

# 岁月无声

## ——访国际法学院副教授王泽林



部门的重视,在2013年和2016年分别到我国外交部相关部门交流工作,并多次为国家相关部门提供咨询意见报告。

学术如此,教学更是如此。作为我校国际法学院教师中的一员,王泽林老师已经在学校任教13年,主要从事有关国际公法的教学与科研工作,并于2006年、2011年、2014年和2015年分别获得国际法学院优秀教师的称号。十三年的教学生涯,使他形成了具有自身特色的教学方式。

教学之时,王泽林老师注重理论与案例相结合,以增强学生的学习兴趣,帮助学生更好的理解知识要点。“君子温润,谨言谦和”,王泽林老师颇受学生的喜爱。在西法大学生自发选出的名师排行榜上,王泽林老师榜上有名。

通过多年教学,王泽林老师发现部分学生出于“国际法难学,并且在以后的日常工作中也几乎不会用到”的心理,不愿意投入精力学习国际法。针对这种现象,王泽林老师耐心地为同学们讲解国际法与国内法的区别,区分学习方法上的差异,同时会在课堂上适时地结合世界上最新发生的国际冲突事件,运用国际法的原理与规则进行深入地分析讲解。学生不仅要从国际关系的视角解读国际事件,同时也要站在国际法角度,理解国际冲突的解决之道。

“教学过程中,需要培养学生对国际法的学习兴趣”,王泽林老师认为,本科生教学中重要目标之一就是“兴趣”,即在学生掌握国际法基础知识的前提下,养成对国际法的热爱,更进一步

的,在今后的学习中让学生尽可能的,将国际法作为其中一个研究方向。王泽林老师总是不遗余力地帮助、塑造国际法研究方向的好苗子。给他留下记忆最深刻的一个学生,虽然并非国际法学院的学生,但对于学习国际法怀着热忱,那位学生在上课的时候总是听讲特别认真,课后也经常能够提出一些好问题,在当年的国际法考试中,该学生获得了全校第一名。面对这样的好苗子,王泽林老师决定向一著名法学高校推荐,而这位学生最终被推免到该校,攻读硕士研究生学位。

研究生教育与本科教育有所不同,需要更加深入的分析和研究,因而对于自身所负责的硕士研究生,王泽林老师都会让他们尽可能地参与到自己的研究课题中来。通过对前沿学术问题的资料文献收集,再对研究问题中存在的不同观点加以分析,撰写研究报告来迅速提高他们的学术研究水平,最终达到培养他们拥有独立研究能力的目的。

十三载风雨春秋,岁月无声而有情。在西法大的时光里,在教书育人的道路上,不忘初心,诲人不倦,这将是王泽林老师教学生涯的真实写照。

(学生通讯社 曹倩倩)



# 教学相长

## ——访经济学院副教授王莹莹

个人简介:王莹莹,女,1979年生,汉族,山东济南人,副教授。2001年、2004年分别取得西北政法大学法学学士、法学硕士学位,同年起在我校任教至今;2009年取得厦门大学民商法学博士学位;2010年获得意大利罗马第二大学罗马法与比较法学博士学位。先后发表《论商事代理在罗马法的前世与今生》、《中国商法年刊(2015)》等论文数十篇,并有多篇获奖。2013年入选中国高等学校与法律实务部门互聘“双千计划”。

《礼记》有云:“是故,学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也。知困然后能自强也,故曰教学相长也。”

王莹莹老师主张“启发、自主、探究、创新”的教学模式,积极引导、启发学生,让学生学会自主学习、独立思考。她平等对待学生,大力倡导“畅所欲言,自由讨论”的课堂风气,让学生的个性与才华得以展现,师生在和谐的对话交流中也得到了共同发展。她把生活中的实际案例引入教学,把抽象枯燥的法理知识与鲜活的实际案例紧密结合,在提升学生学习兴趣的同时,更帮助学生有形象地记忆。王莹莹老师鼓励学生大胆质疑,勇于提出问题,注重培养学生的自学能力和独立思考能力,用循序渐进的方法引导学生思维过渡,使学生能从不同的角度看待问题。

这种教学模式,体现了课程改革中新型教学关系的确立对教师角色的新定位。王莹莹老师在教学过程中不断反问自己:当今学生最需要的是什么呢?采取怎样的教学方式才能使学生学得透?“闻道有先后,术业有专攻”,她认为教师不是唯一的知识权威,而是“平等中的首席”,是学生生活、学习和情感方面的引领者和帮助者;学生也不是被动的知识接受者,而是教学整体的重要组成部分,是学向的主动建构者。

回顾第一次站上讲台的经历,王莹莹老师笑着说:“刚开始会有些紧张,虽然在前一天进行了充分的备课,可在课堂上还是忘记了自己要讲的内容。”准备教案时,从最初的引入到最后总结,每一句话她都要斟酌推敲。她坚持在部门法教学中向学生们传授法哲学理念,用更宏观的视角看问题。王莹莹老师拒绝填鸭式地灌输知识给学生,注重启发学生思考,引导学生们掌握获取知识的方法。

正是因为拥有丰富的求学经历,王莹莹老师十分主张同学们学会独立。2005年,在厦门大学从教育名匠匡国栋时,恩师考虑到她的学习情况与背景,推荐她前往意大利留学深造。经过积极准备,她通过了意大利罗马第二大学的博士生入学考试,孤身一人,远离故土,她选择了坚强与独立,面对各个方面的考验,她迅速成长,在语言学习上也有了飞跃的提升。在外留学期间,她以“游学”的心态,通过书面结合口语交流学习了意大利语和西班牙语,于2008年被评选为中国国家留学基金委优秀留学生。

选择了教师这个职业,就意味着奉献人生的开始。从教以来,王莹莹老师利用课余时间辅导过的学生数量众多,在学生学习的的关键阶段,提供及时到位的帮助,王莹莹老师用自己的实际行动诠释了教师的神圣职责。学无止境,教无止境。在她看来,教师需要不断学习,不断挑战自我,不断完善自我。她强调,教师本身要不断丰富自身内涵,教学过程中才会运用自如,事半功倍。王莹莹老师给予学生独立自由的学习空间,学生不必担心老师将想法与立场强加给自己,从而获得了实现自身价值的可能。

1929年,《海宁王静安先生纪念碑》上,陈寅恪先生写道:为此独立之精神,自由之思想,历千万祀,与天壤而同久,共三光而永光。这句话也烙印在王莹莹老师的心里,她在学生的眼中是勤奋的,书架上层层叠叠的书便是证明;她是严谨的,利用大量时间求证真理;她是亲切的,为师为人以爱先行,她在生活和工作中追求独立的精神和自由的思想。

(学生通讯社 林诺雁)



# 名师苑

## 为师者不忘初心

### ——访商学院教授李晓宁

个人简介:李晓宁,女,1976年生,汉族,教授,中共党员,商学院副院长。1999年获得兰州大学统计学学士学位,后获得西北农林科技大学管理学硕士学位、西安交通大学经济学博士学位,2013年从陕西师范大学马克思主义理论博士后流动站出站,并于当年赴美国杜克大学政治学系进行公派访学一年。先后在核心期刊上发表论文40余篇,出版专著1部,主持完成多项科研项目;2008年获全国博士生学术论坛二等奖及其他学术科研奖励2项,2012年获陕西省科技厅授予的“陕西省青年科技新星”称号,我校“长安青年学者”,2012年获我校“师德先进个人”称号。

孟子有言:“贤者以其昭昭使人昭昭。”自2002年从教以来,李晓宁老师始终坚持以严格细致的教学作风求真育人,以严谨谨慎的治学态度研究学术。

“教育是个良心活,要对得起自己的良心。”李晓宁老师说,“为师者应不忘初心。”在认真做好本职工作的同时,要坚守“十年树木,百年树人”的教书育人原则,认真教好每一个学生,认真对待每一节课。即使是讲授了

十几年的课程,在每一次上课之前,李晓宁老师还是会对教案与课件进行反复修改,确保知识及时更新,做到讲课内容尽善尽美。

在教学过程中,李晓宁老师非常注意将理论与实践相关联,尝试运用多种方式使教与学相结合。李晓宁老师讲授统计学、计量经济学等课程,学生对课程学习的畏难情绪比较普遍,李晓宁老师在教学之时一直致力于探索生动有趣、深入浅出的独特授课模式。例如在讲授统计学课程时,她经常会穿插一些统计科普、统计趣闻,将枯燥的统计理论烙印在学生心里。在计量经济学教学改革项目研究中,李晓宁老师带领教学团队努力探索新的教学方法,譬如通过增加上机实验课时,以经典案例引入理论,减少复杂公式的推导等,使该课程的平均成绩大大提高,学生的实践能力与理论基础得到进一步提升。

不仅如此,李晓宁老师十分注重给学生灌输学科发展的前沿信息,让学生感受到学科发展的光明前途,激发他们在本科领域内积极探索的潜能。在国外访学过程中,李晓宁老师选修了杜克大学的统计学、计量经济学等课程,接触到了这些学科发展的最新动态。回国后,李晓宁老师把这些学科前沿信息贯穿在课堂教学中,使教学更加丰富、鲜活。

十五年教师任职的锤炼,李晓宁老师从最初站上讲台时的生疏,到现在可以最大限度把控课堂节奏、掌握学生心理、充分调动学生积极性,她逐渐摸索出一套成熟而有效的教学模式。这不仅得益于李晓宁老师精益求精的教学追求,更在于她不忘初心的初心。寒来暑往,李晓宁老师的学生已经在各个领域,传承着她一丝不苟、兢兢业业的敬业精神。每年教师节她都会收到许多学生的祝福问候,阅读学生发自肺腑的感恩话语,李晓宁老师说:“这是为人之师付出心血之后得到的最大安慰与幸福”。



李晓宁老师是学生们课堂上的严师,生活中的导师。在上课过程中,她绝不允许任何一位同学“开小差”,要求每一位学生的思路紧跟授课节奏。在课堂之余,李晓宁老师和蔼可亲,当学生有学习、思想、生活等方面的困难时,她会积极沟通,耐心解答,及时帮助,她与学生亦师亦友。认真严谨、友善可亲,是学生们对李晓宁老师的印象。

就业或考研,一直是困扰学生的选择难题。李晓宁老师认为,在家庭经济情况允许的情况下,应当对学业保持“赤子之心”,不断攀登学业的高峰。同时,在平时学习中应注意研究生推免的要求,多参加社会实践,积极参与各项学科竞赛,全面提升自己的素质。同样,李晓宁老师并不反对学生提早步入社会,在家庭经济条件不允许时,她主张及时回报父母,工作之后再考研也不失为一种较好的选择。

饮其流者怀其源,学其成时念吾师。学高为师,身正为范。为人师者,人之模范也。李晓宁老师用严谨治学的态度感染一批又一批学生,不断彰显着为人师者的风范。

(学生通讯社 江婉露)

## 第十八届法医临床学学术研讨会



个人简介:梁小锋,男,1977年生,汉族,陕西合阳人,公安学院副教授。本科毕业于中国医科大学,2006年获中国人民公安大学和公安部物证鉴定中心联合培养的法医学专业医学硕士学位,目前博士在读于西安交通大学医学部法医学学院。发表专业论文二十余篇,其中有6篇发表在《现代生物医学进展》、《医学综述》等核心期刊。

梁小锋老师对于大学教育有着自己独特的思考与看法。他认为大学教育主要是培养大学生对专业学科的认知理解,提高大学生的学科思维能力。在他看来,大学学习更需要学生的自主性,而老师的任务是在学生的学习研究过程中给以

合适的引导,帮助他们少走弯路。因此,梁小锋老师非常注重与学生的交流。学期伊始,他会把自己的所有联系方式留给学生,以便学生随时与他沟通交流。通过微信、邮箱等交流平台,梁小锋老师经常帮助学生解决他们在专业和生活方面的问题。他还建议学生在课余时间根据自己的专业兴趣查阅图书资料,这不仅可以完善学科知识结构,构建知识体系,还能及时了解学科前沿,开阔眼界。

在十七年的法医学教学生涯中,梁小锋老师对工作始终充满热情,对学生饱含关爱,他用自己的专业和爱心,真诚地去对待每一位学生。同时,他还不断地钻研法医学专业技术业务,进行教学改革,在公安类专业及法医学类法医学课程的教学内容和教学模式方面,做了很多创新性的尝试和研究,完善了公安类专业、法医学类专业的法医学知识模块。梁小锋老师教授的法医学必修课还有部分实验课程,他总是先讲理论课,待学生对这门课程建构了完整的知识体系后,梁小锋老师才带他们走进实验室。利用在我校司法鉴定中心工作的便利条件,梁小锋老师还会根据同学们的意愿带领部分同学参观我校司法鉴定中心,使同学们对鉴定工作有更加深刻的了解。“由于部分

## 君子如玉

### ——访公安学院副教授梁小锋

法医学鉴定工作,比如法医DNA分析对实验室环境无污染有着较高的要求,每次我只能带领部分同学去。”从梁小锋老师身上能够感受到对工作一丝不苟的严谨态度,同时也折射出西法大人所具有的独特品格,他们总是在平凡的工作中贯彻着“严谨、求实、文明、公正”的校训。

梁小锋老师身上带有含蓄内敛、踏实认真的气质,也许只有具备这种品质才有耐心从事司法鉴定、法医物证、法医临床等实务工作。梁小锋老师自2006年开始在我校司法鉴定中心工作,这十多年的工作经历使他更加的成熟稳重。教学相长,丰富的实务经验也能帮助梁小锋老师及时更新授课内容,从而使同学们更多的接触学科前沿,使课堂讲授更加丰富立体。在实务工作中,梁小锋老师也能紧紧抓住理论与实际的结合点,不断研究创新,丰富自己的研究成果。

对于生活,梁小锋老师有着自己的理解和方式。谁说“医科男”没有情调?工作之余,梁小锋老师会积极参加学院组织的郊游等活动,漫步在秦岭山麓,师生同乐,交谈甚欢。每逢节假日,他也会约上三五个老友,踏踏青。梁小锋老师还很喜欢运动,跑步、打羽毛球是他

(学生通讯社 张兆强)

