

从破译“生”“死”到桃李天下

——访公安学院教授冯雪



个人简介:冯雪,女,山东临朐人。1989年毕业于西安医科大学法医系,同年分配至西安市公安局担任法医。1997年获西安医科大学法医系硕士学位,2003—2006年,《小崔说事》《半边天》《实话实说》等多个节目及《西安晚报》等多家媒体都对她有所报道。2006年5月,曾接受凤凰卫视著名主持人陈鲁豫的专题采访。冯雪担任法医的十四年间,参与了多起大案要案的侦破工作,出具各类法医鉴定两千多份,无一例差错。连续多年被评为“优秀公务员”“为警清廉先进个人”“市民满意民警”。

从死者眼睛里针尖般细小的出血点洞察作案手法;通过对尸体的勘察对罪犯进行心理画像;在木乃伊上提取指纹;从血滴洒落的方向和排列形状中辨别杀人的故意……这些仿佛只会出现在小说中、令人感到不可思议的故事,却是她真实人生经历的写照,世人眼中柔弱的女性,却用实力让人刮目相看。

她是古都西安的知名法医,也是三尺讲台上的大学教师。或许你曾在西法大的校园中与她擦肩而过,而浑然不觉;初闻其名,很难将这个灵动柔美的名字和“冷静”“干练”划上等号;当她站上三尺讲台,看着她恬静的脸庞,听着她温柔的声音,更加无法将她与法医这样的职业联系起来……她将理论与实践融合,将传奇

与现实重叠,她是法医,她也是教师。法医课、犯罪心理学等课程对于文科院校的学生有着莫名的吸引力。冯雪老师作为西法大公安学院的教授,她的课堂往往座无虚席。

冯雪老师并非一直站在三尺讲台,在成为教师之前,她是一名专职法医。

1984年,冯雪老师就读于现在的西安交通大学医学院临床系。大二时,学校成立法医系,她成为了其中一员。毕业后,冯雪老师进入公安系统工作,成为了一名专职法医,尽管基层公安系统的条件、资源、人力有限,但冯雪老师还是设立并独自支撑起了法医室,在这一岗位上奉献了十四年青春。

由于内心始终怀揣着“教师梦”,冯雪老师在担任十四年专职法医,参与侦破多起大案要案后,在西法大开始了她的教师生涯。2003年至今,这又是一个十四年。

“学者必求师,从师不可不谨也。”回忆最初做教师的经历,冯雪老师坦言:“当时没有任何经验,对授课时长把握不准确,在课堂上也不敢和学生有眼神交流。”但通过参与培训和其他老师课堂的旁听,她逐渐摸索形成了自己独特的教学方式,从某个知识点切入,结合热点话题或新型案件分析,及时根据授课的内容来调整表现方式,在传输知识的过程中兼顾趣味性。同时,冯雪老师常在教学中结合法律社会学、心理学等多学科知识,引导学生养成独立思考、融会贯通的习惯。“做好自己,才能吸引学生”,十四年来,这始终是冯雪老师的教学理念。

“师徒相从气义同”,冯雪老师的联系方式永远对学生公开,即使已经毕业许久的学生也会经常和冯雪老师交流,这种亦师亦友的身份不仅让同学们得以享受轻松愉快的课堂氛围,也让老师在教学中找到了乐



趣。冯雪老师通过和学生的相处看出了年轻一代的顽强与坚韧,因此她热爱与学生沟通交流。“兴趣没人可以剥夺,也没有必要非要作为自己的专业,只要想做,那就去做。”在对发展方向的选择上,冯雪老师跳出了传统观念的束缚,鼓励学生们做自己感兴趣的事情,并将兴趣变为强项,将强项变为兴趣,而非禁锢于工作和他人的看法,选择自己毫无兴趣的专业。她也鼓励学生多读书,多思考。

“人的行为都是学习来的,也可以通过学习来消除”,冯雪老师援引行为主义的这一假设寄语西法大的莘莘学子,以希望学生们不要忽略学习的力量,通过学习来汲取经验、建立良好行为习惯,将自己调整成最好的状态。

从为逝者诉说真相,破译迷局;到执笔教书育人,孕育桃李,冯雪老师用两个十四年锤炼,实现两种身份的对接。在未来,她会始终携一身才华,满腹正义,坚定前行。

(学生通讯社 曹倩倩 李婧茹)



冰心在玉壶

——访刑事法学院教授王国龙

个人简介:王国龙,男,1976年生,江西吉安人,法学博士,哲学博士,教授,硕士生导师。2011年至2017年,先后成为华东政法大学法学博士后流动站、陕西师范大学哲学博士后流动站研究人员。2014年破格晋升为教授;2016年任我校“基层司法研究所”所长、刑事法学院学术委员、中华法系与法治文明研究院学术委员,同年被评为我校“长安青年学者”。出版个人专著《守法主义与能动司法》等2部,参编教材3部,先后在《法学》《法律科学》和《华东政法大学学报》等发表学术论文近50篇,CSSCI来源期刊近30篇,被《光明日报》《人大复印资料》和《高等文科学术观点摘要》等转载近20篇;先后主持国家社科基金和教育部青年基金项目7项。

云山苍苍,江水泱泱。他是老师,树木树人,桃李深深;他是学者,学问考究,脚踏实地。王国龙老师用品行折服学生,用知识指引学生,用十载风,十载雨,成就十多万栋梁。

丘山积卑而为高,江河合水而为大。1996年,王国龙老师进入我校法系学习,大学期间,他不拘泥于本专业书籍的研读,广泛涉猎文学、史学等方面的专著文献,为日后的理论研究打下了基础。2003年法学理论专业硕士毕业后,他先后在我校外国语学院及刑事法学院任教。2011年在华东政法大学法学博士后流动站学习期间,王国龙老师仍不断拓宽自己研究领域,并最终成为陕西师范大学哲学博士后流动站研究人员。

“积学以储宝,酌理以富才;研阅以穷理,驯致以绎词”。丰富的知识积淀使王国龙老师看待问题的视野广阔,见解独到。王国龙老师认为,当代学者应有一种历史的使命感,所治学应立足于社会,最终服务于社会,作为法律人,更应当首先着眼于当下重大社会议题。中国社会转型的“重点在基层、难点在基层、关键在基层、大盘在基层、复杂性和多样性等也在基层”。因此,王国龙老师将“基层司法”作为自己的研究重点。“这是层级最低的司法,但也最贴近老百姓的日常生活,只有基层的法律问题得到很好的解决,才能驱动中国未来法治社会大厦的进一步建构。”

涓滴之水终可磨损大石,不是由于它力量强大,而是由于昼夜不舍的滴坠。在教学与科研中,王国龙老师一直积极践行着这样的理念。他将每学期的工作任务以上下两学期分开,分别制定计划。上半年主要进行教学方面的工作,在教学实践中,他寻找新课题、拓展新思路,将自身的感悟随时记录下来;下半年开始,王国龙老师便将更多的时间放在科研上,通过整理归纳心得体会,并结合自身所学,融会贯通,厚积薄发。在王国龙老师看来,“科研就是守住自己心灵的一种生活方式,任何一次做科研的机会都似倾下之珠,可遇不可求”。只有长期不断地思考、积累,才能抓到灵感,尽抒己见。

面对如何平衡教学与科研的问题,王国龙老师认为,在有限的时间和精力下,应当及时调整既定的教学科研计划,尽力兼顾二者,劳逸结合。以自身为例,王国龙老师不仅为学生讲课,还时常受邀去各地人大、政府部门、法院、检察院等做报告,这样的交流互动,对于法学教学和法律实务都大有裨益。

李贽曾云:“动人以言者,其感不深;动人以行者,其应必速。”王国龙老师在日常教学中,从不机械地说理,而是将抽象的理论通过一个个生动的小故事,帮助学生理解。王国龙老师认为“故事课堂”不仅可以激发学生的求知欲,还能提高老师自身的能力。

王国龙老师尝试在自己的教学中进行“翻转课堂”的改革。“翻转课堂”即老师与学生角色互换,以学生“授课”为主。在这种模式下,学生需要提前预习课本、查阅书籍和资料,在讲述中加入自己的思考和想法;而老师则需要认真聆听,尊重学生的个体差异,对每位学生提出针对性意见,促使进一步的完善和提高。随着这种教学模式的不断推进,学生不断积累经验,老师也受益匪浅。所谓“教学相长”,大抵如是。

“知识一定是苦的,但唯有吃得苦中苦,才能成为人上人。”谈及当今大学生尤其是法科学生应当如何学习,王国龙老师认为最关键的是培养独立思考与积极实践的能力,法学是理性的、严谨的,初入法学殿堂,首先应当从基础法学概念甚至是法律条文的学习开始,逐步尝试构建融入自身理解的完整知识体系;其次,法科学生要拓宽视野,切勿拘泥于单方面的知识。

谆谆如父语,殷殷似友言。王国龙老师冰心存玉壶,将对学生的期望与祝福都掩于严谨朴实的治学之中,用三寸舌、三寸笔,传于三千桃李。

(学生通讯社 杨程芹 王天颖)



平易若风 忘争如水

——访经济法学院副教授丁岩林

个人简介:丁岩林,男,1974年生,汉族,山东沾化人,经济法学院副教授,硕士研究生导师。1997年获西北政法学院法学学士学位;2002年获西北政法学院法学硕士学位;2009年获武汉大学法学博士学位。著有《环境法基本理论研究》《环境资源法学》等,发表论文二十余篇,参与完成《环境与资源保护法学》省级精品课程建设,主持完成学校十二五规划重点课程《环境与资源保护法学案例研习》建设。2014年被评为我校优秀本科生导师。

初闻丁岩林老师的名字,岩立千嶂,列石成林,巍巍有万峰临面之感,不觉有些紧张,约见采访的语气便先弱了三分。待到见面时才发现,之前的紧张真是峰峦无心,临者有意了。

丁岩林老师举手投足间并无架子,给人稳重和的感觉。或许那峰峦也不一定是华山那样的险峰绝壁,也有黄山那样的包容万化吧。话语解开时间扣,岁月的长卷缓缓展开。卷首起于山东沾化,一个被大葱卷饼喂大的乡村。出身农村的丁岩林老师在齐鲁大地的文化传统中濡染多年,有着深厚的乡土情结,因此在完成了西北政法学院的学习后,便回到了山东,在滨州市中级人民法院担任书记员。

不过,“事在人为,命由天造”,每份努力渗入每个



人的命格中,都滑落出的令人意想不到的轨迹。“其实我是个挺被动的人,虽然有一些规划,但很多时候也是随遇而安,对有些选择不是很执着。”或许正是这样的性格,让丁岩林老师在机缘巧合下能与环境法结缘,并研究至今。选择研究生专业时,丁岩林老师的导师建议他学习环境法。虽然他当时对环境法了解并不深入,但看到导师知遇,条件也尚可,他便投身了环境法研究,一晃便是十九年。“高中老师当时要我报师范学校,告诉我我不报师范肯定考不上大学。我就是不想当老师,随他怎么说都不报。结果你看现在,我不还是当了老师吗?”谈及至此,丁岩林老师笑了起来,虽年逾不惑,笑容中却是知命的坦然。

丁岩林老师觉得,现在许多大学生和当初的自己一样,有着不少想法。有人因想法而进取,也有人因想法而迷茫,但丁岩林老师认为无论做出怎样的选择,无论选择是因对命运的顺从或是对命运的无奈,只要做出的选择不违背自己的原则,都可以尝试。或许在一条路上行许久以后,就会像丁岩林老师一样,发现其中别有洞天。我们注定在黑夜中启程远行,一如当年怀着乡土情结的少年,一路走来残夜破晓,恍然已是千里之外的西安。若被黑夜蒙了双眼看不清去向,不妨别急着否定什么,先摸索着寻找道路,等曙光刺破夜幕,再看是否该丢下来时路。

丁岩林老师终究接纳了自己的路,成为了一位大学教师,开始了自己的教学生涯。谈到教学工作,丁岩林老师觉得老师与学生从来都不是从属高低关系,他一直以自己的学生亦师亦友,有些学生甚至进了办公室直接喊他“哥”“姐”。“师生间保持最基本的尊重就行,轻松平等的交流才是最好的。”丁岩林老师常常思考导师制度究竟何去何从,



如何才能建立起一种轻松、融洽的师生关系,使更多的学生享受到导师制带来的制度红利。他直言:“我的学生享受毕业了也没有和我断了联系,方便的话也常常互相串门,吃店家常饭,聊聊天。这才是我希望的导师制。”

回想起自己的大学生活,丁岩林老师觉得比较遗憾的事就是没有参加过社团活动。他认为大学的第一作用并非传授知识,而是传授方法和熏陶学生。在教学工作中,丁岩林老师鼓励学生多进行实践,在实践中锻炼能力。在他的心中,交际能力是法科大学生的一项重要能力,这很大程度上代表了一个人成长的进程。拥有了交往能力,才能获得更多的知识、更大的发展空间,让自己更好地享受成长的过程。除了实践,丁岩林老师也很注重读书。“大学生光看课本肯定是不够的,那些都是最基本的通说。当有多读不同学派的书才能真正锻炼自己的思维。”当然,丁岩林老师并不提倡不重品质的死读书,他希望当代大学生在读书时要带着问题读书,并且边读书边思考,提出新的问题。只有这样,才能锻炼出打破常识、不拘泥、敢创新的思维。

不觉间采访已近两个小时,丁岩林老师还要上课,便先行告辞。看着他远去的背影,忽觉世间万物真是神奇,坚硬的山岩手中才能捧得下柔软的清泉,冷冽叮咚,柔而不弱,善利万物,不争而争。接下来不知是哪些学生,也会沐浴在他的甘泉之中吧。

(学生通讯社 孟君尧)



名师苑 (之十六)

个人简介:倪楠,男,1981年生,汉族,山西孝义人,经济法学院副教授,2004年获西北政法学院法学学士学位,2007年获西北政法大学硕士学位,2013年获西北大学经济学博士学位。主要从事经济学的教学与研究。曾参与1项国家社科重大招标项目,主持完成12项省级以上社科基金项目,主持省级教学改革项目1项;出版专著3部,合著1部,教材3部;在《人文杂志》《光明日报》《社会科学》等核心期刊发表学术论文20余篇;获省部级以上哲学社会科学优秀成果奖3项;2015年被评为陕西省青年科技之星。



三寸笔 传三千桃李

——访经济法学院副教授倪楠

理念:学高为师,身正为范

优秀的学者不一定是优秀的师者,即使一个人博学多才,也不代表他了解如何将知识悉数传授于学生。倪楠老师恰恰是一个既擅长研究学问的学者,又懂得如何教书育人的师者。

在教学上,他始终以“学高为师,身正为范”为教育理念,兢兢业业、勤勤恳恳地在教书育人的土地上耕耘。作为本科生导师,他对学生的教育,讲究有的放矢。他告诫学生未来将要面临的困难与选择,帮助学生将这些问题和困难的解决方案拆分成小目标,并通过实现小目标完成大愿望。倪楠老师常常鼓励学生,按照规划按时完成四六级、司考、实习、考研和就业等目标。在讲课时,倪楠老师注重对学生思维方式的培养,使学生具备独立思考的能力。同时,老师也注重对学生人生观的培养与塑造。

在十年教学生涯中,倪楠老师始终在不断完善自己,不曾有半点松懈。授课教案从不重复,即使上午下午开设同一门课程,倪楠老师也会使用不同的案例,使学生有不同的观感和体验。倪楠老师说:“我的授业恩师们也是这样引领和帮助我的,我只是把经济法学院‘学高为师、身正为范’的训诫传承下来。”

原则:上下求索,坚守自我

倪楠老师认为,“大学,是人生走向新阶段的转折点,在这四年里,学生们待人待物和处世生存的能力都会提高。我对学生有三点要求,这也是我当年对自己的要求。”

一是不断提高自身能力。大学是一个更高的平台,要不断在成功和失败中吸取经验和教训,逐渐提升自己的综合素质,这是每个当代大学生应当具备的能力。

二是不断探索,掌握正确的学习方法。学习需要方法,掌握适合自己的学习方法,便可以使事半功倍。同样,为人处世也需要方法,切忌一条路走到黑,不撞南墙不回头,边走边思考,这样才能少走弯路。

三是要坚守自我,心中有梦。生活需要坚持,或许坚持的过程煎熬而又漫长,但这正是人生的魅力所在。诚然,逐梦的道路上难免荆棘遍布,诱惑丛生,所以坚守自我的品质在这种时刻便显得尤为重要。

收获:业业专攻,志存高远

在倪楠老师看来,考试是一项对学生综合能力的考验,其作用是查漏补缺。为此,老师努力改变考试枯燥的现状,让应试的内容更结合实际,更有针对性,更符合社会对人才的需求。

为了全身心地投入工作,曾作为摄影爱好者的他毅然地放下相机,他坦言:“政法是我的母校,于我而言,在政法教书不仅仅是一份工作。我毕业于政法,在这里结婚、生子,这里承载了我全部的青春岁月和人生回忆。现在,我们的学校正处在上升期,而我们个人恰是教学和科研的旺盛期。我们这些土



生生长的政法人应成为学校的基石,我们要为学校出一份力,教好学生,多出科研成果。”

倪楠老师的纯粹令人印象深刻。尽管他每天都忙忙碌碌,却甘之如飴,乐在其中。他说,人当志存高远,当你仰着头,才不容易看见淤泥和伤痛,教师这份职业有时也会很煎熬,但它却带给了自己很多收获和满足,他对自己能够从事这份职业感到欣喜。

在采访的最后,倪楠老师说:“希望西北政法大学的每位学子都能够实现自我,在不断奋斗中寻求发展,在发展中感受生活的美好。”

(学生通讯社 崔修玉)