

以名师为榜样 不断提高人才培养质量

编者按:根据《西北政法大学教学名师评选奖励办法》规定,学校组织开展了第六届教学名师暨第七届青年教学名师评选工作。通过个人申报、学院推荐、资格审核、专家评审、本科教学指导委员会审议、校内公示等评选程序,经校长办公会议研究,决定授予潘俊武、邱昭继、赵云君、李云等4名教师“西北政法大学教学名师”称号,授予宋海彬、师怡、倪楠、徐京平、马成等5名教师“西北政法大学青年教学名师”称号。

希望受表彰的教师珍惜荣誉,再接再厉,开拓进取,发挥好示范表率作用,作出新的更大贡献。希望全体教师以名师为榜样,进一步深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师节重要寄语精神,坚持立德树人根本任务,牢记为党育人、为国育才使命,更新教育教学观念,探索教育教学方法,深化教育教学改革,不断提升教书育人本领,不断提高人才培养质量,为推动学校高水平大学建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

本期,让我们一览教学名师风采。



学生的进步就是快乐的源泉,学生的成长就是生活的目标

(国际法学院 潘俊武)

梦想是年轻人的翅膀,它可以带着你去飞翔,去领略世界的百般奇妙,去认识思想深邃的源泉动力。作为教师的我,经历了从青涩到成熟的转换,从青春少年到沉稳中年的历练。每每在课堂上看到充满朝气的学生,就不由自主地充满欣喜和满足,总想把自己所知道的一点一滴与他们分享,与他们共勉,帮助他们对自己充满信心,对未来充满向往,对知识充满渴求,对生活充满热爱,对工作充满热忱,对同学充满关爱。

作为一名教师,学生的进步就是快乐的源泉,学生的成长就是生活的目标,我那么醉心地聆听着他们前进的脚步,期盼着他们胜利的歌声。当学生低沉的

时候,我会告诉他们不要停下脚步,继续前行定会走出一时的阴影。其实,真正的快乐都来自奋斗后的成功,幸福的大小也与你辛勤的汗水相辅相成。每当我们遇到困难时,我们应该感到欣慰,因为有了困难,我们才有进步的机会,一帆风顺不是成长者的福音,一路颠簸才给了年轻人发现自我的良机,面前每一个困难就是他们成长台阶,一级一级把他们引上更高的境界。我们都应该感谢这个时代,因为在这个时代我们可以安心读书,放飞梦想。因为这个时代,我们可以融入民族复兴的伟大事业。从自我做起,从点滴做起,让青春的每一分钟都带着收获的知识,让自己每一天都会发现新奇快乐。



积极探索,不断改进教学方法

(高教研究所 邱昭继)

人才培养是大学的核心使命,本科教育是根本。自2004年留校工作以来,我积极承担本科生的教学、论文指导、毕业答辩等任务,先后承担了《法学导论》《法理学》《中国特色社会主义法治理论》《法律职业伦理》《法律语言学》和《法学原著选读》等专业必修课程和选修课程的教学任务。对教师而言,教学是个良心活,编写教学大纲、课程说明、教学日历、教材,制作教学课件和教辅材料,从事课堂教学、命题、监考、阅卷,总结教学规律等等,都要耗费教师大量的精力,而教学成效却要多年后才能显现。

教师应积极探索,改进教学方法,更新、完善教学理念。我坚持以学生为中心,主张充分调动和发挥学生的积极性、主动性。上课时,我注意观察学生的表情,注重学生的表现,引导学生在知识、能力、心灵方面的全面健康成长。我始终采用最新的教学手段,一直使用多媒体教学,将知识以图文并茂的方式

展现给学生,尽量用简明易懂的语言讲授复杂深奥的法学理论知识,尽可能地实现课堂教学的深入浅出。积极运用网络等现代信息技术给学生答疑解惑,在第一堂课建立课程的微信群,并将邮箱和课程的网络平台公布给学生,鼓励学生通过网络与我交流和互动。

2009年以来,我一直在主持面向研究生和本科生的“终南山法学小组”读书会活动,定期开展读书活动,现已主办44期。读书会上阅读了大量法学及相关学科的经典著作,邀请了一批校内外学者作为嘉宾参与读书会活动。每期活动都安排同学在读书会上做主题报告,这对学生是一次很好的学术训练。从读书会走出去许多优秀人才,读书会形成一批学术成果,主题报告人撰写的书评有多篇发表在《中国书评》《法律书评》《中国社会科学报》“西北法律理论网”等期刊和网络。读书小组引起了校内外外的普遍关注,也赢得了师生们广泛好评。



坚持言传与身教相统一 坚持严要求与爱学生相统一

(马克思主义学院 李云)

教师的人生幸福,莫过于耕耘学术,扶掖“后浪”,立德树人。正所谓:“一方书斋,观风云际会;三尺讲台,话家国情怀”。回顾多年来的从教生涯,我深知讲好思政课极为不易,也深感讲好思政课应注意以下几个方面:

首先要注重“学”,以学术研究作为教学支撑。思政课并非简单的政治宣传或空洞口号,而是要言之有理、以理服人。为此,教师要具备应有的理论功底,时常关注学科前沿,把有高度、有深度、有广度、有新意的思想理论带进课堂。只有做到视野宽广、肚里有货、心中有数,才能做到“不怕问”“问不怕”。

其次要注重“术”,以课堂创新作为活力之源。思政课于大学生而言并非尚未接触过的课程,而是从小到大有所认知的课程。为此,教师要摒弃“老办法、老套路、老调调”,秉持“因时而变、因时而进、因时而新”的理念,创新教学方法、教学手段、教学环节。只有以此激发思政课的热力、魅力、活力,才能提高学生的“到

课率”“抬头率”。

再次要注重“道”,以阐明规律作为教学主旨。思政课不是浅显的政策宣传或热闹的“段子”,而是要阐明中国特色社会主义发展规律。为此,教师要运用科学的方法,辩证分析我国现代化建设的艰巨性、复杂性与发展大势,教会学生正确认识当代中国、当代世界。只有抓住关键、找准重点、阐明规律,才能使“真懂”“真信”。

最后要注重“情”,以真情实感作为教学底蕴。思政课不能平淡无味、照本宣科,也不能无情怀、毫无感染力,否则难以真正打动学生、感染学生。为此,教师要以热情饱满的态度、激情四射的活力,讲好每一堂课。只有富有传道情怀、家国情怀、仁爱情怀,才能使所授课程真正成为一门有温度、有底气的课程。

“学”“术”“道”“情”相互渗透、相互支撑,是讲好思政课的基本要素。



努力帮学生插上『经世济民』的翅膀

(经济学院 赵云君)

23年前,硕士毕业来到西北政法大学,从事了自己在此之前从未考虑的“教师”职业。当初之所以选择这里,最初的想法是在这学习相关的法律知识,和自己本身的经济学专业知识相结合,最终把自己打造成能用市场经济的“经济+法律”两条腿走路的人,然后到社会上去闯一片天地,实现自己“经世济民”的人生价值。但随着时间的推移,我发现自己的人生价值和一片天地就在西法大,我应该尽我所能去引导帮助更多的学生,使他们在有能力去实现自己的人生价值,有能力去“经世济民”。于是开始不断的努力探索、学习当一名优秀的教师,看到学生不断的进步和事业有了成就,作为教师深感欣慰。回顾这么多年来,有以下几点感想和体会。

一是把“教书育人”当做自己的事业和毕生追求。教师不仅是职业,更应该是自己为之奋斗的事业。“职业”对人的要求就是基本的职业操守和素养,但“事业”要求更高,需要倾注更多的精神追求。在工作中,除了责任还要有满腔热血、爱岗、爱学生,这样就会有神圣使命感,而且也能找到每个学生的闪光点并欣赏、引导、帮助他们,使他们更快成长和进步。

二是“打铁还需自身硬”,不断提升自己,做到“学高为师,身正为范”。要做一名让学生发自内心崇拜而愿意跟随学习的老师,就必须有较高的学术造诣、扎实的专业知识、宽广的知识视野、较强的教学能力、良好的教学效果。为此,2004年我通过努力取得博士学位,提升了自己学术水平。在平常也注重不断更新知识结构,进行混合式课堂教学和综合的课程考核方式改革。从2010年开始,我担任的必修课不再进行闭卷考试,改为学生课程理论知识和实践能力相结合的方式,真正达到了教学目的。

三是依靠团队,投入大量精力,注重学生创新创业能力的培养。教学不仅要重视理论知识的传授,更要重视学生学习能力、分析和解决问题能力的培养,对经管类大学生来讲就是创新创业能力的培养,因此,实践环节的同步改革也显得尤为重要。从2009年我担任教学副院长开始,注重学生创新创业能力的培养。通过相关课程体系改革、创新创业大赛、学生创业项目孵化等一系列措施来实施,在学校不断形成了浓厚的创新创业氛围,学生的创新意识和创业能力也得到了很大提升。当然,这些都需要乐于奉献的创新创业教师团队,在课堂之外投入大量的时间和精力。只有这样,才能真正把学生培养成全面发展,成为一个有能力“经世济民”的人才。

学生不曾远走,而是带我去了远方

(国际法学院 师怡)

我在一个春天走进了西法大,15年后的冬天,盘点过往。

刚进校时每周19节课,每天沿着天平楼拾级而上,总有敬畏之心。遥想那些名师大家,觉得学生坐在我的课堂上是荣幸春光。

15年后,我也成了教学名师。再上讲坛,仍然没有十足的底气。我曾经立誓,5年后超过谁;15年过去,我相信有些山是难以逾越的,因为我的加速度没跟上。

一个有意思的现象是,我驾驭课堂的能力与日俱增,可是亲近我的学生仿佛比从前少了。孩子们喜欢年轻的面孔,才华递增赶上去年华递减。

我感到教学进入瓶颈。读《南渡北归》,仰望一代大师,我开始相信,如果没有足够的理论高度和学

术产出,名师是做不来的。人书俱老,是一个很高的理想。我不惧老去,唯恐没有拿得出手的才华补偿。

国际模拟法庭竞赛,是我教学生涯中,浓墨重彩的一笔。作为指导老师,我和学生的相处,少则一个赛季,多则跨越整个四年。我曾经听他们诉说人生的烦恼,也曾陪着他们在成功时喜悦而泣。有一夜我们赢了,我还没来得及发朋友圈,十年间的队友们就像雪片一样从天涯海角冒了出来,与有荣焉。笑着哭,是难得的人生体验,有个已经读研的队友说,他也没忍住。

教师不是我年轻时的理想,年轻时心里装着远方。大学里年年有告别,我希望做游子,而不是送行。人到中年,我爱上教师这个职业,也习惯了送行。学生与我分享成功与困惑,我感到他们不曾远走,而是带我去了远方。



成为一名优秀的法学教师是我一生的坚持

(经济法学院 倪楠)



教师是一项神圣的职业,“学高为师,身正为范”是我们对这项工作的总体概括,培养知行合一、德法兼修的符合国家、社会发展需求的大学生是新时代对法学教师的基本要求。要想成为一名优秀的法学教师是一件非常困难的事,需要用一生的时间去坚持,需要不断地学习和与时俱进。

对待学生始终要用热情的心感动学生,专业的知识吸引学生,对待不同的学生也要使用不同的方法去引导。在学生大一时就要告诉他们将来会面临的选择和需要解决的困难,然后帮助学生将解决方案拆分成一个小目标、小计划,具体落实到每一个学期。

授课时,要着重锻炼学生的独立思考的能力,将理论深入浅出,将操作规则落到实处,而不是将知识强行

塞给学生。在授课过程中要注重对学生的感染,通过润物细无声的方式将思政教学融入课堂,引领学生树立正确的的人生观。在日常授课中不能有半点松懈,要不断充实自己,授课教案每学期不能重复,甚至有时上午和下午开设的同一门课程,也应使用不同的案例,使学生有不同的观感和体验。教师要学会引导学生地在成功和失败中吸取经验和教训,逐渐地提升自己的综合素质,不断掌握适合自己的学习方法,在坚持中勇敢的追逐自己的梦想。

大学,是人生走向新阶段的转折点,在这四年里,这一阶段非常重要。作为老师要认真负责,要谦虚谨慎,要不断探索和学习,这样才能更好地满足国家、社会和同学们对一名大学教师的期盼。

(下接四版)

赓续学统,潜心培育卓越法治人才

反恐主义法学院国家安全学院 宋海彬



大学是塑造优秀国民的地方。“中兴业,需人杰”。在我国已转向高质量发展阶段、正在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的伟大时代,高等教育所肩负的历史使命是更加显著也是更加艰巨的。个人成长要与爱国情怀、国家发展相结合,高校专业教师的人生意义就在于通过具体扎实的科研教学工作,践行“立德树人”根本任务,造就满足国家建设需要的高质量专业人才。我们搞好教学工作,首先要从人生意和国家发展结合的高度上有笃定的认识,由此才能生发出职业荣誉感、戒惧意识和敬业精神。

我们都是西法大人,做好教书育人的工作,是我们共同的事业。学生选择西法大,很大程度上就是把人生交到了我们手上,我们得接续好西法大的优良传统,既要打得起学生,也要扛得住西北政法这块招牌。学校的每个学院、每个学科、每个教研室、每个导师组,都是几代西法大人筚路蓝缕、辛勤开拓的结果,其中蕴含着我们学校特有的精神血脉和学术传统。我们只有通过扎实的工作,凭借高质量的科学研究和人才培养成果,才能赓续传统,无愧于心。

就具体教学工作开展而言,我想应当特别注意三个方面,与大家共勉。第一,坚持以科研促教学,让我们的教学始终保有把握和回应社会发展前沿需求的实际能力。国家法治和其他领域的建设发展都处在关键时期,几年就是一个新阶段,教学工作从内容体系到方式方法都要不断调整

进步,才能够满足社会发展的迫切需求,这就要求教师要不断提升自己的学术水平,永远不存在吃老本的问题。第二,取法乎上,注意发现学生当中的好苗子,加以重点培养。法律资格考试、公务员考试、读研深造和出国留学,这些是学生获得进一步发展的几个主要途径。在这些方面要让学生早做决断,早做准备。对于条件具备的学生,要能够给与实际的指导和帮助。第三,身教重于言教,以专业训练带动学生“刚健笃实,坦荡担当”的德性追求和人格塑造。“转识成智,学以成人”,在严格高效的专业学习过程中,潜移默化的是“苦修行”的律己意识和“乐群利生”的合作精神,逐步强化的是学生追求更高人生境界所需要的进取心和获取成功的规矩与方法。而在这些方面,教师的人格影响和表率作用都是非常直接的。