

坚定不移持续走好内涵式发展道路

校党委书记 宋觉

“十三五”时期是学校建设高水平大学的关键时期。进一步深化内涵建设,坚定不移走好内涵式发展道路,是推动学校事业发展的必然选择。

一、进一步深化对大学内涵建设的认识

大学内涵建设有其自身规律和内在要求,只有持续深化思想认识,遵循高等教育规律和人才培养规律,才能不走弯路,切实推动内涵建设取得新成效。

首先,大学内涵建设诸要素的权重不能等量齐观。我们常讲大学有四大功能,我们也曾列举内涵建设包括教学、科研、学科、专业、队伍、管理等八大要素。如果要对这些功能要素排序的话,大学的第一功能、第一使命、内涵建设的第一要素应该是人才培养。立德树人是大学的根本任务,科学研究、社会服务、文化传承与创新皆由人才培养职能延展而来,反过来又服务和支撑人才培养。因此,我们必须把人才培养作为内涵建设的首要任务抓紧抓好。

其次,大学内涵建设是一个复杂的动态系统,各要素之间相辅相成、互相支撑。内涵建设一个时期有一个时期的重点,一个时期有一个时期面临的主要矛盾。原有的矛盾和问题解决了,新的矛盾和问题又会出现。所以,内涵建设的进程,是一个不断深化、不断优化、不断提升、不断积累的动态发展过程。我们不能满足于已取得的一些成绩,而必须把前一阶段的发展和进步作为新的起点,久久为功,永不停歇,持续不断提高内涵建设的质量和水平。

三是不同高校的内涵建设有不同的路径选择。文科类高校不同于理工科高校,综合性大学不同于行业性大学,因而内涵建设在不同高校展开的路径、关注的侧重点也会有所不同;即使对同一所高校来说,在不同的发展阶段解决的主要矛盾也不同,因而路径选择必须适时调整。我校从2013年以来,围绕内涵建设几个重要方面,先后召开专业建设工作会、本科教学工作会、科研工作会、研究生教育工作会、学科与师资队伍建设工作会,按照这样的方式压茬推进内涵建设,在摸清家底的前提下,找准了各方面存在的突出问题,明确了解决措施,取得了明显成效。但是,面对国家高等教育改革发展的大背景,面对学校在新的历史阶段的新使命,面对建设高水平大学面临的新矛盾和新问题,我们必须要有新思路、新战略、新举措,这就是学校“十三五”规划确定的“建设一流队伍、一流学科、一流专业和一流科研”目标。较之从前,深化内涵建设定位必须更高,目标必须更远。

四是推进大学内涵建设,既要坚守定力,心无旁骛,又要与国家高等教育发展的政策环境紧密契合。当前,国家关于高等教育发展的主旋律是“双一流”建设,陕西高教“追赶超越”的目标任务也是围绕“四个一流”建设展开。我们必须结合自身情况,及时调整策略,借势用力,推动内涵建设向纵深发展。

二、立德树人是大学内涵建设的根本要义

内涵建设的第一要素即是立德树人。我们建校80年来,最大的功绩就在于为国家培养输送了10余万名高级专门人才;最大的声誉就是这些校友在各条战线上作出了应有贡献,受到社会各界的广泛赞誉;最成功的经验也是我们在教书育人、立德树人方面形成一整套行之有效的特色做法。对这一点,我们必须有足够自信、足够定力,确保任何时候都不偏离、不动摇。

在新的历史条件下,落实立德树人根本任务,要通过完善机制构建立德树人的总体格局。要将思想政治教育融入人才培养的全过程,实现全过程育人、全方位育人。要创新工作机制,党政形成合力,持续强化意识形态领域阵地建设。要大力推进思政教育改革,把思政课程作为“铸魂工程”来建设,结合当代青年学生的特点,创新思政教育的方式和方法。要通过制度建设发挥各类课程的育人功能,进一步推进本科生导师制的落实,努力克服实际存在的教书与育人“两张皮”的现象。

二是要通过深化改革激发立德树人的活力动力。要以立德树人为根本导向,深化综合改革,不断优化政策环境。要把精心教书、潜心治学作为对教师的基本要求,把师德一票否决、教授给本科生上课作为基本制度,落实到教师职称评定、考核评价、薪酬制度等环节,从指挥棒上推动激励约束机制和评价机制的进一步完善。要推进人才培养模式以及评价体系改革,推动教学方法革新,全面提升广大教师立德树人的思想自觉和行动自觉。

三是要通过文化滋养营造立德树人的良好氛围。立德树人是教育的根本任务,也是我校的优良传统,与我校红色基因一脉相承。这种传统,我们过去和现在一直在坚守,今后,依然要充

分利用我们的校史优势、红色文化和平台资源,广泛开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,培育优良校风和学风,抓好以文化人和文化育人,以校园文化滋养学子心灵、涵养学子德行、引领时代风尚。

四要通过队伍建设汇聚立德树人的强大合力。要抓好教师这个“关键群体”,以“四有”好老师为目标,以“四个统一”为重点,努力建设一支高素质教师队伍。同时,要高度重视党务和思政工作者专业化职业化发展,鼓励学术骨干与思政队伍的双向融合。

三、“双一流”建设是内涵式发展的重要契机

内涵建设必须抢抓国家“双一流”和我省“四个一流”政策机遇。对我校而言,主要是推动“一流学科、一流专业”建设。在这一轮高教改革发展中,中省资源配置与“双一流”“四个一流”建设成效直接挂钩,全国所有高校都将被重新定位,学校面临的挑战和机遇都是前所未有。我们必须积极面对、主动作为、乘势而上。

建设一流学科、一流专业,不是另起炉灶,而是要在摸清家底、找准定位的基础上,强化特色发展。没有特色,专业建设会走向同质化;没有特色,学科发展会走向平庸化。特色办学对于我校来说,更是如此,走特色发展之路是唯一出路。要实现特色发展,就必须创新,用创新谋篇布局。这几年,我们在特色发展方面取得了显著成绩,反恐主义法治、法治政府、民族宗教、价值哲学、网络新媒体、社会治理、中华法系、马克思主义法学等方面的研究在国内有一定影响,取得了比较优势甚至领先地位。我们要坚定信心,沿着这条路坚定不移走下去。要以“双一流”建设为契机,着力打造一流本科教育,产出高水平科研成果,建设高水平师资队伍。

（一）打造一流本科教育

本科教育是一流大学的灵魂。只有培养出一流人才的高校,才能够成为一流大学。向“双一流”进军,抓好本科教育、创建一流本科教育是根本途径。

首先要强化质量意识。将“质量”理念融入



民族治理的内蒙古经验

杨强,男,汉族,1974年生,甘肃天水人,兰州大学法学博士,副教授,民族宗教研究院民族研究所所长、硕士研究生导师。2008年8月,在中国政法大学法律史学院从事博士后研究工作。主要从事法学史、法理学、宪法学、蒙古法律史的教学和研究工作,担任法学导论、法学原理、少数民族习惯法的教学任务。曾多次主持国家级、省级科研项目,出版专著《清代蒙古族盟旗制度》、《清代蒙古法制变迁研究》。于《西北民族研究》、《青海民族学院学报》、《辽宁师范大学学报》等期刊先后发表学术论文15篇。



垃圾不落地 校园更美丽

以清除杂草、捡拾垃圾为主要任务的义务劳动。

同学们以后勤部门借来了铁锹和锄头,按学院分组行动,男生锄草,女生捡拾垃圾,不到一个小时,大片杂草和垃圾已经被清理干净。实践活动共进行了两个小时,同学们积极动手、热情高涨,圆满完成了义务劳动任务。

“这是大骨班的第一次实践活动,用自己的实际行动让校园更美好,我觉得很有意义。”一位大骨班学员在劳动结束后这样说道。

本次义务劳动,是“青马工程”大学生骨干培训班实践课程的重要组成部分,通过亲自动手、亲自主持,同学们践行了大学生骨干“服务同学、服务学校”的承诺,以实际行动倡导广大同学自觉维护校园形象,为创造良好的校园环境做出了应有贡献。(校团委)

本报讯 4月15日下午,来自“青马工程”大学生骨干培训班、校学生会、校社团联合会共400名同学来到天平楼南侧苗圃,进行

机关党员参加第二届“清明祭先烈”专题党建活动

本报讯 清明时节倍思亲,吃水应记挖井人。4月1日下午,丁酉清明之际,机关党委支部书记、2016年度学校工作考核优秀等次党员教职工、民主“评议党员”中的“优秀”者、机关两批“党员先锋岗”其他优秀党员60人,在校党委党员教育基地,参加机关党委第二届“清明祭先烈,后继有人”专题党建活动。

2014年6月,“三严三实”专题教育中,机关党委开展“主题党日教育”时,积极与西安烈士



陆超英 摄

陵园沟通,协商共建西北政法大学“党员教育基地”,得到西安烈士陵园大力支持,后校党委与签订了共建协议,约定我校各级党组织党员可经常进行相关党建活动。

今年机关党委举行第二届“清明祭先烈,后继有人”专题党建纪念活动,希望通过系列活动,进一步强化党员同志的政治信仰和为人民服务意识,增强爱党爱国爱党的政治觉悟,提高做好本职工作的主观能动性,告慰革命先烈。(机关党委)

要闻摘编

最高人民法院第六巡回法庭副院长张明一行来校调研

4月11日,最高人民法院第六巡回法庭副院长张明一行来校调研并座谈。校党委书记朱学庆会见张明一行,校长贾守刚陪同参观校史馆和张玉田遗址陈列馆。副院长王瀚主持座谈会,副院长王麟、秦思出席。

王瀚指出,我校在办学过程中始终坚持“理论联系实际,理论为重”的法律人才培养模式,和检察机关在人才培养、科学研究等方面进行了广泛的合作。希望此次能与最高人民法院第六巡回法庭建立合作关系,携手推进法治人才培养与创新,法学理论与教育实践良性互动。

张明指出,设立巡回法庭可以实现审判机关重心下移,就地解决纠纷,方便当事人诉讼。第六巡回法庭主要负责西北五省有关案件审理,希望通过与西北政法大学交流合作,促进法学教育与司法实践的深度融合,共同为依法治国事业做出贡献。

双方就实习生选送、业务合作、联合培养博士后等议题进行了深入的交流,并就有关事项达成共识,共同推进合作意向。

我校与伊犁师范学院签约签约仪式举行

4月21日,我校与伊犁师范学院签约签约仪式在长安校区教务楼会议室举行。校长贾守刚、副校长王麟、伊犁师范学院院长马文华、法学院院长马国胜出席签约仪式。

马文华表示,新疆地区对法律人才的需求量大,尤其是对反恐法专业人才的的需求更是迫切,而伊犁师范学院处于丝绸之路经济带的中国核心区最西端,有较强的地理优势,两校之间建立密切合作关系,既对两校法学教育发展起到促进作用,也为进一步加强反恐法专业人才的理论研究与实务操作提供了有利平台。

贾守刚强调,我校反恐法法学研究不断发展,而伊犁师范学院也拥有较强的地理优势,两校之间的合作前景十分广泛,希望今后能加强双方师生交流,共同进步,扩大双方契合点,实现合作效益最大化。

2016年12月,国家社科基金“近代内蒙古社会变迁与法制改革研究”的最终成果——《近代内蒙古社会变迁与法制改革研究》一书由中国民主法制出版社出版。该书以民族理论、中央政府与民族地区的权力关系、民族地方的政治制度改革为经,以清末、北洋政府时期、国民政府时期、新民主主义革命政权为纬,通过对这一历史现象的历史梳理,总结了民族治理的内蒙古经验,对当前我国的边疆治理提供了历史支持。

一、近代内蒙古的现状

清末之后,民族主义在内蒙古广泛传播,俄日帝国主义侵略和殖民活动日益猖獗,内蒙古的民族分裂活动也非常频繁。面对这种局面,清廷、北洋政府、国民政府企图通过加强对内蒙古的直接控制而维护国家的统一,却适得其反,加剧了内蒙古民族矛盾。清末的丹丕尔武装抗垦,北洋时期的呼伦贝尔独立运动、乌泰东蒙古独立事件、开鲁之乱,国民政府时期的内蒙古高度自治运动等典型事件,严重地威胁着北疆安全,威胁着多民族国家的统一与完整。通过这一系列事件,可以看到我国边疆地区面临着传统与现代冲突中的国家认同困境,民族主义与多民族国家建构中的民族认同困境、政教合一与政分分离冲突中的文化认同困境,为了解这一系列困境,中央政府、内蒙古社会各界都积极探索建构现代多民族国家的民族治理模式。

二、对中央与民族地方权力关系的改革

1. 寻求民族同化的道路

寻求民族同化是清末政府、北洋政府和国民政府始终坚持的治蒙政策,遭到了内蒙古社会各阶层的一致反对,以致失败告终。

在经济上,移民实边、放垦蒙地。清廷用劝惩互用、刚柔并济的两套手法在内蒙古的东部和西部分别进行放垦。北洋政府颁布了《禁止私放蒙荒通例》、《垦辟蒙荒奖励办法》,以一禁一奖的方式开始了放垦运动。国民政府制定了《筹备移民边办法》等法律,以践行总理遗愿之名而肆意放垦。

在政治上,广设州县、蚕食盟旗。清末放垦过程中新设立了3道3府2州13县10厅。1914年北洋政府先后设立热河特别区、绥远特别区、察哈尔特别区,三个特别区的设立彻

彻底改变了传统的中央政府与蒙旗的权力关系。1928年9月国民政府不顾内蒙古各界的反对执意宣布热河、察哈尔、绥远改为行省,实现了清末以来历届中央政府在内蒙古遍设行省的计划。

2. 寻求民族自治的道路

真正领导蒙古族实现民族自治目标的是中国共产党。中国共产党制定了自己对蒙古的政策,积极投身到内蒙古民族自治的解放事业中。内蒙古自治运动联合会成立后,推动着内蒙古自治运动进入了一个全面发展的阶段。为了满足蒙古各界在全内蒙古建立统一自治政权的愿望,1947年5月1日内蒙古自治政府宣告成立,结束了内蒙古长期被分割的历史,建立全内蒙古范围内的跨省的统一自治政府。在中共中央的安排下,先后废除分割内蒙古的热河、察哈尔、绥远三省,实现了蒙古废除省县、建立统一自治区的夙愿。

三、对民族地方政治制度的改革

1. 寻求封建自治的道路

寻求封建自治一直是内蒙古王公阶层积极争取的道路,在每个历史时期,他们都曾将维护封建统治作为唯一的自的。

北洋政府时期,蒙古王公联合会提出了“蒙古特别待遇”,其主要内容是王公的治理权、爵位概仍其旧。国民政府时期,王公们的话语变得新潮了,但是他们维护封建统治的政治诉求没有任何变化。王公阶层为了维护其封建统治权,往往以维护民族自治为藉口,妄图延续传统特权。

2. 寻求民主自治的道路

国民政府对内蒙古封建制度进行民主化改革,改革王公封爵制度、解放蒙古奴隶,整顿喇嘛教,厘清政教与宗教关系。这些改革具有进步性但仅停留在立法层面,没有得到真正的落实。

新民主主义政权领导了以平民和知识分子为主体的民主自治运动,最终实现了内蒙古的民主自治事业。内蒙古自治运动联合会成立后,在解放区进行民主改革与社会改革,通过对原有盟旗政权的民主改革,使获得解放的蒙古人民在政治上当家作主。自治政权在内蒙古各盟旗展开了根本改变内蒙古面貌的土地改革运动,彻底摧毁内蒙古封建制度的经济基础,让广大的农牧民、青年知识分子享受到解放的经济成果。自

治政府成立后,全面建构了内蒙古的



（学生通讯社 曹倩倩）