渭生老师默默耕耘三十二载,漫漫岁月,回首过往,他自豪又欣慰,认为教师这一职业是今生最正确和无悔的选择。多年来与年轻的学子们交流相处,他始终能够怀揣年轻心态,正所谓“只要心中有爱,便可青春永驻”,春来万物生,春去万物衰,容颜经不起岁月的推移,唯有从容的心境可以逆着这岁月的车轮,拂去时光的痕迹。

言及课堂与学生,许渭生老师面露微笑,似乎总有说不完的话。他一再强调,人格培养是大学的一项重要使命,与学业同样重要,其地位甚至高于学业。“大学是培养君子的场所”,他列举了马家爵、药家鑫、林森浩等负面个案,强调健康与完善的人格对当代大学生人生发展的重要意义。同时,他认为人格培养是一项长期的综合性系统工程,仅靠单纯知识而背后无人格与道德奠基的人生是带有缺陷和障碍的,这种人生不足以支撑未来,而心理学等学科教学的任务之一就是弥补这一缺失,让学生在接收知识的过程中使其获得全面发展。

春风化雨塑英才,落红化作泥花满园。对学生满怀热忱,对工作兢兢业业,专注教学与科研,忠诚和热爱教育事业,他用自己的实际行动,诠释着“教书育人”“为人师表”的深刻内涵。

(新闻中心大学生记者团 刘欣悦)